Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace
Lipová 220, 347 01 Halže



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Motto:**

„Když pochopíš krásu přírody, nemůžeš zabloudit“

(Cicero)

OBSAH

[OBSAH 2](#_Toc460379836)

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3](#_Toc460379837)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4](#_Toc460379838)

[3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 4](#_Toc460379839)

[3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY 4](#_Toc460379844)

[3.2. ŽIVOTOSPRÁVA 5](#_Toc460379845)

[3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 6](#_Toc460379846)

[4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 8](#_Toc460379847)

[4.1. ORGANIZACE CHODU 8](#_Toc460379853)

[4.2. REŽIM DNE 8](#_Toc460379854)

[4.3. PŘIJÍMACÍ KRITÉRIA 9](#_Toc460379855)

[4.4. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY 10](#_Toc460379856)

[4.5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ 11](#_Toc460379857)

[4.6. SPOLUÚČAST RODIČŮ 11](#_Toc460379858)

[4.7. SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU 12](#_Toc460379859)

[4.8. SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ 12](#_Toc460379860)

[5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 12](#_Toc460379861)

[5.1. FILOZOFIE, CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY 12](#_Toc460379863)

[5.2. PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ, FORMY A METODY PRÁCE 13](#_Toc460379864)

[6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 14](#_Toc460379865)

[6.1. INTEGROVANÝ BLOK – To jsem já a moje rodina 14](#_Toc460379867)

[6.2. INTEGROVANÝ BLOK – Já a moji kamarádi 16](#_Toc460379868)

[6.3. INTEGROVANÝ BLOK – Svět kolem nás 18](#_Toc460379869)

[6.4. INTEGROVANÝ BLOK – Poznáváme co je zdravé 20](#_Toc460379870)

[6.5. INTEGROVANÝ BLOK – Příroda kolem nás 22](#_Toc460379871)

[6.6. INTEGROVANÝ BLOK – Vesele prožíváme slavnosti, radosti, tradice a zvyky 24](#_Toc460379872)

[7. EVALUAČNÍ SYSTÉM 26](#_Toc460379873)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace

**Adresa:** Lipová 220, Halže 347 01

**IČO:** 60610867

**Č. j.** 65/16

**Zřizovatel:** Obec Halže

**Projednáno:** pedagogická rada 30. 08. 2016

**Ředitelka:** Mgr. Hana Fukalová

**Telefon:** ZŠ – 727 889 707
 MŠ- 727 889 709
 ŠJ- 717 893 528

**E-mail:** zs.halze@seznam.cz

**Internetové stánky:** [www.zsmshalze.cz](http://www.zsmshalze.cz)

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Halže je vesnickým předškolním zařízením patřícím do právního subjektu ZŠ a MŠ Halže, příspěvková organizace.

Byla účelově postavena v roce 1979. Je umístěna na klidném místě na okraji obce, obklopená školní zahradou, která svou velikostí velmi dobře umožňuje pohybové i rekreační aktivity dětí. K dispozici máme také tělocvičnu a víceúčelové hřiště. Budova školy je dvoupodlažní, stavebně propojená chodbou se základní školou a hospodářským pavilonem.

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. V prostoru bývalých jeslí se nachází stabilní ložnice pro obě dvě třídy.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí, jsou přijímány i děti mladší tří let.

Vhodná poloha MŠ ve vesnickém prostřední v blízkosti lesa, luk, polí a rybníků poskytuje mnoho příležitostí trávit čas na čerstvém vzduchu v každém ročním období a umožňuje dětem na základě prožitkového učení, objevování a experimentování získávat poznatky a vědomosti o přírodě a životním prostředí.

# PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1.
2.

##

1.

## VĚCNÉ PODMÍNKY

V mateřské škole se nacházejí dvě třídy, ložnice, kabinety, šatny, hygienická zařízení. Spojovací chodbou se dostaneme do školní jídelny a kuchyně, které jsou v přilehlých budovách.

MŠ má moderní, světlé a dostatečně velké prostory pro předškolní vzdělávání. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Stěny interiéru MŠ jsou nově barevně vymalovány.

Třídy jsou prostorné, vybavené novým nábytkem přiměřené výšky dle odpovídajících norem, zdravotně nezávadným, bezpečným a estetickým.

Ve třídách jsou dvě velké vestavěné policové skříně s barevnými plastovými kontejnery a řada nižších skříněk k ukládání hraček, didaktických pomůcek a her. Třídy jsou vybaveny moderními pomůckami a hračkami dostupnými dětem a vhodně umístěnými. Množství hracích a pracovních koutů ve třídách umožňuje realizaci spontánních činností, individuálních činností a skupinových her. Dostatečně podnětné prostředí napomáhá k osvojování nových poznatků, umožňuje dětem uspokojovat jejich potřeby, zájmy a pohybové aktivity.

Děti mají k dispozici širokou a snadno dostupnou škálu kvalitních klasických i moderních hraček, stavebnicových souborů a pomůcek i doplňkového materiálu, které jsou zvyklé samostatně využívat. Jejich uložení je přehledné, podporuje aktivity dětí, umožňuje snadnou manipulaci i úklid.

Každá třída má svoji šatnu, ve které má každé dítě skříňku.

MŠ má velmi prostornou stabilní ložnici, která slouží pro obě třídy. U dětí je respektována rozdílná potřeba spánku a odpočinku.

Školní zahrada je rozlehlá a poskytuje dětem i pedagogům příznivé podmínky pro realizaci plánovaných aktivit. Je vybavena pískovištěm, dřevěnými průlezkami, skluzavkami, houpačkami a zahradním domkem, kde jsou umístěny hračky.

Záměr:

* Vyměnit okna na ložnici
* Nakoupit nová lehátka přizpůsobená antropometrickým požadavkům pro odpočinek dětí
* Vyměnit linoleum ve třídách

## ŽIVOTOSPRÁVA

Stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů o školním stravování. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček sestavuje vedoucí kuchařka a bývá k nahlédnutí na nástěnce v šatně a na webových stránkách školní jídelny.

MŠ zajišťuje celodenní stravu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Svačiny jsou podávány ve třídách MŠ, oběd ve výdejně ZŠ. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při stolování, k udržování čistoty a pořádku při jídle a k používání příboru.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Pokud dítě dosáhne v daném školním roce sedmi let, jsou mu zvýšeny normy pro stravování.

V rámci pitného režimu mají děti po celou dobu provozu k dispozici dostatek tekutin, které jsou připravovány podle zásad zdravé výživy. Děti konzumují nápoje v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně. Koutek s nápoji (pitná voda, šťáva, čaj, džus) a hrníček pro každé dítě se nachází ve třídě MŠ.

Denní režim

MŠ zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne potřebám dětí, aktuální situaci nebo reagovat na neplánované události v životě MŠ. Stabilní však zůstává doba podávání jídla.

Pobyt venku

Každodenní pobyt venku je úměrně dlouhý stavu počasí. Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem pro vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší, náledí nebo teplota pod -10° C, stejně tak i vysoké teploty v letních měsících. Dětem jsou nabídnuty náhradní pohybové aktivity v interiéru MŠ nebo v tělocvičně ZŠ. Při opuštění areálu MŠ je přípustný počet nejvýše 20 dětí na jednu učitelku.

Odpočinek

Pravidelnou součástí denního režimu je také odpočinek dětí po obědě. Slouží k němu stabilní ložnice. Odpočinek dětí realizujeme ve všech věkových skupinách, respektujeme jejich individuální potřeby. Při usínání je využívána četba učitelkou, poslech hudby, veršů, reprodukovaných pohádek.

## PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naším cílem je vytvářet mezi MŠ a zákonnými zástupci dětí partnerský vztah a zajistit podmínky k jejich spokojenosti. Přejeme si, aby se děti cítily v MŠ dobře a navštěvovaly ji rády. Výchovu a vzdělávání přizpůsobujeme jeho individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním i emocionálním potřebám.

Nově příchozí děti postupně adaptujeme. Umožňujeme jim zkrácený pobyt nebo pobyt s rodičem. Vše řešíme individuálně na základě vzájemné dohody mezi pedagogem a zákonným zástupcem dítěte.

Volnost a osobní svoboda dětí je respektována do určité míry, která vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád, pravidla bezpečnosti a pravidla společného soužití (děti si je spolu s učitelkou vytvářejí).

Uplatňujeme pedagogický styl respektující dítě jako jedinečnou osobnost, dítě má právo neúčastnit se nabízených činností, mít svůj názor. Dbáme na soukromí dítěte.

Dostatečně se věnujeme vztahům mezi dětmi a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem. Děti jsou vedeny ke spolupráci, vzájemnému respektování potřeb. Učí se obhajovat své potřeby, svá přání, přijímat názory druhého, jeho emoce, nálady. Jsou vedeny k ohleduplnému a citlivému chování.

Věnujeme se prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí. Učíme je řešit vzniklé konflikty dohodou bez projevu agrese a užívání vulgarismů. Upozorňujeme na společensky nežádoucí chování.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojování.

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1.
2.
3.
4.
5.

## ORGANIZACE CHODU

Mateřská škola má celodenní provoz od 06:30 do 16:30. Denní řád je přizpůsoben podmínkám MŠ. Respektuje dobu příchodu a odchodu, věkové zvláštnosti, potřeby dětí, biorytmus a aktuální situaci. Je dostatečně flexibilní, pevně je stanovena doba stravování a odpočinku. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou třídách. Věkové složení dětí ve třídách je složené. Zpravidla 1. třída 2-4 leté děti, 2. třída 4-6 let.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Mají dostatek času a prostoru pro spontánní, zájmové a pohybové činnosti. Dostatečně velké prostory umožňují pracovat s dětmi frontálně, v malých i velkých skupinách či individuálně.

Povzbuzujeme u dětí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, mít aktivní zájem o okolí a objevovat, co se v něm skrývá. Motivujeme je ukázat, co všechno už umí, zvládnou a dokážou. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivně pohybové aktivity.

## REŽIM DNE

Denní řád pro děti je svou strukturou vyvážený program pro pobyt dětí v MŠ. Je flexibilní, pevně dána je doba odpočinku a podávání jídla. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

06:30 – 08:30 – spontánní hry, skupinové činnosti, pohybové aktivity, scházení dětí (do 8:00)

08:30 – 09:00 – hygiena, dopolední svačina

09:00 – 09:45 – zapojení dětí do řízených nebo částečně řízených činností (individuálních, skupinových)

09:45 – 11:30 – příprava na pobyt venku, hygiena, pobyt venku

11:30 – 12:00 – osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12:00 – 14:15 – spánek a odpočinek dle individuálních potřeb dětí

14:30 – 16:30 – osobní hygiena, svačina, spontánní aktivity, individuální činnosti, odchod dětí z MŠ

## PŘIJÍMACÍ KRITÉRIA

 Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Halže, příspěvkové organizace, stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

**I.**

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let až do začátku povinné školní docházky, přednostně budou přijímány děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky.

Děti budou přijímány do výše kapacity MŠ – tj. 50 dětí

**II.**

Dále při přijímání do mateřské školy vychází ředitelka z pomocných kritérií uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kritérium** | **Bodové hodnocení** |
| Doba podání přihlášky(opakované podání žádosti) | 1 rok | 1 |
| 2 roky | 2 |
| 3 roky | 3 |
| Trvalý pobyt dítěte\* | Trvalý pobyt v obci | 3 |
| Trvalý pobyt ve spádových obcích  | 2 |
| Trvalý pobyt mimo obec a spádové obce | 1 |
| Věk dítěte \*\* | 3 roky věku | 2 |
| 4 let věku dítěte | 3 |
| Individuální situace dítěte | MŠ navštěvuje sourozenec dítěte | 2 |
| Dítě se hlásí k celodennímu provozu | 1 |
| Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami | 3 |

\*Upřednostnění se týká též dětí občanů EU či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo trvalého pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu oprávnění k pobytu na území ČR ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

\*\* Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona vždy přijato dítě před nástupem povinné školní docházky.

**III.**

V případě rovnosti bodů může být v ojedinělých individuálních případech zohledněna výdělečná činnost rodiče dítěte, pokud je rodič jiného dítěte, který není výdělečně činný, schopen poskytovat vzdělání a péči v potřebném rozsahu dítěti sám. K výdělečné činnosti se však nepřihlédne, pokud je rodič dítěte, který není výdělečně činný, na mateřské/rodičovské dovolené s dalším dítětem.

## ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

MŠ je součástí ZŠ Halže a je řízena vedoucí učitelkou, která podléhá ředitelce školy. Při vedení zaměstnanců vytváří vedoucí učitelka atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovním řádem a stanoveny v přehledu pracovní doby a náplni práce.

Pedagogický tým vypracovává ŠVP PV a TVP PV. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřené na všechny oblasti týkající se provozu a výchovné a vzdělávací práce. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.

Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř školy (porady) tak navenek (informační nástěnky, schůzky rodičů, individuální pohovory, webové stránky, slavnostní setkání)

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, SPC, logopedická poradna)

## PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

**Ředitelka:** Mgr. Hana Fukalová

**Vedoucí učitelka:** Eva Marešová

**Učitelky:** Jana Hauserová

 Kristýna Pecková

**Školnice:**  Květa Fabiánová

**Vedoucí školního stravování:** Iveta Trávníčková

**Kuchařky:** Iveta Rejdovjanová

 Alena Pazderová

 Věra Dubová

Pedagogický sbor je stabilní a plně kvalifikovaný, učitelky mají zájem o DVPP, aktivně se účastní nabízených akcí a školení dle finančních možností našeho zařízení. Při všech činnostech je zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

## SPOLUÚČAST RODIČŮ

Práva, povinnosti a spolupráce s rodiči vychází ze Školního řádu.

Spolupracujeme s rodiči na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě. Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově. Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení.

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve třídách i v MŠ, účastnit se různých programů, činností a společných akcí, kde jejich aktivní spolupráci a zapojení velmi vítáme. Informujeme je o všem, co se ve škole děje (informační nástěnky, www stránky, společná posezení, třídní schůzky, individuální pohovory, aj.). Pedagogické pracovnice individuálně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, současně však chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis (spolupráci s PPP) i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (články, publikace, knihy).

Rodiče jsou členy SRPDŠ, které podporuje finančně nejrůznější aktivity MŠ (mikulášské balíčky, příspěvky na dopravu na výlety, nákup pomůcek, předplatné časopisu, knihy pro předškoláky atp.).

## SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Vzájemné návštěvy učitelek 1. třídy základní školy a mateřské školy. Děti z mateřské školy navštěvují 1. třídu i školní družinu během roku několikrát.

Organizujeme společné akce – soutěže, sportovní akce, návštěvu divadelních představení.

Učitelky mateřské školy se pravidelně účastní čtvrtletních pedagogických rad.

## SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

Děti vystupují s krátkým programem na různých akcích v obci – setkání seniorů apod.

Vystavujeme práce dětí na obecním úřadě.

Publikujeme příspěvky v regionálním tisku.

Prezentujeme činnost mateřské školy na webových stránkách školy.

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1.

## FILOZOFIE, CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Důraz klademe na využití polohy školy vesnického charakteru, možnost propojení s přírodou. Snažíme se již od raného věku probouzet v dětech vztah k bydlišti a přírodě.

## PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ, FORMY A METODY PRÁCE

V MŠ uplatňujeme metody a formy práce, které vycházejí z pozorování a respektování individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Nabízíme prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, aby se v něm dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Uplatňujeme metody:

* Prožitkové a kooperativní učení
* Situační učení
* Praktické učení
* Spontánní a řízené činnosti
* Řízené individuální činnosti
* Názorné učení
* Experimentace
* Práce s encyklopediemi
* Didakticky zacílená činnost

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do 5 hlavních integrovaných bloků. Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP PV s ohledem na konkrétní podmínky MŠ a jsou flexibilně uspořádány. Každý integrovaný blok obsahuje stručnou charakteristiku a vzdělávací cíle.

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracované obecněji, detailnější rozpracování provádějí pedagogové do třídních vzdělávacích programů podle podmínek a věku dětí ve třídě. ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

1.

## INTEGROVANÝ BLOK – To jsem já a moje rodina

Možné tematické celky

* **Já a moje rodina**
* **Těšíme se do školy**
* **Těšíme se na Vánoce**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Dítě rozvíjíme v intrapersonální oblasti, pěstujeme vztah úcty k sobě samému, ke zdravému sebevědomí, samostatnosti či vyjádření dítěte samotného. Komunikujeme s dětmi o rodinných a příbuzenských vztazích, a o rodině jako společenské skupině.

Seznámíme dítě s prostředím školy a připravíme ho na vstup do ZŠ. Klademe důraz na pozitivní vztah ke škole, na vnímání a naslouchání druhým, empatii.

**Cíle:**

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného

projevu

* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a

rozvoj zájmu o učení

* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj komunikace, uspokojování potřeb dorozumět se, vypovídat o svých zkušenostech a těšit se i z krásy řeči.

**Očekávané výstupy:**

dovede vést dialog (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

* vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost,

spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

* uvědomuje si svá práva a práva druhých, umí je hájit a respektovat. Chovat se

slušně, zdvořile k dospělým i k dětem a vážit si jejich práce a úsilí.

* uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, které dokáže

vyjádřit.

**Vzdělávací nabídka**

* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* společné hudební a pohybové činnosti
* společné výtvarné a estetické činnosti
* povídání o sobě a rodinných příslušnících, bydlení, rodinných zvycích, povolání rodičů, využití fotografií, kresby dětí sebe sama, rodiny, znát své jméno, adresu, věk, význam rodiny
* radost z obdarování druhých, myslet na druhé, pocit sounáležitosti
* příprava k zápisu do 1. třídy, přípravy na změnu, zjišťování dosažených kompetencí
* loučení se školáky
* příprava besídky, dárků pro členy rodiny
* relaxační cvičení

## INTEGROVANÝ BLOK – Já a moji kamarádi

Možné tematické celky

* **Kamarádství, přátelství**
* **Mezinárodní Den dětí**
* **Ahoj školko**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznámíme se s pojmy kamarádství a přátelství. Kdo je pro nás kamarádem či přítelem. Určujeme si pravidla skupiny a učíme se být kamarády pro všechny.

Společně s ostatními spolužáky oslavíme Den dětí. Učíme se společenskému chování a spolupráci s ostatními kamarády.

Seznamujeme se s novým prostředím (MŠ) a zaměstnanci školy. Učíme se pravidlům ve třídě, základním principům slušného chování potřebného pro komunikaci s pedagogem či ostatními zaměstnanci MŠ.

**Cíle:**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
	+ - * osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro

navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v

mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

přizpůsobivosti apod.)

* podpořit kladné přijetí zásad naší společnosti
* komunikace a její rozvoj, uspokojování potřeb dorozumět se, vypovídat o

svých zkušenostech a těšit se z krásy řeči.

**Očekávané výstupy:**

* dodržuje pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma,

v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

* spolupracuje s ostatními
* porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje

dětská přátelství

* vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a

ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítit

s ním, nabídne mu pomoc apod.)

* radostně prožívá oslavy, podílí se na dění ve třídě, umí spolupracovat
* používá základní společenské návyky a pravidla ve styku s dospělými i s

dětmi. Umí se chovat citlivě a ohleduplně k ostatním dětem, bere ohled na

druhého a soucítí s ním.

* vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje a vychází mu vstříc.
* pomocí různých činností chápe fyzické a psychické odlišnosti lidí, to, že

mají různé vlastnosti, schopnosti, dovednosti a city a v čem si naopak jsou podobni

* respektuje předem vyjasněná pravidla a přijímá povinnosti.
* používá základní společenské návyky a pravidla ve styku s dospělými i s

dětmi. Umí se chovat citlivě a ohleduplně k ostatním dětem, bere ohled na druhého a soucítit s ním.

**Vzdělávací nabídka**

* hry na posilování vztahů ve třídě
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* řešení konfliktních situací
* povídání o tom, co se nám na kamarádovi líbí
* pociťovat radost z pomoci druhému
* oslavy, hry, radost z pocitu sounáležitosti s vrstevníky
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* poznávání nových kamarádů, prohlídka prostor MŠ - návštěva ostatních tříd,

seznámení se zaměstnanci MŠ a jejich profesí (vážit si práce své i ostatních)

* pracovní a sebe obslužné činnosti
* procvičování pravidel slušného chování - vytvoření si pravidel třídy
* řešení problémových situací „ Co by se stalo, kdyby…“
* tematické vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ (ulice, obchody,

instituce -exkurze, bezpečné chování na ulici i v přírodě – výlety)

## INTEGROVANÝ BLOK – Svět kolem nás

Možné tematické celky

* **Kniha je můj kamarád**
* **Nejsme sami na světě**
* **Vlastnosti věcí**
* **Časové pojmy**
* **Povolání a řemesla**
* **Různé druhy materiálů**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Hlavním záměrem je seznámit dítě s okolním světem. Učíme se porozumět tomu co nás v přírodě, životě obklopuje.

**Cíle:**

* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření

pozitivního vztahu k němu

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* podněcovat k naplňující komunikaci se světem, ukazovat náplň a smysl života, ovlivňovat správné postoje k všemu co nás obklopuje.
* vnímat naši Zem jako jedinečnou, zázračnou a nenahraditelnou

**Očekávané výstupy:**

* vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá a sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné
* má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
* pozoruje svět kolem sebe, rozpozná podstatné, podobné i rozdílné znaky přírodnin a uvědomuje si změny ve světě.
* vnímá všemi svými smysly, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, ví, že všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
* vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* vnímá a rozlišuje pomocí pohádek, příběhů a navozených situací dobro a zlo, pravdu a lež, co je správné a co ne.
* záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
* vytvoří si pozitivní vztah ke kultuře a umění
* pochopit časové pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, v poledne, večer apod.)
* orientovat se v prostoru (nahoře, dole, vpravo, vlevo apod.)

**Vzdělávací nabídka**

* Využití knih, příběhů, vyprávění, dramatizace, návštěva knihovny, autoři, ilustrátoři, veršování, písemná forma apod.
* Barva, tvar, množství, velikost, rozlišování, určování, třídění apod.
* Využití řazení dle posloupnosti, pojmy včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne, večer, běh ročních období, dny v týdnu
* Námětové hry, pohybové ztvárnění, seznámení se v reálu s některým zaměstnáním
* Prohlížení a „čtení“ knížek
* Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

## INTEGROVANÝ BLOK – Poznáváme co je zdravé

Možné tematické celky

* **Zdraví, které chutná**
* **Sporty**
* **Já a moje tělo**
* **Doktora se nebojíme**
* **Hrajeme si bezpečně**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznámíme se s tím, co je pro nás správné/zdraví prospěšné a naopak s tím, co nám přináší komplikace, co je rizikové chování.

Seznamujeme se se sporty různých druhů, sportovními olympiádami či dalšími soutěžemi.

Dále se seznamujeme s lidským tělem a jeho orgány. Řešíme vztah k našemu tělu. Řekneme si možné pracovníky nemocnice a jejich služby pro pacienty. Vysvětlíme si důvody proč se nebát doktorů, ačkoliv většina jejich "zásahů" do našeho těla způsobuje bolest.

**Cíle:**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy:**

* uvědomuje si své tělo, na základě rozvoje pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
* zná své tělo, rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, v běžných situacích se chová tak, aby neohrožovalo sebe ani druhé
* zvládnout běžné způsoby pohybu
* dodržuje zdravé životní návyky
* dokáže se chovat tak, aby v běžných životních situacích neohrožovalo zdraví a bezpečí své i ostatních
* je samostatné v oblastech osobní hygieny, stolování, oblékání, udržování čistoty a pořádku
* zvládá správné držení těla, dovede napodobit pohyb podle vzoru.

**Vzdělávací nabídka**

* Zdravý jídelníček, jednoduché společné vaření, ochutnávka s rodiči, kultura stolování apod.
* Seznamování se se sporty všeho druhu (např. dle jednotlivých období či jejich využití - zimní, letní, outdoorové , kolektivní, míčové, vodní, bojové atd..)
* Využití encyklopedií, pojmenování částí těla, smyslové orgány, různé druhy oblečení a vhodnost dle počasí a prostředí, hygiena
* Námětové hry na lékaře, rozhovory o nemocech, úrazech, předcházení úrazů, návštěva dětského oddělení v nemocnici apod.
* Využití výletu, jízdy na kolech, dopravní výchova, spolupráce s automotoklubem, s městskou policií

## INTEGROVANÝ BLOK – Příroda kolem nás

Možné tematické celky

* **Živá / Neživá příroda**
* **Roční období**
* **Ekologie**
* **Péče o přírodu**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Hlavním záměrem je seznámit dítě s přírodou, která nás obklopuje. Jak je pro člověka důležitá, proč dochází ke změnám počasí nebo že není obvyklé střídání ročních období.

Seznámíme se s ekologií a tím, jak můžeme přírodu chránit.

**Cíle:**

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* dát možnost nahlédnout do života našich předků
* vést k pozorování přírody a pochopení jevů
* vést děti k postupnému chápání významu přírody pro život lidí a prohlubovat u nich potřebu pečovat o přírodu a život v ní
* vést k postupnému chápání významu přírody

**Očekávané výstupy:**

* vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* všímá si změn a dění v nejbližším okolí
* chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně
* pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Vzdělávací nabídka**

* Znaky jednotlivých období, počasí, změny v přírodě, výlety do přírody a k vodě v různých obdobích
* Využití návštěv EKO centra, využití odpadového materiálu, návštěva sběrného dvora
* Koloběh vody, živly, základní podmínky života, péče o školní zahradu

## INTEGROVANÝ BLOK – Vesele prožíváme slavnosti, radosti, tradice a zvyky

Možné tematické celky

* **Společné slavnosti v mateřské škole**
* **Vánoce**
* **Velikonoce**
* **Čert a Mikuláš**
* **Masopustní veselí**
* **Rej čarodějnic**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Zaměříme se na společné slavnosti v MŠ, jako jsou například narozeniny dětí či výročí školy apod.

Prožíváme společně tradice a zvyky (historii Vánoc, Velikonoc, budeme rozvíjet u dětí estetické vnímání, cítění a prožívání, tvořivost a fantazii, uspořádáme besídku, vytvoříme vánoční dekorace, vyjmenujeme si typická jídla svátků). Rozvíjíme u dětí prosociální cítění.

**Cíle:**

* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvíjet kulturně estetické cítění a prožívání, kultivovaný projev, komunikativní dovednosti
* dát možnost nahlédnout do života našich předků
* vést k soudržnosti, navazování sociálních vztahů navzájem
* vést k vzájemné kooperaci mezi dětmi při hrách, práci
* vést děti k udržování tradic v mateřské škole i obecně v našem životě
* podněcovat tvořivost, aktivitu a fantazii
* udržovat kulturní odkaz naší země

**Očekávané výstupy:**

* uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* radostně prožívá oslavy, podílí se na dění ve třídě, umí spolupracovat
* chápe přiměřeně věku pojmy minulost, současnost, budoucnost
* zná některé tradice našich předků, projevuje zájem dále je poznávat
* uvažuje nad tím, co nám přinášejí tradice a jejich udržování
* ve svých výtvarných pracích, pohybem, dramatickým vyjádřením zachycuje, co prožilo
* uvědomuje si úsilí a práci dospělých v různých situacích a činnostech
* vnímá řád světa, lidí, přírody

**Vzdělávací nabídka**

* Společné oslavy narozenin dětí
* Využití knih, příběhů, vyprávění, dramatizace
* Společné hudební a pohybové činnosti
* Společné výtvarné a estetické činnosti
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

# EVALUAČNÍ SYSTÉM

Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru. Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Kontrolní činnost pedagogických i nepedagogických pracovníků provádí na naší MŠ vedoucí učitelka.

Vycházíme z:

- rozhovorů s rodiči a s dětmi

- pozorování dětí

- hospitační a kontrolní činnosti vedoucí učitelky a ředitelky ZŠ a MŠ

- rozborů, rozhovorů při pedagogických poradách

- dotazníků, anket

**Vnitřní evaluace**

- řízení školy: vedoucí učitelka

- sebereflexe: učitelka, vedoucí učitelka

- sledování individuálního rozvoje dítěte: učitelka

- výchovně vzdělávací činnost: učitelka, vedoucí učitelka

- autoevaluace školy: kolektiv

**Autoevaluace školy**

Vlastní hodnocení školy je prováděno jednou za dva roky celým kolektivem těmito metodami:

výsledky hospitační činnosti, analýzami, dotazníky, rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností, zájem rodičů o dění ve škole, pozorování atd.

**Výchovně vzdělávací činnost**

Hodnotí ji učitelky po ukončení tématu a celého integrovaného bloku. Učitelky sledují projevy, výpovědi, jednání a práci dětí. Komunikují a přijímají náměty, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy. Dalším prostředkem evaluace výchovně vzdělávací činnosti jsou poznámky v třídní knize. Učitelky zaznamenávají, co se povedlo a nepovedlo, na co je třeba se zaměřit, jaká byla odezva dětí, rodičů apod.

**Pedagogická diagnostika**

Každé dítě má založenou svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje 2x ve školním roce. Průběžně mohou být zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané nebo naopak na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Všechny děti mají své portfolio, kde si ukládají své výkresy, grafické listy….

**Vnější evaluace**

Hodnocení rodiči dětí (dotazníky, průběžné připomínky, pohovory, konzultace).

Hodnocení zřizovatelem, veřejností (spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, prezentace školy na veřejnosti…)

Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI.