

Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace
Lipová 220, 347 01 Halže

CESTOU NECESTOU



POZNÁVÁME SVĚT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motto:

„Když pochopíš krásu přírody, nemůžeš zabloudit“

(Cicero)

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY	5
3.2. ŽIVOTOSPRÁVA.....	6
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.1. ORGANIZACE CHODU.....	9
4.2. REŽIM DNE.....	9
4.3. PŘIJÍMACÍ KRITÉRIA	10
4.4. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	11
4.5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	12
4.6. SPOLUÚČAST RODIČŮ	13
4.7. SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU.....	13
4.8. SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ	13
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	14
5.1. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI 14	
5.2. SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE	14
5.3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI.....	15
5.4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	15
5.5. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	16
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	16
7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
7.1. FILOZOFIE, CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY	17
7.2. PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ, FORMY A METODY PRÁCE	17
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	19
8.1. INTEGROVANÝ BLOK – To jsem já a moje rodina	19
8.2. INTEGROVANÝ BLOK – Já a moji kamarádi	22
8.3. INTEGROVANÝ BLOK – Svět kolem nás	25

8.4. INTEGROVANÝ BLOK – Poznáváme, co je zdravé.....	29
8.5. INTEGROVANÝ BLOK – Příroda kolem nás.....	32
9. EVALUAČNÍ SYSTÉM	35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název:	Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace
Adresa:	Lipová 220, Halže 347 01
IČO:	60610867
Č. j.	65/16
Zřizovatel:	Obec Halže
Projednáno:	pedagogická rada 30. 08. 2016
Ředitelka:	Mgr. Hana Fukalová
Telefon:	ZŠ - 727 889 707 MŠ - 727 889 709 ŠJ - 717 893 528
E-mail:	skolka@zsmshalze.cz
Internetové stránky:	www.zsmshalze.cz
Platnost od:	01. 09. 2021 s pravidelnou aktualizací
Aktualizace projednána dne:	30. 08. 2021

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Halže je vesnickým předškolním zařízením patřícím do právního subjektu ZŠ a MŠ Halže, příspěvková organizace.

Byla účelově postavena v roce 1979. Je umístěna na klidném místě na okraji obce, obklopená školní zahradou, která svou velikostí velmi dobře umožňuje pohybové i rekreační aktivity dětí. K dispozici máme také tělocvičnu a víceúčelové hřiště. Budova školy je dvoupodlažní, stavebně propojená chodbou se základní školou a hospodářským pavilonem.

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. V prostoru bývalých jeslí se nachází stabilní ložnice pro obě dvě třídy.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí.

Vhodná poloha MŠ ve vesnickém prostředí v blízkosti lesa, luk, polí a rybníků poskytuje mnoho příležitostí trávit čas na čerstvém vzduchu v každém ročním období a umožňuje dětem na základě prožitkového učení, objevování a experimentování získávat poznatky a vědomosti o přírodě a životním prostředí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

V mateřské škole se nacházejí dvě třídy, ložnice, kabinety, šatny, hygienická zařízení. Spojovací chodbou se dostaneme do školní jídelny a kuchyně, které jsou v přilehlých budovách.

MŠ má moderní, světlé a dostatečně velké prostory pro předškolní vzdělávání. Prostorové uspořádání je účelně rozděleno do center aktivit (koutků), které slouží k individuálním a skupinovým hrám, ke vzdělávacím činnostem, k rozvíjení spolupráce a kooperace. Každý má možnost najít si svůj koutek. Stěny interiéru MŠ jsou nově barevně vymalovány.

Třídy jsou prostorné, vybavené novým nábytkem přiměřené výšky dle odpovídajících norem, zdravotně nezávadným, bezpečným a estetickým.

Ve třídách jsou dvě velké vestavěné policové skříně s barevnými plastovými kontejnery a řada nižších skříněk k ukládání hraček, didaktických pomůcek a her. Třídy jsou vybaveny moderními pomůckami a hračkami dostupnými dětem a vhodně umístěnými. Množství hracích a pracovních koutů ve třídách umožňuje realizaci spontánních činností, individuálních činností a skupinových her. Dostatečně

podnětné prostředí napomáhá k osvojování nových poznatků, umožňuje dětem uspokojovat jejich potřeby, zájmy a pohybové aktivity.

Děti mají k dispozici širokou a snadno dostupnou škálu kvalitních klasických i moderních hraček, stavebnicových souborů a pomůcek i doplňkového materiálu, které jsou zvyklé samostatně využívat. Jejich uložení je přehledné, podporuje aktivity dětí, umožňuje snadnou manipulaci i úklid.

Každá třída má svoji šatnu, ve které má každé dítě skříňku.

MŠ má velmi prostornou stabilní ložnici, která slouží pro obě třídy. U dětí je respektována rozdílná potřeba spánku a odpočinku.

Školní zahrada je rozlehlá a poskytuje dětem i pedagogům příznivé podmínky pro realizaci plánovaných aktivit. Je vybavena pískovištěm, dřevěnými průlezkami, skluzavkami, houpačkami a zahradním domkem, kde jsou umístěny hračky.

3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů o školním stravování. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček sestavuje vedoucí kuchařka a bývá k nahlédnutí na nástěnce v šatně a na webových stránkách školní jídelny.

MŠ zajišťuje celodenní stravu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Svačiny jsou podávány ve třídách MŠ, oběd ve výdejně ZŠ. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při stolování, k udržování čistoty a pořádku při jídle a k používání příboru.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Pokud dítě dosáhne v daném školním roce sedmi let, jsou mu zvýšeny normy pro stravování.

V rámci pitného režimu mají děti po celou dobu provozu k dispozici dostatek tekutin, které jsou připravovány podle zásad zdravé výživy. Děti konzumují nápoje v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně. Koutek s nápoji (pitná voda, šťáva, čaj, džus) a hrníček pro každé dítě se nachází ve třídě MŠ.

Denní režim

MŠ zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne potřebám dětí, aktuální situaci nebo reagovat na neplánované události v životě MŠ. Stabilní však zůstává doba podávání jídla.

Pobyt venku

Každodenní pobyt venku je úměrně dlouhý stavu počasí. Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem pro vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší, náledí nebo teplota pod -10°C , stejně tak i vysoké teploty v letních měsících. Dětem jsou nabídnuty náhradní pohybové aktivity v interiéru MŠ nebo v tělocvičně ZŠ. Při opuštění areálu MŠ je přípustný počet nejvýše 20 dětí na jednu učitelku. Mimo areál chodí obě třídy společně.

Odpočinek

Pravidelnou součástí denního režimu je také odpočinek dětí po obědě. Slouží k němu stabilní ložnice. Odpočinek dětí realizujeme ve všech věkových skupinách, respektujeme jejich individuální potřeby. Při usínání je využívána četba učitelkou, poslech hudby, veršů, reprodukováných pohádek.

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naším cílem je vytvářet mezi MŠ a zákonnými zástupci dětí partnerský vztah a zajistit podmínky k jejich spokojenosti. Přejeme si, aby se děti cítily v MŠ dobře a navštěvovaly ji rády. Výchovu a vzdělávání přizpůsobujeme jeho individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním i emocionálním potřebám.

Nově příchozí děti postupně adaptujeme. Umožňujeme jim zkrácený pobyt nebo pobyt s rodičem. Vše řešíme individuálně na základě vzájemné dohody mezi pedagogem a zákonným zástupcem dítěte.

Volnost a osobní svoboda dětí je respektována do určité míry, která vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád, pravidla bezpečnosti a pravidla společného soužití (děti si je spolu s učitelkou vytvářejí).

Uplatňujeme pedagogický styl respektující dítě jako jedinečnou osobnost, dítě má právo neúčastnit se nabízených činností, mít svůj názor. Dbáme na soukromí dítěte.

Dostatečně se věnujeme vztahům mezi dětmi a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem. Děti jsou vedeny ke spolupráci, vzájemnému respektování potřeb. Učí se obhajovat své potřeby, svá přání, přijímat názory druhého, jeho emoce, nálady. Jsou vedeny k ohleduplnému a citlivému chování.

Věnujeme se prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí. Učíme je řešit vzniklé konflikty dohodou bez projevu agrese a užívání vulgarismů.

Upozorňujeme na společensky nežádoucí chování.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojování.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. ORGANIZACE CHODU

Mateřská škola má celodenní provoz od 06:30 do 16:30. Denní řád je přizpůsoben podmínkám MŠ. Respektuje dobu příchodu a odchodu, věkové zvláštnosti, potřeby dětí, biorytmus a aktuální situaci. Je dostatečně flexibilní, pevně je stanovena doba stravování a odpočinku. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou třídách. Věkové složení dětí ve třídách je zpravidla 3-6 let.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Mají dostatek času a prostoru pro spontánní, zájmové a pohybové činnosti. Dostatečně velké prostory umožňují pracovat s dětmi frontálně, v malých i velkých skupinách či individuálně.

Povzbuzujeme u dětí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, mít aktivní zájem o okolí a objevovat, co se v něm skrývá. Motivujeme je ukázat, co všechno už umí, zvládnou a dokážou. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

4.2. REŽIM DNE

Denní řád pro děti je svou strukturou vyvážený program pro pobyt dětí v MŠ. Je flexibilní, pevně dána je doba odpočinku a podávání jídla. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

06:30 – 09:00 – spontánní hry, skupinové činnosti, pohybové aktivity, scházení dětí (do 8:00), průběžná dopolední svačina, hygiena

09:00 – 09:45 – zapojení dětí do řízených nebo částečně řízených činností (individuálních, skupinových)

09:45 – 11:30 – příprava na pobyt venku, hygiena, pobyt venku

11:30 – 12:15 – osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12:15 – 14:00 – spánek a odpočinek dle individuálních potřeb dětí

14:15 – 16:30 – osobní hygiena, svačina, spontánní aktivity, individuální činnosti, odchod dětí z MŠ

4.3. PŘIJÍMACÍ KRITÉRIA

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Halže, příspěvkové organizace, stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

I.

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let až do začátku povinné školní docházky, přednostně budou přijímány děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky.

Děti budou přijímány do výše kapacity MŠ – tj. 50 dětí

II.

Dále při přijímání do mateřské školy vychází ředitelka z pomocných kritérií uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

Kritérium		Bodové hodnocení
Doba podání přihlášky (opakované podání žádosti)	1 rok	1
	2 roky	2
	3 roky	3
Trvalý pobyt dítěte*	Trvalý pobyt v obci	3
	Trvalý pobyt ve spádových obcích	2
	Trvalý pobyt mimo obec a spádové obce	1
Věk dítěte **	4 let věku dítěte	3
	3 roky věku	2
Individuální situace dítěte	MŠ navštěvuje sourozenec dítěte	2

	Dítě se hlásí k celodennímu provozu	1
	Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami	1

*Upřednostnění se týká též dětí občanů EU či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo trvalého pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území ČR ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

** Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona vždy přijato dítě před nástupem povinné školní docházky.

Děti mladší 3 let nemají právní nárok na přijetí do předškolního vzdělávání a budou posuzované individuálně za předpokladu vytvoření komplexních materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání mladších dětí a současně připravenosti dítěte pro samostatný pobyt v mateřské škole (dítě je schopno socializace v kolektivu, je schopno komunikovat a vyjádřit vlastní potřeby, má vytvořeny hygienické a stravovací návyky).

III.

V případě rovnosti bodů může být v ojedinělých individuálních případech zohledněna výtěžná činnost rodiče dítěte, pokud je rodič jiného dítěte, který není výtěžně činný, schopen poskytovat vzdělání a péči v potřebném rozsahu dítěti sám. K výtěžné činnosti se však nepřihlídně, pokud je rodič dítěte, který není výtěžně činný, na mateřské/rodičovské dovolené s dalším dítětem.

4.4. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

MŠ je součástí ZŠ Halže a je řízena vedoucí učitelkou, která podléhá ředitelce školy. Při vedení zaměstnanců vytváří vedoucí učitelka atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovním řádem a stanoveny v přehledu pracovní doby a náplni práce.

Pedagogický tým vypracovává ŠVP PV a TVP PV. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřené na všechny oblasti týkající se provozu a výchovné a vzdělávací

práce. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř školy (porady), tak navenek (informační nástěnky, schůzky rodičů, individuální pohovory, webové stránky, slavnostní setkání)

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, SPC, logopedická poradna)

4.5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Ředitelka: Mgr. Hana Fukalová

Vedoucí učitelka: Eva Marešová

Učitelky: Lenka Svobodová

Michaela Kocandová

Blažena Smilová

Školnice: Iveta Mašková

Vedoucí školního stravování: Radka Plecháčová

Kuchařky: Radka Plecháčová

Dagmar Kubenová zastoupená Ivetou
Rejdovjanovou

Miroslava Bedecsová

Pedagogický sbor je stabilní a plně kvalifikovaný, učitelky mají zájem o DVPP, aktivně se účastní nabízených akcí a školení dle finančních možností našeho zařízení. Při všech činnostech je zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

4.6. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Práva, povinnosti a spolupráce s rodiči vychází ze Školního řádu.

Spolupracujeme s rodiči na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě. Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově. Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení.

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve třídách i v MŠ, účastnit se různých programů, činností a společných akcí, kde jejich aktivní spolupráci a zapojení velmi vítáme. Informujeme je o všem, co se ve škole děje (informační nástěnky, www stránky, společná posezení, třídní schůzky, individuální pohovory, aj.). Pedagogické pracovnice individuálně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, současně však chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis (spolupráci s PPP) i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (články, publikace, knihy).

4.7. SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Vzájemné návštěvy učitelek 1. třídy základní školy a mateřské školy. Děti z mateřské školy navštěvují 1. třídu i školní družinu během roku několikrát.

Organizujeme společné akce – soutěže, sportovní akce.

Učitelky mateřské školy se pravidelně účastní čtvrtletních pedagogických rad.

4.8. SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

Děti vystupují s krátkým programem na různých akcích v obci – setkání seniorů apod.

Vystavujeme práce dětí na obecním úřadě.

Publikujeme příspěvky v regionálním tisku.

Prezentujeme činnost mateřské školy na webových stránkách školy.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

5.1. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení (ŠPZ).

5.2. SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za průběh jeho tvorby, realizaci a vyhodnocování.

IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za průběh jeho tvorby, realizaci a vyhodnocování.

5.3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní
- dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.)

5.5. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud budou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka by mělo mít při přechodu na základní školu takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které mu umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Jako podpůrný materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka může být využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly.

Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají

7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

7.1. FILOZOFIE, CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska.

Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Důraz klademe na využití polohy školy vesnického charakteru, možnost propojení s přírodou. Snažíme se již od raného věku probouzet v dětech vztah k bydlišti a přírodě.

7.2. PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ, FORMY A METODY PRÁCE

V MŠ uplatňujeme metody a formy práce, které vycházejí z pozorování a respektování individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho rozvojových i

vzdělávacích pokroků. Nabízíme prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, aby se v něm dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Uplatňujeme metody:

- Prožitkové a kooperativní učení
- Situační učení
- Praktické učení
- Spontánní a řízené činnosti
- Řízené individuální činnosti
- Názorné učení
- Experimentace
- Práce s encyklopediemi
- Didakticky zacílená činnost

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do 5 hlavních integrovaných bloků. Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP PV s ohledem na konkrétní podmínky MŠ a jsou flexibilně uspořádány. Každý integrovaný blok obsahuje stručnou charakteristiku a vzdělávací cíle.

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracované obecněji, detailnější rozpracování provádějí pedagogové do třídních vzdělávacích programů podle podmínek a věku dětí ve třídě. ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

8.1. INTEGROVANÝ BLOK – **To jsem já a moje rodina**

Možné tematické celky

- **Já a moje rodina**
- **Těšíme se do školy**
- **Těšíme se na Vánoce**

Charakteristika integrovaného bloku:

Dítě rozvíjíme v intrapersonální oblasti, pěstujeme vztah úcty k sobě samému, ke zdravému sebevědomí, samostatnosti či vyjádření dítěte samotného. Komunikujeme s dětmi o rodinných a příbuzenských vztazích, a o rodině jako společenské skupině.

Seznámíme dítě s prostředím školy a připravíme ho na vstup do ZŠ. Klademe důraz na pozitivní vztah ke škole, na vnímání a naslouchání druhým, empatii.

Cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a
- rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ochrana osobního soukromí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností, a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních

Vzdělávací nabídka

- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a činnosti zaměřené k rozlišování zvuků, užívání gest
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), sebekontroly a v sebeovládání (zvláště záporných emocí (např. hněvu, úzkosti, zlosti))

8.2. INTEGROVANÝ BLOK – Já a moji kamarádi

Možné tematické celky

- Kamarádství, přátelství
- Mezinárodní Den dětí
- Ahoj školko

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámíme se s pojmy kamarádství a přátelství. Kdo je pro nás kamarádem či přítelem. Určujeme si pravidla skupiny a učíme se být kamarády pro všechny.

Společně s ostatními spolužáky oslavíme Den dětí. Učíme se společenskému chování a spolupráci s ostatními kamarády.

Seznamujeme se s novým prostředím (MŠ) a zaměstnanci školy. Učíme se pravidlům ve třídě, základním principům slušného chování potřebného pro komunikaci s pedagogem či ostatními zaměstnanci MŠ.

Cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro
- navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaném
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- získání relativní citové samostatnosti

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Vzdělávací nabídka

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity podporující sblížení dětí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel v soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

8.3. INTEGROVANÝ BLOK – Svět kolem nás

Možné tematické celky

- **Kniha je můj kamarád**
- **Nejsme sami na světě**
- **Vlastnosti věcí**
- **Časové pojmy**
- **Povolání a řemesla**
- **Různé druhy materiálů**

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavním záměrem je seznámit dítě s okolním světem. Učíme se porozumět tomu, co nás v přírodě, životě obklopuje.

Cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů z přírodnin a jiné)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Vzdělávací nabídka

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním i mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

8.4. INTEGROVANÝ BLOK – **Poznáváme, co je zdravé**

Možné tematické celky

- **Zdraví, které chutná**
- **Sporty**
- **Já a moje tělo**
- **Doktora se nebojíme**
- **Hrajeme si bezpečně**

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámíme se s tím, co je pro nás správné/zdraví prospěšné a naopak s tím, co nám přináší komplikace, co je rizikové chování.

Seznamujeme se se sporty různých druhů, sportovními olympiádami či dalšími soutěžemi.

Dále se seznamujeme s lidským tělem a jeho orgány. Řešíme vztah k našemu tělu. Seznámíme se se záchrannými složkami a důležitými telefonními čísly pro případ ohrožení.

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle jeho zdraví a pohybových činnostech a jejich kvalitě

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

8.5. INTEGROVANÝ BLOK – Příroda kolem nás

Možné tematické celky

- Živá / Neživá příroda
- Roční období
- Ekologie
- Péče o přírodu

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavním záměrem je seznámit dítě s živou i neživou přírodou, která nás obklopuje. Jak je pro člověka důležitá, proč dochází ke změnám počasí nebo že je obvyklé střídání ročních období.

Seznámíme se s ekologií a tím, jak můžeme přírodu chránit.

Cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat i v čase
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Vzdělávací nabídka

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové, logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru. Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Kontrolní činnost pedagogických i nepedagogických pracovníků provádí na naší MŠ vedoucí učitelka.

Vycházíme z:

- rozhovorů s rodiči a s dětmi
- pozorování dětí
- hospitační a kontrolní činnosti vedoucí učitelky a ředitelky ZŠ a MŠ
- rozborů, rozhovorů při pedagogických poradách
- dotazníků, anket

Vnitřní evaluace

- řízení školy: vedoucí učitelka
- sebereflexe: učitelka, vedoucí učitelka
- sledování individuálního rozvoje dítěte: učitelka
- výchovně vzdělávací činnost: učitelka, vedoucí učitelka
- autoevaluace školy: kolektiv

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je prováděno jednou za dva roky celým kolektivem těmito metodami:

- výsledky hospitační činnosti
- analýzami
- dotazníky
- rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností
- zájem rodičů o dění ve škole

- pozorování atd.

Výchovně vzdělávací činnost

Hodnotí ji učitelky po ukončení tématu a celého integrovaného bloku. Učitelky sledují projevy, výpovědi, jednání a práci dětí. Komunikují a přijímají náměty, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy.

Pedagogická diagnostika

Každé dítě má založenou svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje 2x ve školním roce. Průběžně mohou být zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané nebo naopak na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Všechny děti mají své portfolio, kde si ukládají své výkresy, grafomotorické listy apod.

Vnější evaluace

Hodnocení rodiči dětí (dotazníky, průběžné připomínky, pohovory, konzultace).
Hodnocení zřizovatelem, veřejností (spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, prezentace školy na veřejnosti ...)
Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI.