

**Školní vzdělávací program pro ŠD**

***KDO SI HRAJE,  
NEZLOBÍ***



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace  
Lipová 220  
34701 Tachov

IČO: 606 10867

REDIZO: 650 049 691

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č.j. 3737/2007-21 ze dne 7.2.2007

Ředitelka školy: Mgr. Hana Fukalová

Vychovatelka: Blanka Polanská

Kontakty      telefonní spojení : 727 889 707  
E-mail: [reditel@zsmshalze.cz](mailto:reditel@zsmshalze.cz)

Zřizovatel: Obec Halže

ŠVP ŠD vydán dne 1. 9. 2021

## **O školní družině**

Na základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny pod vedením kvalifikované vychovatelky. Celková kapacita školní družiny činí 30 žáků. Přijímání jsou žáci z 1.-3.ročníku a dojíždějící žáci ze 4.-5. ročníku.

Školní družina je umístěna v prvním patře školní budovy. Její vnitřní prostor je vybaven kobercem pro relaxaci a hry dětí. Žáci zde mají volně k dispozici nejrůznější hry, hračky, knihy a časopisy. Součástí jsou i stoly a židle pro rukodělnou a méně náročnou výtvarnou činnost. Pro složitější výtvarné a rukodělné techniky využívá družina učebnu pracovních činností v přízemí školy. Děti mají možnost využívat počítačovou učebnu. K rekreačním a sportovním činnostem slouží tělocvična a prostorná školní zahrada s průlezkami, nedaleké fotbalové a víceúčelové hřiště, blízký park a okolní lesy a louky.

Pravidelně se školní družina podílí na akcích pořádaných školou: Broučkáda, besídka na ukončení školního roku, dárky pro budoucí prvňáčky, kulturní vystoupení pro důchodce. Sdružení rodičů nám finančně pomáhá při nákupu pomůcek. Rodiče pomáhají nejen s přípravou kostýmů na vystoupení a na karneval, ale i s materiálním zabezpečením akcí.

### **Provoz ŠD**

Pondělí- pátek od 6:30 hodin do 7:45 hodin a od 11: 50 hodin do 16:00 hodin

### **Platba**

70 Kč měsíčně za žáka

## **Školní vzdělávací program školní družiny** formuluje

- konkrétní cíle vzdělávání
- obsah vzdělávání
- navrhuje odpovídající výchovné formy
- obsahuje časový plán
- charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školní družiny
- vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- vymezuje podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## **Cíle výchovně- vzdělávací práce ve ŠD**

- Ve ŠD jsou spojeni žáci různých věkových skupin což podporuje předávání zkušeností, dovedností mladším. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Dbáme a upozorňujeme děti na správné a slušné chování, vyjadřování vůči spolužákům i dospělým. Podporujeme přátelské a kamarádské vztahy mezi dětmi.
- Vedeme ke zdravému životnímu stylu, k dodržování bezpečnosti a k ochraně zdraví.
- Rozvíjíme schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Posilujeme komunikační dovednosti ( vedeme k otevřené komunikaci, ke schopnosti naslouchat, rozvíjíme slovní zásobu).
- Podněcujeme žáky k smysluplnému využívání volného času, rozvíjíme jejich zájmy a záliby, aby postupně uměli trávit svůj volný čas aktivně a dokázali odolat nabídkám od vrstevníků ze sociálně rizikových skupin.
- Rozvíjíme osobnost dítěte a pomáháme mu, aby dosáhlo úspěchu.
- Klademe důraz na ochranu životního prostředí a podporujeme citlivé vztahy k přírodě.
- Snažíme se, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme k tvořivosti a rozvíjíme estetické vnímání.

## Klíčové kompetence

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Ve školní družině budeme kompetence přiměřeně svým možnostem posilovat rozvíjet.

- 1. Kompetence k učení:** žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, klade si otázky a hledá na ně odpověď, započatou práci dokončí, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.
- 2. Kompetence k řešení problémů:** žák si všímá dění okolo sebe, snaží se řešit situace různými způsoby, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje, je flexibilní a kreativní.
- 3. Kompetence komunikativní:** žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze, dokáže promluvit i na veřejnosti, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
- 4. Kompetence sociální a interpersonální:** žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, respektuje dohodnutá pravidla.
- 5. Kompetence občanské:** uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, váží si tradice a kulturního dědictví, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
- 6. Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## Obsahy a formy činnosti ve školní družině

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

### **Formy činnosti ve ŠD**

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a zájmového útvaru, pořádá nebo spolupřádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Dále práci zájmového útvaru divadelního.

Týdenní skladba zaměstnání: 11,50 hodin – 12,20 hodin	hygiena, oběd
12,20 hodin – 13,45 hodin	odpočinkové činnosti klidové a aktivní odpočinek (rekreační č.)
13,45 hodin – 15,00 hodin	zájmové činnosti
15,00 hodin – 16,00 hodin	příprava na vyučování

**Příležitostné akce** nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, divadelní představení pro MŠ i rodiče, nocování ve ŠD.

**Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v ranní družině.

**Odpočinkové činnosti** nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti).

**Příprava na vyučování** zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči a vedením školy se mohou žáci po 15 hodině věnovat práci na domácích úkolech.

### **Obsah zájmového vzdělávání**

je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí, převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro 1.stupeň. Je tvořen dle podmínek typu školy- málotřídní ZŠ, 1.stupeň se ŠJ, s ohledem na umístění školy- vesnická ZŠ a s ohledem na dojíždění žáků.

#### **Člověk a jeho svět**

##### **1. Místo kde žijeme**

Domov: okruh rodiny a jejích členů, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny – Den matek, vánoce, velikonoce, ..

Škola: organizace družiny a školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy – dopravní výchova, výroba dárků pro budoucí prvňáčky,..

Obec, kde žijeme: důležitá místa v obci ( Obecní úřad, pošta, obchod, knihovna,požární zbrojnice), historické památky, beseda o naší vesnici, tematické vycházky, doprava v obci, regionální pověsti, ..

ČR a svět: místa, která jsme navštívili se školou nebo s rodiči, vyprávění, hledání na mapě, kreslení,seznamujeme se s historií naší země, seznamujeme se s životem v jiných zemích – učíme se hrát jejich hry, kreslíme vlajky, vyhledáváme v encyklopediích zajímavosti a historické památky, ..

## **2. Lidé kolem nás**

Soužití lidí v rodině, kolektivu družiny- kladný vztah ke spolužákům, vzájemný respekt a radost ze spolupráce, význam a podstata tolerance, empatie a úcty, pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dětí související s povinnostmi, zásady stolničení v praxi, zařazení prvků mediální výchovy (diskuze o tom co děti shlédly nebo slyšely v rozhlase, televizi). Vlastnictví soukromé (neber, co není tvé) a veřejné (máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně uklízíme). Svátky a oslavy, ...

## **3. Lidé a čas**

Budování a dodržování správného režimu dne, žáci se učí respektovat čas druhých, učí se využívat správně a účelně svůj volný čas (ne pouze TV a PC) při sportu, pobytu v přírodě (sběr hub a pouštění draka na podzim, sáňkování a hry na sněhu v zimě, na jaře a v létě výlety do okolí a sběr léčivých bylin, celoročně pozorování přírody), při různých zájmových aktivitách, ale i při pravidelné a účelné přípravě na vyučování, ..

## **4. Rozmanitost přírody**

Tematické vycházky do okolí školy a blízkých lesů, výtvarné zpracování, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, projekt Den Země a Broučkáda, třídění odpadu, besedy o přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové rostliny, biologické pokusy- setí- sázení- pozorování,...

## **5. Člověk a jeho zdraví**

V návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit se používat potřebná telefonní čísla a vědět jak zavolat pomoc, spolupráce se Zdravotnickým kroužkem- beseda s praktickými ukázkami, zařazování nových pohybových her při pobytu venku a v tělocvičně, poukazování na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, jež žáci provozují, osobní hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, poznáváme své tělo – měříme se, vážíme, připravujeme vitamínové saláty, sportujeme na čerstvém vzduchu, ...

## **Materiální, personální a ekonomické podmínky**

### **Materiální podmínky**

Školní družina je umístěna v prvním patře školní budovy, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy, příruční knihovnou. Její vnitřní prostor je pokryt kobercem pro relaxaci a hry dětí. Součástí jsou i stoly a židle pro rukodělnou a méně náročnou výtvarnou činnost. Pro složitější výtvarné a rukodělné techniky využívá družina učebnu pracovních činností v přízemí školy. K rekreačním a sportovním činnostem slouží tělocvična a prostorná školní zahrada s průlezkami, nedaleké fotbalové a víceúčelové hřiště, blízký park a okolní lesy a louky. Družinové děti mohou využívat také počítačovou učebnu. Dále sledujeme další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, rukodělné a sportovní činnosti.

### **Personální podmínky**

Vychovatelka ŠD splňuje úplné střední odborné vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství. Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů.

Dle možností vede zájmové kroužky žáků dle vlastní specializace a osobního zaměření (Divadelní kroužek, Dovedné ruce, Pohybové hry).

V případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné suplování.

Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků, na málotřídní škole velice úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci (účast na společenských akcích vesnice – Vystoupení pro důchodce, MDŽ, besídka, výročí školy).

### **Ekonomické podmínky**

Spotřeba tepla, světla a spotřební materiál jsou hrazeny z příspěvků na provoz od zřizovatele. Pomůcky pro VVČ ŠD jsou hrazeny z příspěvků krajského úřadu na ostatní neinvestiční výdaje.

Prostředky na mzdu vychovatelky jsou poskytovány krajským úřadem.

Výše úplaty za ŠD je každoročně stanovena ŘŠ a zveřejněna na přístupném místě, činí 70 Kč měsíčně na žáka.



## **Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu. Při začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných do ŠD budeme spolupracovat s PPP.

## Bezpečnost ve ŠD

- ŠD při ZŠ a MŠ v Halži naplňuje jedno oddělení ŠD do počtu 30 žáků, v oddělení může být maximálně 5 zohledněných žáků s reedukací.
- ŠD má pro svoji činnost vlastní místnost v prvním patře školní budovy. Vnitřní prostor je pokryt kobercem pro relaxaci a hry dětí. K estetickému vytváření využívá vlastních stolů a židlí.
- Prostor ŠD je vybaven umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, koberec je denně vysáván, místnost pravidelně větrána okny.
- Skladba zaměstnání je tvořena s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků, přizpůsobena zájmovým kroužkům a dojíždění žáků.
- Při ranní docházce ve větší míře využívají žáci odpočinku na koberci, volí klidové aktivity – společenské hry, vyprávění, malování. Mohou se samostatně připravovat na výuku, opakovat učivo, číst si, případně krátkodobě využívat počítače.
- Při obědě ve školní jídelně dbá vychovatelka na dodržování pravidel při společném stolování (používání příborů, čistota na stole, ..) a na dostatečné stravovací návyky a konzumaci jídla s ohledem na potraviny, které žáci odmítají ( po dohodě s rodiči ).
- Pití a svačinu na odpolední ŠD si žáci přinášejí sami.
- Do klidového režimu po obědě je denně zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem, besedy, Kruh pravdy a pohody, hudební chvílky a individuální klidové hry dle výběru dětí. Ale i aktivní odpočinek formou rekreační činnosti, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování. Zájmová činnost je pravidelnou činností ve ŠD, nabízí žákům nejrůznější aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, které probíhají ve ŠD, v učebně PČ, v tělocvičně, ale i na hřišti a venku. Pokud pro činnost využívá ŠD odborných učeben (PČ, tělocvična), řídí se žáci příslušnými řády pro tyto učebny, ve kterých platí ustanovení o BOZP jako ve školním řádu.
- ŠD využívá pozemek se zahradou, fotbalové i víceúčelové hřiště, pořádá vycházky do okolí, přizpůsobené výuce a času odchodu žáků.
- Lékárna pro první pomoc je umístěna v kabinetě učitelů, cestovní lékárnička je ve ŠD. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou zaznamenána na zápisním lístku a ve VVČ pro okamžité informování rodičů o úrazu žáka.
- Žáky první třídy vyzvedává vychovatelka po skončení 4. vyučovací hodiny a odchází společně na oběd do školní jídelny. Po obědě žáci přecházejí do ŠD. Žáky vyšších ročníků předává po skončení oběda do ŠD učitelka, která vykonává v jídelně dozor nad žáky.
- Odchod ze ŠD do zájmových kroužků a zpět zajišťují vedoucí daných kroužků, kteří nesou za žáky v této době plnou odpovědnost.
- Žák svůj příchod a odchod z družiny hlásí vychovateli nebo doзору, bez svolení neopouští družinu ani jiné místo, kde právě probíhá činnost ŠD.
- Žáci se při pobytu venku pohybují ve vymezeném prostoru odpovídajícím zornému poli vychovatelky.
- Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, na hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVČ. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti.

- ŠD má zpracován řád ŠD, vybírá činnosti ze ŠVP pro ŠD, používá týdenní plány, vychovatelka spolupracuje na plánu školy a přizpůsobuje svoji činnost ve ŠD školním akcím.
- K bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty - bránit se šikaně a patologickým jevům (Kruh pravdy a pohody), vychovatelka je nápomocna při řešení problémů, spolupracuje s preventistou na patologické jevy na škole a s třídními učiteli.
- Vychovatelka spolupracuje s rodiči na konzultacích, se SRPDŠ a je seznámena s preventivním programem ZŠ o šikaně a ochraně zdraví.

## **Vnitřní řád ŠD**

### **1. Provoz ŠD**

Školní družina je otevřena denně od pondělí do pátku, a to – při ranní činnosti od 6,30 hodin do 7,45 hodin a při odpolední činnosti od 11,50 hodin 16,00 hodin. Během školních prázdnin je provoz zajištěn pouze v případě, že se do družiny přihlásí minimálně 10 žáků. O tomto kroku jsou rodiče písemně informováni.

Aby byla zajištěna relativně stálá doba na činnost ve ŠD, která nebude rušena odchody dětí, byly stanoveny odchody žáků v tyto časy: po obědě, ve 13,30 hodin, v 15,00 hodin a v 16,00 hodin.

### **2. Umístění**

ŠD je umístěna v prvním patře školní budovy. Pro svoji činnost využívá též učebnu pracovních činností a k rekreačním a sportovním činnostem slouží tělocvična, školní zahrada s průlezkami, fotbalové a víceúčelové hřiště. K tematickým vycházkám jsou vhodné obecní cesty, blízký park a les.

### **3. Přihlášky do ŠD**

Rodiče nebo zákonní zástupci přihlašují žáka k docházce vyplněním zápisního lístku, který poskytuje vychovatelce údaje o zdravotním stavu dítěte, o době a způsobu odchodu ze školní družiny, poskytuje telefonní spojení na rodiče. ŠD je určena přednostně žákům z 1. – 3. ročníku a žákům dojíždějícím. Naplňuje se do počtu 30 žáků.

Vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Rodičům se sděluje písemnou formou.

### **4. Poplatek za ŠD**

Pro žáky zapsané k docházce je stanoven měsíční poplatek 70,- Kč za žáka. Platí se formou složenky vždy do 25. dne v měsíci. Při nepřítomnosti dítěte zapsaného k docházce se příspěvek nevrací.

### **5. Docházka do ŠD**

Docházka do ŠD je stanovena dobou určenou rodiči na zápisním lístku, případně je možné ji během roku písemně změnit. Žák svůj příchod a odchod z družiny hlásí vychovatelce nebo doзору, bez svolení neopouští družinu. V daném čase odchodu opouští ŠD nebo šatnu ZŠ sám nebo s rodiči. Žáci, kteří mají v zápisním lístku odchod po obědě, jsou pouštěny přímo ze školní jídelny. Potřebují-li rodiče uvolnit žáka mimořádně v jinou hodinu než je uvedena na zápisním lístku, požádají vychovatelku písemnou formou (datum, uvedení změny, podpis rodičů). Dítě nelze uvolnit na základě telefonního volání do ZŠ.

Nevyzvednutý žák zůstává v družině do příchodu rodičů nebo do 15,30 hodin. Děti, které si nikdo do této doby nevyzvedl, budou předány Městské policii v Tachově.

Dočasně mohou být do ŠD umístěni žáci, kteří do ní nejsou přihlášení (např. při odpadnutí výuky).

### **6. Činnost ŠD**

Činnost družiny se řídí ŠVP pro ŠD, skladbou zaměstnání a rozpracováním do týdenních plánů. Slouží převážně k odpočinku a k rekreaci žáka po vyučování, k rozvíjení dovedností žáka při zájmových činnostech, k přípravě na vyučování především formou didaktických her a vycházek, po 15,00 hodině po dohodě s rodiči a vedením školy může jít i o písemné vypracování domácích úkolů (vychovatelka úkoly neopravuje, pouze vyzve žáka, aby sám našel nedostatky a chyby opravil i zdůvodnil).

## **7. Styk s rodiči nebo zákonnými zástupci**

Nástěnka naproti ŠD slouží k prezentaci práce dětí ze ŠD, k informacím o plánovaných akcích. Konzultační schůzku lze dohodnout na ranní ŠD nebo po 15, 00 hodině, po hlavní družinové činnosti.

## **8. Pitný režim**

Žáci si nosí do ŠD vlastní nápoje.

## **9. Bezpečnost**

Žáci jsou o chování a bezpečnosti poučeni vždy na začátku školního roku nebo následně v důsledku nevhodného chování či úrazu. Dbají též na bezpečnost v silničním provozu a při příchodu a odchodu ze školy. Zranění nebo úraz okamžitě hlásí vychovatelce pro ošetření nebo přivolání lékaře. Drobné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů a sděleny rodičům. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům ihned sděleny telefonicky.

## **10. Chování žáka v ŠD**

Žák svůj příchod i odchod hlásí vychovatelce. Na vycházky a činnost spojenou s pobytem venku nosí oblečení přizpůsobené počasí a ročnímu období. Do tělocvičny se převlékne do sportovního oblečení a obutí. Spolu s ostatními žáky se účastní např. her, vycházek, zájmových činností. K ostatním žákům v družině se chová kamarádsky, bez vyvolávání konfliktů. Se svými problémy, ubližováním i potížemi se může kdykoliv svěřit vychovatelce. Svěřené hry, hračky a pomůcky vrací pořádku a bez znehodnocení. V prostorách družiny udržuje pořádek, nepoškozuje vybavení ŠD. V případě poškození nebo zničení bude požadována náhrada. Za mobilní telefon, hračky donesené z domova si ručí žák sám. Při styku s ostatními dospělými v budově školy i na veřejnosti zachovává pravidla slušného chování. Nevhodné chování sdělí vychovatelka písemně do žákovské knížky. Řádně se stará o své věci, oblečení a obuv – ukládá je na určené místo. Při odchodu se žák převlékne a následně odchází sám nebo v doprovodu rodičů.

## **11. Další akce v ŠD**

Mimořádné družinové akce jsou předem projednány a schváleny ředitelkou školy. Rodiče jsou o nich písemně informováni v předstihu.

## ČASOVÝ PLÁN ŠVP ŠD

Výběr možných činností, ze kterých volíme podle aktuálních podmínek a složení žáků během celé docházky do ŠD. Reagujeme na možné změny podmínek, vhodně propojujeme témata.

### Podzimní měsíce – září, říjen, listopad

Tematický okruh	Formulace možných činností a jejich stručný popis
<b>Naše škola a vesnice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cesta do školy-seznamujeme se s dopravními značkami, vybíráme bezpečnou cestu do školy, víme jak se správně chovat na silnici a na chodníku, čím jezdíme a čím můžeme jezdit do školy – věnujeme se správnému cestování dopravními prostředky, orientace ve škole a jejím okolí.</li><li>• Naše vesnice –chodíme na vycházky, malujeme, modelujeme vesnici.</li><li>• Orientujeme se na plánu obce, kreslíme plánek blízkého okolí, poznáváme důležité budovy v obci, hrajeme si na průvodce naší vesnicí.</li><li>• Kreslíme znak obce.</li><li>• Besedujeme o historii obce, podle starých fotografií zjišťujeme jak se naše vesnice mění.</li><li>• Jsme součástí CHKO Český les – pozorujeme přírodu, víme jak se v ní správně chovat.</li><li>• Ten dělá to a ten zas tohle- poznáváme služby v naší vesnici, hrajeme si na různá povolání, kreslíme je, při vycházkách navštěvujeme poštu, obchod, obecní úřad, knihovnu.</li></ul>
<b>Historie naší země- středověk, doba vlády Karla IV.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyprávíme si nad fotografiemi a pohlednicemi o místech, která jsme o prázdninách navštívili- hrady, zříceniny, zámky</li><li>• Čteme si z knihy Čtení o hradech, zámcích a městech, čteme si o životě Karla IV. – časopis Pastelka</li><li>• Hrajeme si a vyprávíme o životě ve středověkém hradě, vesnici a městě, stavíme a kreslíme hrady</li><li>• Seznamujeme se se způsoby rytířského chování a srovnáváme se současností</li><li>• Uspořádáme rytířský turnaj, vyrobíme si zbroj z papíru</li><li>• Seznamujeme se se středověkými řemesly(zpěv písní, rukodělné a výtvarné zaměření – hrajeme si na perníkáře, rytce, písaře, ..)</li><li>• Seznamujeme se s pojmy- erb, domovní znamení, korunovační klenoty, královský portrét, vitráže (výtvarné zpracování)</li></ul>
<b>Jsem tvůj kamarád</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besedujeme o tom, čím si kamarádi dělají radost.</li><li>• Malujeme portrét kamaráda.</li><li>• Poznáváme se podle hmatu a sluchu.</li><li>• Vyprávíme si o dobrých vlastnostech, kterých si na lidech</li></ul>

	<p>vážíme, hledáme na druhém něco dobrého, zač ho můžeme pochválit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavujeme pravidla soužití ve ŠD.</li> <li>• Hrajeme sebezpoznávací hry.</li> <li>• Pomáháme prvňáčkům se začleněním do kolektivu.</li> <li>• Hrajeme pohádku – O hodném a zlém království</li> <li>• Uvědomujeme si v čem mohou být někteří lidé znevýhodněni- dorozumíváme se odezíráním, zkoušíme si roli nevidomého a jeho průvodce, malujeme ústy, cvičíme hmat,..</li> <li>• Kdo si hraje, nezlobí- připravujeme hry a soutěže pro ostatní kamarády (Hry bez hranic), uplatňujeme pravidlo fair play, uspořádáme turnaj stolních her – dodržujeme pravidla, umíme přijmout prohru.</li> </ul>
<b>Podzimní les</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravujeme se na vycházky do lesa, houbaříme, poznáváme lesní plody a stromy, pozorujeme život v lese.</li> <li>• Seznamujeme se s lesními zvířaty a s jejich přípravou na zimu (připomínáme si Den zvířat – 4.10.).</li> <li>• Sestavujeme v lese z přírodnin lesní skřítky a jejich obydlí, dramatizujeme o nich pohádky, čteme si, malujeme, vyrábíme a zpíváme si na téma Les.</li> <li>• Uspořádáme překážkový běh v lese – Běh za sluníčkem.</li> </ul>
<b>Podzim v našem parku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sbíráme kaštiny, žaludy, bukvice pro zvířata na zimu,</li> <li>• Učíme se poznávat listnaté stromy (připomínáme si 20.10. Den stromů), seznamujeme se s technikou frotáže, zjišťujeme stáří stromů.</li> <li>• Pozorujeme modřín, svá pozorování zapisujeme.</li> <li>• Vyhledáváme informace v encyklopediích o volně žijících zvířatech v našem parku.</li> <li>• Dramatizujeme pohádky o zvířatech.</li> <li>• Pozorujeme a besedujeme o odletu ptáků do teplých krajín.</li> <li>• Uspořádáme orientační hru v přírodě- Pochod za javorovým listem (poznávání listů a stromů, zvířat).</li> <li>• Malujeme podzimní park.</li> </ul>
<b>Podzim na zahrádce a v kuchyni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznáváme ovocné stromy a jejich plody i podzimní zeleninu podle vzhledu, chutě i vůně, uvědomujeme si důležitost vitamínů.</li> <li>• Připravujeme ovocný, zeleninový salát nebo vaříme jablečný dort, učíme se správnému stolování.</li> <li>• Na vycházkách poznáváme podzimní květiny z našich zahrádek a malujeme je.</li> <li>• Sklízíme ovoce i zeleninu na školním pozemku a připravujeme ho na zimu.</li> </ul>
<b>Broučkáda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se poznávat hmyz, pozorujeme mravence, učíme se chránit mraveniště.</li> <li>• Čteme si z knihy Ferda mravenec- Včelí medvídci – Broučci.</li> <li>• Využíváme encyklopedií, vycházek, pozorujeme brouky.</li> <li>• Seznamujeme se s nejrůznějšími výtvarnými technikami a uplatňujeme je.</li> <li>• Zpíváme písně s broučí tematikou.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyrábíme dárky pro maminky, které pomáhají při přípravě Broučkády.</li></ul>
<b>Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyrábíme lucerny z dýní.</li><li>• Vyprávíme si a čteme při rozsvícených lucernách.</li><li>• Vystřihujeme strašidelné lampy z papíru.</li><li>• Převlékáme se za strašidýlka a soutěžíme v netradičních disciplínách v tělocvičně.</li></ul>
<b>Drakiáda</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pouštíme draky.</li><li>• Malujeme a vyrábíme draky do soutěže Veselý drak Mrak.</li></ul>



## Zimní měsíce – prosinec, leden, únor

Tematický okruh	Formulace možných činností a jejich stručný popis
<b>Advent, těšíme se na Vánoce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímáme začínající atmosféru Vánoc,čteme si o Vánocích v knihách,vyprávíme si o smyslu adventní doby,</li> <li>• vyrábíme adventní kalendář, zdobíme školu a družinu vánočními motivy, vyrábíme adventní věnec</li> <li>• píšeme dopis Ježíškovi</li> <li>• vyrábíme dárky a přáníčka pro své nejbližší</li> <li>• učíme se zpívat koledy</li> <li>• vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, slámy, přírodnin</li> <li>• pečeme z vizovického těsta,zdobíme a pečeme cukroví</li> <li>• vytváříme betlém</li> <li>• zkoušíme vánoční zvyky</li> <li>• nacvičujeme divadelní hru Narození Ježíška</li> <li>• připravíme v lese vánoční strom pro zvířátka</li> <li>• nadělujeme si dárky-vánoční nadílka ve ŠD</li> <li>• roznášíme vánoční přání za zpěvu koled bývalým učitelům, na OÚ, poštu,...</li> </ul>
<b>Čertovský týden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyrábíme a malujeme Mikuláše, čerty a anděly</li> <li>• Čteme, zpíváme,skládáme básničky a pohádky o čertech</li> <li>• Učíme se taneček Byla jedna Káča</li> <li>• Čertovský rej – uspořádáme čertovské hry a soutěže v tělocvičně ( Čertí honička, čertovské kuželky,čertí puzzle,aj. ..)</li> </ul>
<b>Zima a my</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme zimní sportovní dovednosti – sáňkování, bobování</li> <li>• Stavíme ze sněhu – Na sochaře – nejoriginálnější stavba ze sněhu</li> <li>• Závodíme při zimní olympiádě v tělocvičně i na sněhu, dodržujeme domluvená pravidla, umíme prohrávat.</li> <li>• Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky, cestičky.</li> <li>• Pozorujeme a přikrmujeme ptáky v zimě.</li> <li>• Pozorujeme les v zimě, sledujeme stopy zvířat, nosíme ke krmelci kaštany.</li> <li>• Týden bez úrazu – dbáme na zvýšenou bezpečnost - náledí v dopravě, zimní úrazovost,zkoušíme různé obvazové techniky</li> <li>• První pomoc – simulujeme společně se staršími dětmi krátké scénky- např. spálenina, tonutí,puchýř, klíště; vysvětlujeme a zkoušíme jak postupovat v případě první pomoci, seznamujeme se s důležitými telefonními čísly a učíme se jak přivolat pomoc, uspořádáme soutěže a hry v tělocvičně zaměřené na obratnost a opatrnost</li> </ul>

<b>Cesta kolem světa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledáváme v encyklopediích, na internetu, v atlasech typické rostliny, zvířata, památky, významné osobnosti, geografii vybraných zemí</li> <li>• Hrajeme hry, které hrají děti v jiné části zeměkoule</li> <li>• Seznamujeme se s typickými zvyky, jídly, svátky, pohádkami v různých zemích světa</li> <li>• Povídáme si o slavení vánočních a novoročních svátků ve světě</li> <li>• Vyrobit si vlastní Obrazový atlas světa</li> <li>• Shromážďujeme pohlednice z různých zemí světa, ale i z míst v ČR a na mapě hledáme místa, odkud nám je někdo poslal.</li> </ul>
<b>Maškarní karneval</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyrábíme masky a doplňky k nim.</li> <li>• Vymýšlíme hry a pomůcky k soutěžím na náš karneval.</li> <li>• Připravujeme výzdobu tělocvičny- girlandy, obrázky,..</li> <li>• Kreslíme co se nám na karnevalu líbilo.</li> </ul>
<b>Umíme se chovat a jednat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstujeme zdravé sebevědomí dětí, vedeme je k umění vnímat své potřeby a pocity a zároveň vědět, že pro dobré vztahy musíme respektovat také práva ostatních, nejen si hlídat vlastní:</li> <li>• Umíme se chovat –dramatizujeme různé situace z běžného života a učíme se správnému společenskému chování</li> <li>• Kouzelná slovíčka – seznamujeme se s nejrůznějšími zdvořilostními obraty, které mohou ostatní potěšit</li> <li>• Jak se vidíš? – vyjadřujeme se k vlastní osobě</li> <li>• Návštěva divadla, koncertu- prohlížíme časopisy, vybíráme vhodný oděv na kulturní představení <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme hudební nástroje podle tvaru, zvuku, posloucháme hudební ukázkou</li> <li>-malujeme hudební nástroje</li> <li>-zkusíme uspořádat vlastní koncert nebo divadelní představení</li> <li>-hrajeme scénky s náměty – Přicházíme do divadla nebo na koncert, Opozdili jsme se, Jak se chovat o přestávce, Kdy tleskat</li> </ul> </li> </ul>
<b>Z pohádky do pohádky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizujeme pohádky, vyrábíme kulisy, maňásky</li> <li>• soutěžíme ve znalostech pohádek</li> <li>• hrajeme si na spisovatele- vymýšlíme vlastní pohádky, na ilustrátory- vytváříme leporelo k pohádce</li> <li>• známými pohádkami motivujeme sportovně dovednostní soutěže, hrajeme pohybové hry s pohádkovými náměty (Království čaroděje Rumburaka, Obr a trpaslíci)</li> <li>• posloucháme a zpíváme písničky z pohádek, doprovázíme je na Orfovy nástroje</li> <li>• Zachraňte princeznu – formou didaktických her, soutěží procvičujeme znalosti z českého jazyka, matematiky, prvouky</li> </ul>
<b>My a čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu</li> <li>• Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme</li> <li>• Hrajeme si hru Odhad času., učíme se měřit čas na ručičkových hodinkách</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti školní družiny</li> <li>• Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme správný režim jednoho běžného dne</li> <li>• Ukazujeme si, kreslíme různá měřidla času</li> <li>• Vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro určování a odhadování času.</li> <li>• Když jsme byli malí- řadíme fotografie osob, které představují jednotlivé fáze života</li> <li>• Vyprávíme si příhody z našeho raného dětství, malujeme je.</li> <li>• Navštívíme MŠ a srovnáme co umíme my a co děti ze školky.</li> <li>• Prohlížíme si kroniku školy, besedujeme o životě školy v minulosti.</li> <li>• Jak pomáhaly děti doma dříve a dnes <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídáme si o tom, jak pomáháme doma,</li> <li>- čteme si o životě žáků z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem , kreslíme obrázky</li> </ul> </li> <li>• Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách, připravíme masky pro jednotlivé měsíce, učíme se zpívat písničku Dvanáct je měsíců</li> <li>• Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce, třídíme je do ročních období</li> <li>• Vyrábíme si týdenní kalendář s posuvným okénkem, označujeme dny v týdnu</li> </ul>
<p><b>Poznáváme své tělo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní.</li> <li>• Na arch balicího papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány.</li> <li>• Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce.</li> <li>• Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme.</li> <li>• Povídáme si o péči o náš chrup.</li> <li>• Procvičujeme si techniku správného čištění zubů.</li> <li>• Besedujeme o prevenci nemocí.</li> <li>• Malujeme nebo kašírujeme „bacily“.</li> </ul>

## Jarní a letní měsíce – březen, duben, květen, červen

Tematický okruh	Formulace možných činností a jejich stručný popis
<b>Velikonoce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čteme si a vyprávíme o národních zvycích spojených s jarem.</li> <li>• Malujeme a zdobíme kraslice nejrůznějšími technikami (batikou, vyškrabáváním, mramorováním,..)</li> <li>• Zdobíme ŠD a školu symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme, kreslíme).</li> <li>• Učíme se koledy, abychom je mohli využít při pomlázce.</li> <li>• Sejeme obilí nebo řeřichu a pozorujeme jak klíčí, roste, co potřebuje ke svému životu.</li> <li>• Kreslíme na proužky papíru „film“ jak rostou naše semínka</li> </ul>
<b>Den Země</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí- výsledky ankety zveřejníme (ptáme se kamarádů, rodičů, učitelů, sousedů)</li> <li>• Vytvoříme plakát ke Dnu Země</li> <li>• Třídíme odpad do kontejnerů</li> <li>• Mapujeme místa v obci, kde můžeme odkládat do kontejnerů tříděný odpad.</li> <li>• Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy, člověka,..</li> <li>• Navštívíme sběrný dvůr v obci</li> <li>• Vyrábíme z odpadového materiálu obrázky, přáníčka, zeměkouli,..</li> <li>• Využíváme internetu – třídíme s „Tonda obalem“</li> <li>• Vyrábíme recyklovaný papír</li> </ul>
<b>S knížkami jsme kamarádi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořádáme besedy o knížkách, vyprávíme si obsah knih, které si děti oblíbily a chtějí je doporučit ostatním. Čteme si z nich ukázky.</li> <li>• Malujeme obrázky k přečteným pohádkám, příběhům.</li> <li>• Seznamujeme se se známými spisovateli, ilustrátory.</li> <li>• Hrajeme si na spisovatele- vymýšlíme zajímavé konce nedokončeným příběhům, vyprávíme společně na pokračování nové družinové pohádky.</li> <li>• Přepisujeme vymyšlené básničky nebo příběhy a tvoříme z nich knihu.</li> <li>• Vyprávíme si, jak to bylo s knihami dříve, jakou cestou projde kniha, než se dostane ke čtenáři.</li> <li>• Srovnáváme známé pohádky a příběhy z knih s animovaným nebo hraným provedením.</li> <li>• Seznamujeme se s pověstmi, čteme si, kreslíme, vyprávíme, ....</li> </ul>
<b>Den matek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají, ..</li> <li>• Vyrábíme dárky maminkám pro radost.</li> <li>• Skládáme pro maminku básničku.</li> <li>• Učíme se balit zajímavě a vkusně dárky.</li> <li>• Učíme se básničky, písničky, tanečky pro maminky.</li> </ul>
<b>Správný chodec a cyklista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se poznávat dopravní značky a znát jejich význam.</li> <li>• Vyrábíme dopravní značky, domy, dopravní prostředky a celé využíváme při hrách – Správný chodec a cyklista</li> <li>• Vydáváme se na pěší výlet do okolí a cestou pozorujeme dopravní situace</li> </ul>

	<p>a dbáme pravidel silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádáme jízdu zručnosti na koloběžce.</li> </ul>
<b>Jaro kolem nás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na vycházce pozorujeme jarní práce na zahrádce.</li> <li>• Kreslíme a malujeme první jarní květiny.</li> <li>• Kreslíme mláďata domácích zvířat.</li> <li>• Učíme se hrát kuličky a seznamujeme se s pravidly školní kuličkové hry.</li> <li>• Sejeme nebo sázíme některou zeleninu. Pozorujeme jak roste, plejeme ji a zaléváme.</li> <li>• Sklízíme zeleninu a připravujeme z ní malou svačinu.</li> </ul>
<b>MDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme jak ho oslavíme (opékání vuřtů, stopovaná, výlet pěšky a autobusem na zmrzlinu, Pirátský týden, Týden s Harrym Potterem -hry a soutěže)</li> <li>• Uskutečníme soutěže a zábavné hry v den MDD.</li> <li>• Připravujeme nepečený dort na oslavu MDD.</li> </ul>
<b>Týden v pohybu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trénujeme hod na cíl, hod do dálky, skok do dálky, šplh na tyči, běh s kolíkem, běh na dlouhou trať – sbíráme body za účast a snahu, zapisujeme výkony. Výkony z dubna a měsíce června můžeme srovnat a vyhodnotit kdo se dokázal zlepšit.</li> <li>• Rekordyáda ŠD – skákáme přes švihadlo, srážíme kuželky, házíme létajícím talířem, koulíme obruč do dálky po rovné dráze, koulíme obruč do branky, házíme kroužky na tyčku, chytáme kuličku do kelímku,...</li> <li>• Soutěžíme se zvířátky – závod pštrosů (běháme přes překážky na 60m), klokanů (skáčeme do dálky), žiraf (skáčeme do výšky s dotykem na zavěšený předmět), ...</li> <li>• Zařazujeme nové pohybové hry na hřišti, na louce i v lese.</li> <li>• Zkoušíme hrát školku s míčem o zem, do vzduchu.</li> <li>• Začínáme nacvičovat skladbu se švihadlem, třásněmi nebo dalším náčiním pro vystoupení na školní besídce.</li> </ul>
<b>Světový den vody 22.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o vodě, jejím skupenství a o významu vody (s využitím obrázkového materiálu z dětských encyklopedií )</li> <li>• Podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě- využíváme koláže.</li> <li>• Provádíme jednoduché pokusy- odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.</li> <li>• Pozorujeme potůček v lese, vodní živočichy, rostliny kolem vody.</li> </ul>
<b>Indiánská hra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se indiánskou písničku, vyrábíme hudební nástroje pro její doprovod.</li> <li>• Vyrábíme indiánské oblečení, zdobíme je tiskem.</li> <li>• Vyrábíme indiánské náhrdelníky a amulety ( hlína, papír, bavlnky) – využíváme kaširování, drhání.</li> <li>• Seznamujeme se s mandalami a vybarvujeme je.</li> <li>• Vyrábíme si maketu indiánské vesničky.</li> <li>• Vymýšlíme si indiánská jména, pokřiky, tance.</li> <li>• Vymýšlíme a dopisujeme si indiánským písmem.</li> <li>• Čteme si o životě indiánů.</li> <li>• Zahrajeme si indiánskou orientační hru v přírodě.</li> <li>• Hrajeme si na indiány- soutěžíme v lovu na bizona, ve stopařských dovednostech, luštíme indiánskou zprávu,...</li> </ul>

<b>Malý turista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se poznávat, zekreslujeme mapové značky.</li> <li>• Orientujeme se podle buzoly.</li> <li>• Cestujeme prstem po mapě ČR – vymýšlíme trasu zajímavého výletu.</li> <li>• Vyhledáváme informace o zajímavých místech v ČR v knihách, na internetu.</li> <li>• Seznamujeme se s první pomocí na cestách.</li> <li>• Zkoušíme vyhledávat v jízdních řádech.</li> <li>• Orientujeme se na plánu města – hledáme různé cesty.</li> </ul>
<b>Čarodějnice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme čarodějnice z přírodnin a starého oblečení.</li> <li>• Malujeme, vystřihujeme, vytváříme koláž na téma –čarodějnice.</li> <li>• Čteme z knížky Malá čarodějnice, srovnáváme s animovanou verzí.</li> <li>• Zpíváme si písničky o strašidlech a čarodějnicích.</li> <li>• Zkoušíme různé pokusy z knihy Kouzla a pokusy pro každého.</li> </ul>

