

**Školní vzdělávací program pro ŠD**

***KDO SI HRAJE,  
NEZLOBÍ***



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace  
Lipová 220  
34701 Tachov

IČO: 606 10867

REDIZO: 650 049 691

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č.j. 3737/2007-21 ze dne 7.2.2007

Ředitelka školy: Mgr. Hana Fukalová

Vychovatelka: Pavla Dokoupilová

Kontakty      telefonní spojení: 374 78 33 62  
                 e-mail: [zs.halze@seznam.cz](mailto:zs.halze@seznam.cz)

Zřizovatel: Obec Halže

ŠVP ŠD vydán dne 3.9.2007

## **O školní družině**

Na základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny pod vedením kvalifikované vychovatelky. Celková kapacita školní družiny činí 30 žáků. Přijímáni jsou žáci z 1.-3. ročníku a dojíždějící žáci ze 4.-5. ročníku.

Školní družina je umístěna v prvním patře školní budovy. Její vnitřní prostor je vybaven kobercem pro relaxaci a hry dětí. Žáci zde mají volně k dispozici nejrůznější hry, hračky, knihy a časopisy. Součástí jsou i stoly a židle pro rukodělnou a méně náročnou výtvarnou činnost. Pro složitější výtvarné a rukodělné techniky využívá družina učebnu pracovních činností v přízemí školy. Děti mají možnost využívat počítačovou učebnu. K rekreačním a sportovním činnostem slouží tělocvična a prostorná školní zahrada s průlezkami, nedaleké fotbalové a víceúčelové hřiště, blízký park a okolní lesy a louky.

Pravidelně se školní družina podílí na akcích pořádaných školou: Broučkáda, besídka na ukončení školního roku, dárky pro budoucí prvňáčky, kulturní vystoupení pro důchodce. Sdružení rodičů nám finančně pomáhá při nákupu pomůcek. Rodiče pomáhají nejen s přípravou kostýmů na vystoupení a na karneval, ale i s materiálním zabezpečením akcí.

### **Provoz ŠD**

Pondělí - pátek od 6:30 hodin do 7:45 hodin a od 11: 50 hodin do 16 :00 hodin

### **Platba**

70 Kč měsíčně za žáka

## **Školní vzdělávací program školní družiny** formuluje

- konkrétní cíle vzdělávání
- obsah vzdělávání
- navrhuje odpovídající výchovné formy
- obsahuje časový plán
- charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školní družiny
- vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- vymezuje podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## **Cíle výchovně - vzdělávací práce ve ŠD**

- Ve ŠD jsou spojeni žáci různých věkových skupin což podporuje předávání zkušeností, dovedností mladším. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Dbáme a upozorňujeme děti na správné a slušné chování, vyjadřování vůči spolužákům i dospělým. Podporujeme přátelské a kamarádské vztahy mezi dětmi.
- Vedeme ke zdravému životnímu stylu, k dodržování bezpečnosti a k ochraně zdraví.
- Rozvíjíme schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Posilujeme komunikační dovednosti (vedeme k otevřené komunikaci, ke schopnosti naslouchat, rozvíjíme slovní zásobu).
- Podněcujeme žáky k smysluplnému využívání volného času, rozvíjíme jejich zájmy a záliby, aby postupně uměli trávit svůj volný čas aktivně a dokázali odolat nabídkám od vrstevníků ze sociálně rizikových skupin.
- Rozvíjíme osobnost dítěte a pomáháme mu, aby dosáhlo úspěchu.
- Klademe důraz na ochranu životního prostředí a podporujeme citlivé vztahy k přírodě.
- Snažíme se, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme k tvořivosti a rozvíjíme estetické vnímání.

## **Klíčové kompetence**

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Ve školní družině budeme kompetence přiměřeně svým možnostem posilovat rozvíjet.

- 1. Kompetence k učení:** pochopí nutnost přípravy na vyučování, klade si otázky a hledá na ně odpověď, započatou práci dokončí, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.
- 2. Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění okolo sebe, snaží se řešit situace různými způsoby, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje, je flexibilní a kreativní.

3. **Kompetence komunikativní:** je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze, dokáže promluvit i na veřejnosti, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
4. **Kompetence sociální a interpersonální:** se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, respektuje dohodnutá pravidla.
5. **Kompetence občanské:** uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, váží si tradice a kulturního dědictví, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
6. **Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.
7. **Kompetence pracovní:** účastník zájmového vzdělávání používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, učí se plnit povinnosti, závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky, učí se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

### Obsahy a formy činnosti ve školní družině

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

#### **Formy činnosti ve ŠD**

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a zájmového útvaru, pořádá nebo spolupořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Dále práci zájmového útvaru divadelního.

Týdenní skladba zaměstnání: 11,50 hodin – 12,20 hodin	hygiena, oběd
12,20 hodin – 14,00 hodin	odpočinkové činnosti klidové a aktivní odpočinek (rekreační č.)
14,00 hodin – 15,00 hodin	zájmové činnosti
15,00 hodin – 15,30 hodin	příprava na vyučování
15,30 hodin – 16,00 hodin	rekreační činnost

**Příležitostné akce** nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, divadelní představení pro MŠ i rodiče, nocování ve ŠD.

**Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v ranní družině.

**Odpočinkové činnosti** nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti).

**Příprava na vyučování** zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči a vedením školy se mohou žáci po 15. hodině věnovat práci na domácích úkolech.

## **Obsah zájmového vzdělávání**

je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí, převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro 1. stupeň. Je tvořen dle podmínek typu školy - malotřídní ZŠ, 1. stupeň se ŠJ, s ohledem na umístění školy - vesnická ZŠ a s ohledem na dojíždění žáků.

### **Člověk a jeho svět**

#### **1. Místo kde žijeme**

Domov: okruh rodiny a jejích členů, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny – Den matek, Vánoce, Velikonoce, ...

Škola: organizace družiny a školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy – dopravní výchova, výroba dárků pro budoucí žáky první třídy, ...

Obec, kde žijeme: důležitá místa v obci (Obecní úřad, pošta, obchod, knihovna, požární zbrojnice), historické památky, beseda o naší vesnici, tematické vycházky, doprava v obci, regionální pověsti, ...

ČR a svět: místa, která jsme navštívili se školou nebo s rodiči, vyprávění, hledání na mapě, kreslení, seznamujeme se s historií naší země, seznamujeme se s životem v jiných zemích – učíme se hrát jejich hry, kreslíme vlajky, vyhledáváme v encyklopediích zajímavosti a historické památky, ...

#### **2. Lidé kolem nás**

Soužití lidí v rodině, kolektivu družiny - kladný vztah ke spolužákům, vzájemný respekt a radost ze spolupráce, význam a podstata tolerance, empatie a úcty, pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dětí související s povinnostmi, zásady stolničení v praxi, zařazení prvků mediální výchovy. Vlastnictví soukromé (neber, co není tvé) a veřejné (máme společné hračky, společně uklízíme). Svátky a oslavy, ...

#### **3. Lidé a čas**

Budování a dodržování správného režimu dne, žáci se učí respektovat čas druhých, učí se využívat správně a účelně svůj volný čas (ne pouze TV a PC) při sportu, pobytu v přírodě (sběr hub a pouštění draka na podzim, sáňkování a hry na sněhu v zimě, na jaře a v létě výlety do okolí a sběr léčivých bylin, celoročně pozorování přírody), při různých zájmových aktivitách, ale i při pravidelné a účelné přípravě na vyučování, ...

#### **4. Rozmanitost přírody**

Tematické vycházky do okolí školy a blízkých lesů, výtvarné zpracování, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, projekt Den Země a Broučkováda, třídění odpadu, besedy o přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové rostliny, biologické pokusy – setí – sázení - pozorování, ...

#### **5. Člověk a jeho zdraví**

V návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit se používat potřebná telefonní čísla a vědět jak zavolat pomoc, spolupráce se

Zdravotnickým kroužkem - beseda s praktickými ukázkami, zařazování nových pohybových her při pobytu venku a v tělocvičně, poukazování na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, jež žáci provozují, osobní hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, poznáváme své tělo – měříme se, vážíme se, připravujeme vitamínové saláty, sportujeme na čerstvém vzduchu, ...

## **Materiální, personální a ekonomické podmínky**

### **Materiální podmínky**

Školní družina je umístěna v prvním patře školní budovy, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy, příruční knihovnou. Její vnitřní prostor je pokryt kobercem pro relaxaci a hry dětí. Součástí jsou i stoly a židle pro rukodělnou a méně náročnou výtvarnou činnost. Pro složitější výtvarné a rukodělné techniky využívá družina učebnu pracovních činností v přízemí školy. K rekreačním a sportovním činnostem slouží tělocvična a prostorná školní zahrada s průlezkami, nedaleké fotbalové a víceúčelové hřiště, blízký park a okolní lesy a louky. Družinové děti mohou využívat také počítačovou učebnu. Dále sledujeme další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, rukodělné a sportovní činnosti.

### **Personální podmínky**

Vychovatelka ŠD splňuje úplné střední odborné vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství. Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů.

Dle možností vede zájmové kroužky žáků dle vlastní specializace a osobního zaměření (Divadelní kroužek, Dovedné ruce, Pohybové hry).

V případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné suplování.

Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků, na málotřídní škole velice úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci (účast na společenských akcích vesnice – Vystoupení pro důchodce, MDŽ, besídka, výročí školy).

### **Ekonomické podmínky**

Spotřeba tepla, světla a spotřební materiál jsou hrazeny z příspěvků na provoz od zřizovatele. Pomůcky pro VVČ ŠD jsou hrazeny z příspěvků krajského úřadu na ostatní neinvestiční výdaje.

Prostředky na mzdu vychovatelky jsou poskytovány krajským úřadem.

Výše úplaty za ŠD je každoročně stanovena ŘŠ a zveřejněna na přístupném místě, činí 70 Kč měsíčně na žáka.

## **Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu. Při začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných do ŠD budeme spolupracovat s PPP

### **Bezpečnost ve ŠD**

- ŠD při ZŠ a MŠ v Halži naplňuje jedno oddělení ŠD do počtu 30 žáků, v oddělení může být maximálně 5 zohledněných žáků s reedukací.
- ŠD má pro svoji činnost vlastní místnost v prvním patře školní budovy. Vnitřní prostor je pokryt kobercem pro relaxaci a hry dětí. K estetickému vytváření využívá vlastních stolů a židlí.
- Prostor ŠD je vybaven umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, koberec je denně vysáván, místnost pravidelně větrána okny.
- Skladba zaměstnání je tvořena s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků, přizpůsobena zájmovým kroužkům a dojíždění žáků.
- Při ranní docházce ve větší míře využívají žáci odpočinku na koberci, volí klidové aktivity – společenské hry, vyprávění, malování. Mohou se samostatně připravovat na výuku, opakovat učivo, číst si, případně krátkodobě využívat počítače.
- Při obědě ve školní jídelně dbá vychovatelka na dodržování pravidel při společném stolování (používání příborů, čistota na stole, ..) a na dostatečné stravovací návyky a konzumaci jídla s ohledem na potraviny, které žáci odmítají ( po dohodě s rodiči ).
- Pití a svačinu na odpolední ŠD si žáci přinášejí sami.
- Do klidového režimu po obědě je denně zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem, besedy, Kruh pravdy a pohody, hudební chvílky a individuální klidové hry dle výběru dětí. Ale i aktivní odpočinek formou rekreační činnosti, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování. Zájmová činnost je pravidelnou činností ve ŠD, nabízí žákům nejrůznější aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, které probíhají ve ŠD, v učebně PČ, v tělocvičně, ale i na hřišti a venku. Pokud pro činnost využívá ŠD odborných učeben (PČ, tělocvična), řídí se žáci příslušnými řády pro tyto učebny, ve kterých platí ustanovení o BOZP jako ve školním řádu.
- ŠD využívá pozemek se zahradou, fotbalové i víceúčelové hřiště, pořádá vycházky do okolí, přizpůsobené výuce a času odchodu žáků.
- Lékárna pro první pomoc je umístěna v kabinetě učitelů, cestovní lékárnička je ve ŠD. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou zaznamenána na zápisním lístku a ve VVČ pro okamžité informování rodičů o úrazu žáka.
- Žáky první třídy vyzvedává vychovatelka po skončení 4. vyučovací hodiny a odchází společně na oběd do školní jídelny. Po obědě žáci přecházejí do ŠD. Žáky vyšších ročníků předává po skončení oběda do ŠD učitelka, která vykonává v jídelně dozor nad žáky.



- Odchod ze ŠD do zájmových kroužků a zpět zajišťují vedoucí daných kroužků, kteří nesou za žáky v této době plnou odpovědnost.
- Žák svůj příchod a odchod z družiny hlásí vychovatelce nebo dozoru, bez svolení neopouští družinu ani jiné místo, kde právě probíhá činnost ŠD.
- Žáci se při pobytu venku pohybují ve vymezeném prostoru odpovídajícím zornému poli vychovatelky.
- Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, na hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVČ. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti.
- ŠD má zpracován řád ŠD, vybírá činnosti ze ŠVP pro ŠD, používá týdenní plány, vychovatelka spolupracuje na plánu školy a přizpůsobuje svoji činnost ve ŠD školním akcím.
- K bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty - bránit se šikaně a patologickým jevům (Kruh pravdy a pohody), vychovatelka je nápomocna při řešení problémů, spolupracuje s preventistou na patologické jevy na škole a s třídními učiteli.
- Vychovatelka spolupracuje s rodiči na konzultacích, se SRPDSŠ a je seznámena s preventivním programem ZŠ o šikaně a ochraně zdraví.

## **Vnitřní řád ŠD**

Obsah:

### **1 Vnitřní řád školní družiny**

1. Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců ve školní družině a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky.

1.1 Práva a povinnosti žáků ve školní družině

1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců ke školní družině

1.3 Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky.

### **2. Provoz a vnitřní režim školní družiny.**

### **3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

### **4. Podmínky zacházení s majetkem školní družiny ze strany žáků**

**1 Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy.**

#### **1.1 Práva a povinnosti žáků**

Žáci mají právo:

- na vzdělání podle školního vzdělávacího programu ŠD,
- na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností,
- jedná-li se o žáky handicapované, s poruchami učení nebo chování, na speciální péči v rámci možností školy,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jeho vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje, své připomínky může vznést prostřednictvím zákonných zástupců nebo přímo řediteli školy,
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro ŠD
- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jeho rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jeho morálku,
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- na svobodu ve výběru kamarádů,
- na svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny,
- na to, aby byl respektován žákův soukromý život a život jeho rodiny,
- na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jeho věku,
- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj,
- v případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího,
- jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod., požádat o pomoc či radu třídního učitele, učitele, výchovného poradce či jinou osobu.

Žáci mají povinnost:

- účastnit se mimoškolních aktivit v rámci ŠD, na které se přihlásili,
- dodržovat školní předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- vyjadřuje-li své mínění a názory, činit tak vždy slušným způsobem,
- nepoškozují majetek školy a spolužáků, případné škody jsou povinni zaplatit.

## **1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků**

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,
- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost,
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle ŠVP ŠD
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu.

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy,
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,

- dokládat důvody nepřítomnosti a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost a žáka, a změny v těchto údajích
- platit řádně měsíční poplatek za ŠD stanovený ředitelkou školy

### **1.3 Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školní družiny**

- Pedagogičtí pracovníci školní družiny vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření
- Všichni zaměstnanci školní družiny budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, využíváním. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nebudou se vměšovat do jejich soukromí a jejich korespondence. Budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost budeme věnovat ochraně před návykovými látkami.
- Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost,...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.
- Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.
- Žák zdraví v budově a na školních akcích pracovníky školy srozumitelným pozdravem. Pracovník školy žákovi na pozdrav odpoví.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek a konzultačních dnů, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogického pracovníka zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.

## **2. Provoz a vnitřní režim školní družiny**

### **Provoz ŠD**

Školní družina je otevřena denně od pondělí do pátku, a to – při ranní činnosti od 6,30 hodin do 7,45 hodin a při odpolední činnosti od 11,50 hodin do 16,00 hodin. Během školních prázdnin je provoz zajištěn pouze v případě, že se do družiny přihlásí minimálně 10 žáků. O tomto kroku jsou rodiče písemně informováni.

Aby byla zajištěna relativně stálá doba na činnost ve ŠD, která nebude rušena odchody dětí, byly stanoveny odchody žáků v tyto časy: po obědě, ve 13,30 hodin, v 15,00 hodin a v 15,30 hodin, v 16,00 hodin.

## **Umístění**

ŠD je umístěna v prvním patře školní budovy. Pro svoji činnost využívá též učebnu pracovních činností a k rekreačním a sportovním činnostem slouží tělocvična, školní zahrada s průlezkami, fotbalové a víceúčelové hřiště. K tematickým vycházkám jsou vhodné obecní cesty, blízký park a les.

## **Přihlášky do ŠD**

Rodiče nebo zákonní zástupci přihlašují žáka k docházce vyplněním přihlášky do ŠD, která poskytuje vychovatelce údaje o zdravotním stavu dítěte, o době a způsobu odchodu ze školní družiny, poskytuje telefonní spojení na rodiče. ŠD je určena přednostně žákům z 1. – 3. ročníku a žákům dojíždějícím. Naplňuje se do počtu 30 žáků.

Vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Rodičům se sděluje písemnou formou.

## **Poplatek za ŠD**

Pro žáky zapsané k docházce je stanoven měsíční poplatek 70,- Kč za žáka. Platí se formou složenky vždy do 25. dne v měsíci. Při nepřítomnosti dítěte zapsaného k docházce se příspěvek nevrací.

## **Docházka do ŠD**

Docházka do ŠD je stanovena dobou určenou rodiči na přihlášce, případně je možné ji během roku písemně změnit. Žák svůj příchod a odchod z družiny hlásí vychovatelce nebo dozoru, bez svolení neopouští družinu. V daném čase odchodu opouští ŠD nebo šatnu ZŠ sám nebo s rodiči. Žáci, kteří mají v zápisním lístku odchod po obědě, jsou pouštěny přímo ze školní jídelny. Potřebují-li rodiče uvolnit žáka mimořádně v jinou hodinu než je uvedena na zápisním lístku, požádají vychovatelku písemnou formou (datum, uvedení změny, podpis rodičů). Dítě nelze uvolnit na základě telefonního volání do ZŠ.

Nevyzvednutý žák zůstává v družině do příchodu rodičů nebo do 15,30 hodin. Děti, které si nikdo do této doby nevyzvedl, budou předány Městské policii v Tachově.

Dočasně mohou být do ŠD umístováni žáci, kteří do ní nejsou přihlášení (např. při odpadnutí výuky).

## **Činnost ŠD**

Činnost družiny se řídí ŠVP pro ŠD, skladbou zaměstnání a rozpracováním do týdenních plánů. Slouží převážně k odpočinku a k rekreaci žáka po vyučování, k rozvíjení dovedností žáka při zájmových činnostech, k přípravě na vyučování především formou didaktických her a vycházek, po 15,00 hodině po dohodě s rodiči a vedením školy může jít i o písemné vypracování domácích úkolů (vychovatelka úkoly neopravuje, pouze vyzve žáka, aby sám našel nedostatky a chyby opravil i zdůvodnil).

## **Styk s rodiči nebo zákonnými zástupci**

Nástěnka naproti ŠD slouží k prezentaci práce dětí ze ŠD, k informacím o plánovaných akcích. Konzultační schůzku lze dohodnout na ranní ŠD nebo po 15, 00 hodině, po hlavní družinové činnosti.

## **Pitný režim**

Žáci si nosí do ŠD vlastní nápoje.

## **Bezpečnost**

Žáci jsou o chování a bezpečnosti poučeni vždy na začátku školního roku nebo následně v důsledku nevhodného chování či úrazu. Dbají též na bezpečnost v silničním provozu a při příchodu a odchodu ze školy. Zranění nebo úraz okamžitě hlásí vychovatelce pro ošetření nebo přivolání lékaře. Drobné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů a sděleny rodičům. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům ihned sděleny telefonicky.

### **Chování žáka v ŠD**

Žák svůj příchod i odchod hlásí vychovatelce. Na vycházky a činnost spojenou s pobytem venku nosí oblečení přizpůsobené počasí a ročnímu období. Do tělocvičny se převlékne do sportovního oblečení a obutí. Spolu s ostatními žáky se účastní např. her, vycházek, zájmových činností. K ostatním žákům v družině se chová kamarádsky, bez vyvolávání konfliktů. Se svými problémy, ubližováním i potížemi se může kdykoliv svěřit vychovatelce. Svěřené hry, hračky a pomůcky vrací pořádku a bez znehodnocení. V prostorách družiny udržuje pořádek, nepoškozuje vybavení ŠD. V případě poškození nebo zničení bude požadována náhrada. Za mobilní telefon, hračky donesené z domova si ručí žák sám. Při styku s ostatními dospělými v budově školy i na veřejnosti zachovává pravidla slušného chování. Nevhodné chování sdělí vychovatelka písemně do žákovské knížky. Řádně se stará o své věci, oblečení a obuv – ukládá je na určené místo. Při odchodu se žák převlékne a následně odchází sám nebo v doprovodu rodičů.

### **Další akce v ŠD**

Mimořádné družinové akce jsou předem projednány a schváleny ředitelkou školy. Rodiče jsou o nich písemně informováni v předstihu.

## **3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

### **3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.

Žáci se chovají při pobytu ve školní družině a na akcích organizovaných školní družinou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.

Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.

Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru učitele.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, výjezdy do zahraničí platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Při činnostech v tělocvičně, učebně VV a PČ, na zahradě, v učebně informatiky zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané řádem odborné učebny. Vychovatelka je povinna s nimi seznámit žáky při první činnosti v dané učebně nebo prostoru a dodatečně poučit žáky, kteří chyběli. O poučení žáků o bezpečnosti provede vychovatelka na počátku školního roku záznam do třídní knihy ŠD. Řády odborných učeben tvoří přílohu vnitřního řádu školy.

Poučení na počátku školního roku provádí vychovatelka, která žáky seznámí zejména:

- a) s vnitřním řádem ŠD
- b) se zásadami bezpečného chování ve školní družině, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,
- c) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním,
- d) s postupem při úrazech,
- e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.

Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu. (Jde o takové činnosti, jakými jsou vycházky, výlety, exkurze, plavecké výcviky.) Seznámení se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod. a poučení o správném vybavení žáků provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nad dětmi vykonávat dohled.

Poučení před prázdninami provádí vychovatelka:

- a) varuje žáky před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, známostmi s neznámými lidmi apod.
- b) upozorní je na možné nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí a poučí je, jak se v takové situaci zachovat,
- c) informuje o nebezpečí vzniku požáru, o dopravní kázni,
- d) varuje před koupáním v místech, která neznají, atp.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu ve školní družině, na chodbě, zahradě nebo hřišti jsou žáci povinni hlásit ihned své vychovatelce.

Záznam o školním úrazu

Kniha úrazů je uložena v ředitelně.

V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

Zápis do knihy úrazů provádí

- a) vyučující příslušného předmětu (např. úraz při hodině TV),
- b) učitel konající dozor (např. o přestávkách),
- c) třídní učitel (všechny ostatní případy)
- d) vychovatelka (úraz ve ŠD)

V knize úrazů se uvede

- a) pořadové číslo úrazu,
- b) jméno, popřípadě jména, příjmení a datum narození zraněného,
- c) popis úrazu,
- d) popis události, při které k úrazu došlo, včetně údaje o datu a místě události,
- e) zda a kým byl úraz ošetřen,
- f) podpis zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, který provedl zápis do knihy úrazů,
- g) další údaje, pokud jsou potřebné k sepsání záznamu o úrazu.

Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu.

Záznam o úrazu

Záznam o úrazu škola vyhotovuje pedagogický pracovník, který provádí zápis do knihy úrazů, ve spolupráci s ředitelkou školy, jde-li o

- a) úraz, jehož důsledkem byla nepřítomnost žáka ve škole, nebo

b) smrtelný úraz; smrtelným úrazem se pro účely této vyhlášky rozumí takové poškození zdraví, které způsobilo smrt po úrazu nebo na jehož následky žák zemřel nejpozději do jednoho roku od vzniku úrazu.

Záznam o úrazu se vyhotoví na formuláři, který je k dispozici v ředitelně školy.

Na žádost zákonného zástupce žáka, škola bezodkladně vyhotoví záznam i o úrazu, který není uveden v odstavci 1, tyto případy rozhoduje ředitel školy.

Škola vyhotoví o úrazu, který nezpůsobí nepřítomnost žáka ve škole záznam, pokud je pravděpodobné, že žáků bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem.

Jedno vyhotovení záznamu o úrazu předá škola zákonnému zástupci.

#### Hlášení úrazu

O každém úrazu je informován ředitel školy, v případě jeho nepřítomnosti zástupce ředitele školy.

O úrazu žáka podá pedagogický pracovník bez zbytečného odkladu informaci zákonnému zástupci žáka.

Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přešůpek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie České republiky.

O úrazu podá ředitel školy bez zbytečného odkladu hlášení pojišťovně, u které je škola zařízení pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáků.

Ředitelka školy bez zbytečného odkladu podá hlášení o úrazu také příslušnému inspektorátu bezpečnosti práce.

#### Zasílání záznamu o úrazu

Záznam o úrazu zasílá ředitelka školy za uplynulý kalendářní měsíc, nejpozději do pátého dne následujícího měsíce

- a) zřizovateli,
- b) zdravotní pojišťovně žáka a
- c) příslušnému inspektorátu České školní inspekce.

Záznam o smrtelném úrazu zasílá ředitelka školy do 5 pracovních dnů po podání hlášení

- a) zřizovateli,
- b) zdravotní pojišťovně žáka,
- c) příslušnému inspektorátu České školní inspekce a
- d) místně příslušnému útvaru Policie České republiky.

#### Jak postupovat, stane-li se úraz žáka

Zjistit poranění, popř. ho konzultovat se zdravotníkem školy.

Informovat ředitele školy nebo zástupce ředitele školy.

Zavolat lékařskou službu nebo zajistit doprovod dospělou osobou k lékaři.

Oznámit skutečnost zákonným zástupcům žáka, požádat je o převzetí dítěte.

Provést zápis do knihy úrazů popř. vyplnit záznam o úrazu.

Informovat třídního učitele, není-li pedagogický pracovník sám třídním učitelem.

### 3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a dalších předmětů ohrožujících zdraví (např. nože, pyrotechnika, léky, zbraně a podobně) v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.

Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování, kyberšikana apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se vzdělávacím programem.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

#### **4. Podmínky zacházení s majetkem školní družiny ze strany žáků**

Žák šetrně zachází s vybavením školní družiny (hračky, výpočetní technika, knihy, pomůcky). Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.

Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vychovatelce.

Požaduje-li škola náhradu škody po žákovi, musí poškození věci vždy prošetřit vychovatelka a zvážit i pedagogickou stránku.

Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.

Před odchodem ze školní družiny každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí.

Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken a sezení na okenních parapetech.

Žák nemanipuluje s rozvody elektro v odborných učebnách, s vybavením odborných pracoven, s uloženými exponáty a modely.



## ČASOVÝ PLÁN ŠVP ŠD

Výběr možných činností, ze kterých volíme podle aktuálních podmínek a složení žáků během celé docházky do ŠD. Reagujeme na možné změny podmínek, vhodně propojujeme témata.

### Podzimní měsíce – září, říjen, listopad

Tematický okruh	Formulace možných činností a jejich stručný popis
<b>Naše škola a vesnice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cesta do školy - seznamujeme se s dopravními značkami, vybíráme bezpečnou cestu do školy, víme jak se správně chovat na silnici a na chodníku, čím jezdíme a čím můžeme jezdit do školy – věnujeme se správnému cestování dopravními prostředky, orientace ve škole a jejím okolí.</li><li>• Naše vesnice –chodíme na vycházky, malujeme, modelujeme vesnici.</li><li>• Orientujeme se na plánu obce, kreslíme plánek blízkého okolí, poznáváme důležité budovy v obci, hrajeme si na průvodce naší vesnicí.</li><li>• Kreslíme znak obce.</li><li>• Besedujeme o historii obce, podle starých fotografií zjišťujeme, jak se naše vesnice mění.</li><li>• Jsme součástí CHKO Český les – pozorujeme přírodu, víme jak se v ní správně chovat.</li><li>• Ten dělá to a ten zas tohle- poznáváme služby v naší vesnici, hrajeme si na různá povolání, kreslíme je, při vycházkách navštívujeme poštu, obchod, obecní úřad, knihovnu.</li></ul>
<b>Historie naší země- středověk, doba vlády Karla IV.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyprávíme si nad fotografiemi a pohlednicemi o místech, která jsme o prázdninách navštívili- hrady, zříceniny, zámky</li><li>• Čteme si z knihy Čtení o hradech, zámcích a městech, čteme si o životě Karla IV. – časopis Pastelka</li><li>• Hrajeme si a vyprávíme o životě ve středověkém hradě, vesnici a městě, stavíme a kreslíme hrady</li><li>• Seznamujeme se se způsoby rytířského chování a srovnáváme se současností</li><li>• Uspořádáme rytířský turnaj, vyrobíme si zbroj z papíru</li><li>• Seznamujeme se se středověkými řemesly(zpěv písní, rukodělné a výtvarné zaměření – hrajeme si na perníkáře, rytce, písaře, ..)</li><li>• Seznamujeme se s pojmy- erb, domovní znamení, korunovační klenoty, královský portrét, vitráže (výtvarné zpracování)</li></ul>
<b>Jsem tvůj kamarád</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besedujeme o tom, čím si kamarádi dělají radost.</li><li>• Malujeme portrét kamaráda.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznáváme se podle hmatu a sluchu.</li> <li>• Vyprávíme si o dobrých vlastnostech, kterých si na lidech vážíme, hledáme na druhém něco dobrého, zač ho můžeme pochválit.</li> <li>• Sestavujeme pravidla soužití ve ŠD.</li> <li>• Hrajeme sebezpoznávací hry.</li> <li>• Pomáháme prvňáčkům se začleněním do kolektivu.</li> <li>• Hrajeme pohádku –O hodném a zlém království</li> <li>• Uvědomujeme si, v čem mohou být někteří lidé znevýhodněni- dorozumíváme se odezíráním, zkoušíme si roli nevidomého a jeho průvodce, malujeme ústy, cvičíme hmat,..</li> <li>• Kdo si hraje, nezlobí- připravujeme hry a soutěže pro ostatní kamarády (Hry bez hranic), uplatňujeme pravidlo fair play, uspořádáme turnaj stolních her – dodržujeme pravidla, umíme přijmout prohru.</li> </ul>
<b>Podzimní les</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravujeme se na vycházky do lesa, houbaříme, poznáváme lesní plody a stromy, pozorujeme život v lese.</li> <li>• Seznamujeme se s lesními zvířaty a s jejich přípravou na zimu (připomínáme si Den zvířat – 4.10.).</li> <li>• Sestavujeme v lese z přírodnin lesní skřítky a jejich obydlí, dramatizujeme o nich pohádky, čteme si, malujeme, vyrábíme a zpíváme si na téma Les.</li> <li>• Uspořádáme překážkový běh v lese – Běh za sluníčkem.</li> </ul>
<b>Podzim v našem parku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sbíráme kaštiny, žaludy, bukvice pro zvířata na zimu,</li> <li>• Učíme se poznávat listnaté stromy (připomínáme si 20.10. Den stromů), seznamujeme se s technikou frotáže, zjišťujeme stáří stromů.</li> <li>• Pozorujeme modřín, svá pozorování zapisujeme.</li> <li>• Vyhledáváme informace v encyklopediích o volně žijících zvířatech v našem parku.</li> <li>• Dramatizujeme pohádky o zvířatech.</li> <li>• Pozorujeme a besedujeme o odletu ptáků do teplých krajín.</li> <li>• Uspořádáme orientační hru v přírodě- Pochod za javorovým listem (poznávání listů a stromů, zvířat).</li> <li>• Malujeme podzimní park.</li> </ul>
<b>Podzim na zahrádce a v kuchyni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznáváme ovocné stromy a jejich plody i podzimní zeleninu podle vzhledu, chutě i vůně, uvědomujeme si důležitost vitamínů.</li> <li>• Připravujeme ovocný, zeleninový salát nebo vaříme jablečný dort, učíme se správnému stolování.</li> <li>• Na vycházkách poznáváme podzimní květiny z našich zahrádek a malujeme je.</li> <li>• Sklízíme ovoce i zeleninu na školním pozemku a připravujeme ho na zimu.</li> </ul>
<b>Broučkáda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se poznávat hmyz, pozorujeme mravence, učíme se chránit mraveniště.</li> <li>• Čteme si z knihy Ferda mravenec- Včelí medvídci – Broučci.</li> <li>• Využíváme encyklopedií, vycházek, pozorujeme brouky.</li> <li>• Seznamujeme se s nejrůznějšími výtvarnými technikami a uplatňujeme je.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpíváme písně s broučí tematikou.</li> <li>• Vyrábíme dárky pro maminky, které pomáhají při přípravě Broučkády.</li> </ul>
<b>Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyrábíme lucerny z dýní.</li> <li>• Vyprávíme si a čteme při rozsvícených lucernách.</li> <li>• Vystřihujeme strašidelné lampy z papíru.</li> <li>• Převlékáme se za strašidýlka a soutěžíme v netradičních disciplínách v tělocvičně.</li> </ul>
<b>Drakiáda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouštíme draky.</li> <li>• Malujeme a vyrábíme draky do soutěže Veselý drak Mrak.</li> </ul>

## Zimní měsíce – prosinec, leden, únor

Tematický okruh	Formulace možných činností a jejich stručný popis
<b>Advent, těšíme se na Vánoce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si o Vánocích v knihách, vyprávíme si o smyslu adventní doby,</li> <li>• vyrábíme adventní kalendář, zdobíme školu a družinu vánočními motivy, vyrábíme adventní věnec</li> <li>• píšeme dopis Ježíškovi</li> <li>• vyrábíme dárky a přáníčka pro své nejbližší</li> <li>• učíme se zpívat koledy</li> <li>• vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, slámy, přírodnin</li> <li>• pečeme z vizovického těsta, zdobíme a pečeme cukroví</li> <li>• vytváříme betlém</li> <li>• zkoušíme vánoční zvyky</li> <li>• nacvičujeme divadelní hru Narození Ježíška</li> <li>• připravíme v lese vánoční strom pro zvířátka</li> <li>• nadělujeme si dárky-vánoční nadílka ve ŠD</li> <li>• roznášíme vánoční přání za zpěvu koled bývalým učitelům, na OÚ, poštu,...</li> </ul>
<b>Čertovský týden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyrábíme a malujeme Mikuláše, čerty a anděly</li> <li>• Čteme, zpíváme, skládáme básničky a pohádky o čertech</li> <li>• Učíme se taneček Byla jedna Káča</li> <li>• Čertovský rej – uspořádáme čertovské hry a soutěže v tělocvičně (Čertí honička, čertovské kuželky, čertí puzzle, aj. ..)</li> </ul>
<b>Zima a my</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme zimní sportovní dovednosti – sáňkování, bobování</li> <li>• Stavíme ze sněhu – Na sochaře – nejoriginálnější stavba ze sněhu</li> <li>• Závodíme při zimní olympiádě v tělocvičně i na sněhu, dodržujeme domluvená pravidla, umíme prohrávat.</li> <li>• Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky, cestičky.</li> <li>• Pozorujeme a přikrmujeme ptáky v zimě.</li> <li>• Pozorujeme les v zimě, sledujeme stopy zvířat, nosíme ke krmelci kaštany.</li> <li>• Týden bez úrazu – dbáme na zvýšenou bezpečnost - náledí v dopravě, zimní úrazovost, zkoušíme různé obvazové techniky</li> <li>• První pomoc – simulujeme společně se staršími dětmi krátké scénky- např. spálenina, tonutí, puchýř, klíště; vysvětlujeme a zkoušíme jak postupovat v případě první pomoci, seznamujeme se s důležitými telefonními čísly a učíme se jak přivolat pomoc, uspořádáme soutěže a hry v tělocvičně zaměřené na obratnost a opatrnost</li> </ul>

<b>Cesta kolem světa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledáváme v encyklopediích, na internetu, v atlasech typické rostliny, zvířata, památky, významné osobnosti, geografii vybraných zemí</li> <li>• Hrajeme hry, které hrají děti v jiné části zeměkoule</li> <li>• Seznamujeme se s typickými zvyky, jídly, svátky, pohádkami v různých zemích světa</li> <li>• Povídáme si o slavení vánočních a novoročních svátků ve světě</li> <li>• Vyrobit si vlastní Obrazový atlas světa</li> <li>• Shromážďujeme pohlednice z různých zemí světa, ale i z míst v ČR a na mapě hledáme místa, odkud nám je někdo poslal.</li> </ul>
<b>Maškarní karneval</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyrábíme masky a doplňky k nim.</li> <li>• Vymýšlíme hry a pomůcky k soutěžím na náš karneval.</li> <li>• Připravujeme výzdobu tělocvičny- girlandy, obrázky,..</li> <li>• Kreslíme co se nám na karnevalu líbilo.</li> </ul>
<b>Umíme se chovat a jednat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstujeme zdravé sebevědomí dětí, vedeme je k umění vnímat své potřeby a pocity a zároveň vědět, že pro dobré vztahy musíme respektovat také práva ostatních, nejen si hlídat vlastní:</li> <li>• Umíme se chovat –dramatizujeme různé situace z běžného života a učíme se správnému společenskému chování</li> <li>• Kouzelná slovíčka – seznamujeme se s nejrůznějšími zdvořilostními obraty, které mohou ostatní potěšit</li> <li>• Jak se vidíš? – vyjadřujeme se k vlastní osobě</li> <li>• Návštěva divadla, koncertu- prohlížíme časopisy, vybíráme vhodný oděv na kulturní představení <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme hudební nástroje podle tvaru, zvuku, posloucháme hudební ukázky</li> <li>-malujeme hudební nástroje</li> <li>-zkusíme uspořádat vlastní koncert nebo divadelní představení</li> <li>-hrajeme scénky s náměty – Přicházíme do divadla nebo na koncert, Opozdili jsme se, Jak se chovat o přestávce, Kdy tleskat</li> </ul> </li> </ul>
<b>Z pohádky do pohádky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizujeme pohádky, vyrábíme kulisy, maňásky</li> <li>• soutěžíme ve znalostech pohádek</li> <li>• hrajeme si na spisovatele- vymýšlíme vlastní pohádky, na ilustrátory- vytváříme leporelo k pohádce</li> <li>• známými pohádkami motivujeme sportovně dovednostní soutěže, hrajeme pohybové hry s pohádkovými náměty (Království čaroděje Rumburaka, Obr a trpaslíci)</li> <li>• posloucháme a zpíváme písničky z pohádek, doprovázíme je na Orffovy nástroje</li> <li>• Zachraňte princeznu – formou didaktických her, soutěží procvičujeme znalosti z českého jazyka, matematiky, prvouky</li> </ul>
<b>My a čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu</li> <li>• Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme</li> <li>• Hrajeme si hru Odhad času., učíme se měřit čas na ručičkových hodinkách</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti školní družiny</li> <li>• Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme správný režim jednoho běžného dne</li> <li>• Ukazujeme si, kreslíme různá měřidla času</li> <li>• Vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro určování a odhadování času.</li> <li>• Když jsme byli malí- řadíme fotografie osob, které představují jednotlivé fáze života</li> <li>• Vyprávíme si příhody z našeho raného dětství, malujeme je.</li> <li>• Navštívíme MŠ a srovnáme co umíme my a co děti ze školky.</li> <li>• Prohlížíme si kroniku školy, besedujeme o životě školy v minulosti.</li> <li>• Jak pomáhaly děti doma dříve a dnes <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídáme si o tom, jak pomáháme doma,</li> <li>- čteme si o životě žáků z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem , kreslíme obrázky</li> </ul> </li> <li>• Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách, připravíme masky pro jednotlivé měsíce, učíme se zpívat písničku Dvanáct je měsíců</li> <li>• Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce, třídíme je do ročních období</li> <li>• Vyrábíme si týdenní kalendář s posuvným okénkem, označujeme dny v týdnu</li> </ul>
<p><b>Poznáváme své tělo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní.</li> <li>• Na arch balicího papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány.</li> <li>• Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce.</li> <li>• Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme.</li> <li>• Povídáme si o péči o náš chrup.</li> <li>• Procvičujeme si techniku správného čištění zubů.</li> <li>• Besedujeme o prevenci nemocí.</li> <li>• Malujeme nebo kašírujeme „bacily“.</li> </ul>

## Jarní a letní měsíce – březen, duben, květen, červen

Tematický okruh	Formulace možných činností a jejich stručný popis
<b>Velikonoce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čteme si a vyprávíme o národních zvycích spojených s jarem.</li> <li>• Malujeme a zdobíme kraslice nejrůznějšími technikami (batikou, vyškrabáváním, mramorováním, ..)</li> <li>• Zdobíme ŠD a školu symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme, kreslíme).</li> <li>• Učíme se koledy, abychom je mohli využít při pomlázce.</li> <li>• Sejeme obilí nebo řěřichu a pozorujeme, jak klíčí, roste, co potřebuje ke svému životu.</li> <li>• Kreslíme na proužky papíru „film“ jak rostou naše semínka</li> </ul>
<b>Den Země</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí- výsledky ankety zveřejníme (ptáme se kamarádů, rodičů, učitelů, sousedů)</li> <li>• Vytvoříme plakát ke Dnu Země</li> <li>• Třídíme odpad do kontejnerů</li> <li>• Mapujeme místa v obci, kde můžeme odkládat do kontejnerů tříděný odpad.</li> <li>• Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy, člověka, ..</li> <li>• Navštívíme sběrný dvůr v obci</li> <li>• Vyrábíme z odpadového materiálu obrázky, přáníčka, zeměkouli, ..</li> <li>• Využíváme internetu – třídíme s „Tonda obalem“</li> <li>• Vyrábíme recyklovaný papír</li> </ul>
<b>S knížkami jsme kamarádi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořádáme besedy o knihách, vyprávíme si obsah knih, které si děti oblíbily a chtějí je doporučit ostatním. Čteme si z nich ukázky.</li> <li>• Malujeme obrázky k přečteným pohádkám, příběhům.</li> <li>• Seznamujeme se se známými spisovateli, ilustrátory.</li> <li>• Hrajeme si na spisovatele- vymýšlíme zajímavé konce nedokončeným příběhům, vyprávíme společně na pokračování nové družinové pohádky.</li> <li>• Přepisujeme vymyšlené básničky nebo příběhy a tvoříme z nich knihu.</li> <li>• Vyprávíme si, jak to bylo s knihami dříve, jakou cestou projde kniha, než se dostane ke čtenáři.</li> <li>• Srovnáváme známé pohádky a příběhy z knih s animovaným nebo hraným provedením.</li> <li>• Seznamujeme se s pověstmi, čteme si, kreslíme, vyprávíme, ....</li> </ul>
<b>Den matek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají, ..</li> <li>• Vyrábíme dárky maminkám pro radost.</li> <li>• Skládáme pro maminku básničku.</li> <li>• Učíme se balit zajímavě a vkusně dárky.</li> <li>• Učíme se básničky, písničky, tanečky pro maminky.</li> </ul>
<b>Správný chodec a cyklista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se poznávat dopravní značky a znát jejich význam.</li> <li>• Vyrábíme dopravní značky, domy, dopravní prostředky a celé využíváme při hrách – Správný chodec a cyklista</li> <li>• Vydáváme se na pěší výlet do okolí a cestou pozorujeme dopravní situace</li> </ul>

	<p>a dbáme pravidel silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádáme jízdu zručnosti na koloběžce.</li> </ul>
<b>Jaro kolem nás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na vycházce pozorujeme jarní práce na zahrádce.</li> <li>• Kreslíme a malujeme první jarní květiny.</li> <li>• Kreslíme mláďata domácích zvířat.</li> <li>• Učíme se hrát kuličky a seznamujeme se s pravidly školní kuličkové hry.</li> <li>• Sejeme nebo sázíme některou zeleninu. Pozorujeme, jak roste, plejeme ji a zaléváme.</li> <li>• Sklízíme zeleninu a připravujeme z ní malou svačinu.</li> </ul>
<b>MDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme (opékání vuřtů, stopovaná, výlet pěšky a autobusem na zmrzlinu, Pirátský týden, Týden s Harrym Potterem -hry a soutěže)</li> <li>• Uskutečníme soutěže a zábavné hry v den MDD.</li> <li>• Připravujeme nepečený dort na oslavu MDD.</li> </ul>
<b>Týden pohybu</b> v	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trénujeme hod na cíl, hod do dálky, skok do dálky, šplh na tyči, běh s kolíkem, běh na dlouhou trať – sbíráme body za účast a snahu, zapisujeme výkony. Výkony z dubna a měsíce června můžeme srovnat a vyhodnotit kdo se dokázal zlepšit.</li> <li>• Rekordyáda ŠD – skáče přes švihadlo, srážíme kuželky, házíme létajícím talířem, koulíme obruč do dálky po rovné dráze, koulíme obruč do branky, házíme kroužky na tyčku, chytáme kuličku do kelímku,...</li> <li>• Soutěžíme se zvířátky – závod pštrosů (běháme přes překážky na 60m), klokanů (skáče do dálky), žiraf (skáče do výšky s dotykem na zavěšený předmět), ...</li> <li>• Zařazujeme nové pohybové hry na hřišti, na louce i v lese.</li> <li>• Zkoušíme hrát školku s míčem o zem, do vzduchu.</li> <li>• Začínáme nacvičovat skladbu se švihadlem, třásněmi nebo dalším náčiním pro vystoupení na školní besídce.</li> </ul>
<b>Světový den vody 22.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o vodě, jejím skupenství a o významu vody (s využitím obrázkového materiálu z dětských encyklopedií).</li> <li>• Podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě - využíváme koláže.</li> <li>• Provádíme jednoduché pokusy- odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.</li> <li>• Pozorujeme potůček v lese, vodní živočichy, rostliny kolem vody.</li> </ul>
<b>Indiánská hra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se indiánskou písničku, vyrábíme hudební nástroje pro její doprovod.</li> <li>• Vyrábíme indiánské oblečení, zdobíme je tiskem.</li> <li>• Vyrábíme indiánské náhrdelníky a amulety (hlína, papír, bavlnky) – využíváme kaširování, drhání.</li> <li>• Seznamujeme se s mandalami a vybarvujeme je.</li> <li>• Vyrábíme si maketu indiánské vesničky.</li> <li>• Vymýšlíme si indiánská jména, pokřiky, tance.</li> <li>• Vymýšlíme a dopisujeme si indiánským písmem.</li> <li>• Čteme si o životě indiánů.</li> <li>• Zahrajeme si indiánskou orientační hru v přírodě.</li> <li>• Hrajeme si na indiány- soutěžíme v lovu na bizona, ve stopařských dovednostech, luštíme indiánskou zprávu,...</li> </ul>



<b>Malý turista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se poznávat, zakresluje mapové značky.</li> <li>• Orientujeme se podle buzoly.</li> <li>• Cestujeme prstem po mapě ČR – vymýšlíme trasu zajímavého výletu.</li> <li>• Vyhledáváme informace o zajímavých místech v ČR v knihách, na internetu.</li> <li>• Seznamujeme se s první pomocí na cestách.</li> <li>• Zkoušíme vyhledávat v jízdních řádech.</li> <li>• Orientujeme se na plánu města – hledáme různé cesty.</li> </ul>
<b>Čarodějnice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme čarodějnice z přírodnin a starého oblečení.</li> <li>• Malujeme, vystřihujeme, vytváříme koláž na téma –čarodějnice.</li> <li>• Čteme z knížky Malá čarodějnice, srovnáváme s animovanou verzí.</li> <li>• Zpíváme si písničky o strašidlech a čarodějnicích.</li> <li>• Zkoušíme různé pokusy z knihy Kouzla a pokusy pro každého.</li> </ul>

