

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

(upravená verze od 1.9.2016)

Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace
Lipová 220, Halže, 347 01 Tachov

ředitelka: Mgr. Hana Fukalová
telefon: 374 783 362
602 386 931
e-mail: zs.halze@seznam.cz
IČO: 60610867
REDIZO: 650 049 691
IZO: 102 464 006

Zřizovatel: Obec Halže
Žďárská 187, Halže, 347 01 Tachov

telefon: 374 783 392
374 783 307
e-mail: halze@iol.cz
IČO: 259829

Platnost ŠVP od 1. 9. 2013

Mgr.Hana Fukalová
ředitelka školy

2. CHARKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Základní škola a Mateřská škola Halže, Lipová 220, Halže, 347 01 Tachov je umístěna v klidné části obce. V blízkosti školy se nachází autobusová zastávka. Dvoupodlažní budova základní školy byla otevřena v roce 1986 a je součástí komplexu současné Základní a Mateřské školy Halže, která vznikla sloučením ZŠ a MŠ v rámci přechodu do právní subjektivity v roce 2003. Všechny úseky jsou vzájemně stavebně propojeny.

Úplnost a velikost školy

Škola je neúplná, státní, pouze s ročníky 1. stupně ZŠ, od školního roku 2008/2009 málotřídní (s pěti ročníky ve třech třídách).

Vybavenost školy

Škola má vlastní školní jídelnu s výdejnou a nově vybavenou školní družinu. Součástí komplexu je rozlehlá zahrada s travnatou a asfaltovou plochou, která je vybavena a využívána pro výuku pracovních činností, tělesné výchovy a rekreaci dětí. Zároveň je možnost využití víceúčelového hřiště s umělým povrchem a travnatého hřiště, která jsou v bezprostřední blízkosti školy. Ve škole jsou 3 velké, světlé, teplé třídy orientované na jih pro běžnou výuku nově vybavené žákovským nábytkem, 3 specializované učebny – Vv a Pč, Hv a AJ a učebna informatiky s 10-ti žákovskými PC propojenými do sítě a vybavená tělocvična. K dispozici je školní knihovna rozdělená na část žakovskou a učitelskou, umístěna v samostatné místnosti. Žakovská knihovna slouží především jako zdroj doplňkové četby pro výuku. Škola podle finančních možností knihovnu doplňuje. K vybavení školy patří moderní audiovizuální technika (dataprojektor, interaktivní tabule, multifunkční tiskárna, video a DVD přehrávač, televize a radiomagnetofony), kopírovací stroj a laminovací přístroj. Školní budova má prostorné světlé chodby sloužící k relaxaci žáků o přestávkách. Interiér školy včetně výzdoby je velmi vlídný, příznivý a působí optimisticky a domácky. Škola splňuje hygienické požadavky na prostor a provoz školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Na úseku základní školy pracuje :

- pedagogické pracovnice 4 (3 kvalifikované učitelky pro 1 stupeň ZŠ, 1 kvalifikovaná vychovatelka ŠD, 1 učitelka na částečný úvazek, která si doplňuje vzdělání
- provozní pracovnice 2

Všechny pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají v rámci DVPP.

V rámci SIPVZ prošlo vzděláním v úrovni Z 100% zaměstnanců a v úrovni P 100% zaměstnanců.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě zapojuje do výchovně vzdělávacích projektů zaměřených na prevenci patologických jevů (např. šikana) podle aktuální nabídky. Dále je škola zapojena do projektu Zdravé zuby, Recyklohraní, Ovoce do škol a EU školám. Škola dlouhodobě vytváří primární program prevence patologických jevů (sledování projevů šikany, záškoláctví, dotazníková šetření, hry zaměřené na pěstování sociálních kompetencí žáků).

Škola udržuje kontakt se školou v Bärnu (SRN) a Gutenecku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a rodiči. Rodiče oceňují na škole zejména dobrou komunikaci mezi rodiči a učitelkami, přátelský vztah k dětem, zájem o děti a individuální přístup k dětem. Problémy vidí rodiče ve spojování tříd, v malém počtu zájmových kroužků a v malém zájmu rodičů o dění ve škole.

Rodiče dostávají informace prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů. Při škole pracuje SRPDŠ, které se finančně podílí na školních a mimoškolních aktivitách ZŠ. Od roku 2005 pracuje Školská rada.

Škola dále spolupracuje se zřizovatelem formou společných schůzek, příspěvků do informačního letáku OÚ. Škola dále spolupracuje s PPP v Tachově (poradenská činnost a konzultace), s tachovskými školami s vlastní mateřskou školou (společné kulturní akce a vzájemné návštěvy), s kulturním výborem zdejší obce (kulturní vystoupení při různých příležitostech – vítání občánků, setkání seniorů), s DDM Mraveniště Tachov (zajišťování zájmových kroužků) a SDH Halže (zájmová činnost) .

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

„Škola podporující všestranný zdravý rozvoj dítěte“

ŠKOLA POZNÁNÍ RODINA TOLERANCE

ŠKOLA

- příjemné motivující prostředí podporující estetické cítění dítěte
- pomáhá vytvářet optimální podmínky učení
- poskytuje dětem prostředí na seberealizaci
- vede děti k vytváření kladného vztahu k přírodě a učí je žít podle environmentálních principů /poloha školy/

POZNÁNÍ

- všestranný rozvoj dítěte s možností dále rozvíjet se v nabídce zájmových činností kroužky, mimoškolní akce/
- poznání umocněno nízkým počtem žáků ve třídách, který umožňuje individuální přístup učitel

RODINA

- rozvoj spolupráce ve vztahu žák – rodina – škola
- podpora otevřené partnerské komunikace
- zapojení rodiny do činnosti školy prostřednictvím SRPDŠ, zájmových aktivit, mimoškolních akcí

TOLERANCE

- respektování jedinečnosti jednotlivce
- učení žáka vzájemné spolupráci, pomoci a pochopení druhých
- vedení žáka k pocitu sounáležitosti se společností

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Žák	Učitel
Kompetence k učení	• se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení	• pracuje s žáky různými metodami (skupinová, frontální, projekty) • využívá různé způsoby učení se, dává žákům možnost volby dává žákům možnost volby (dom. úkoly, sam. práce, náročnost práce)
	• cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení, vydrží potřebnou dobu u učební činnosti, při učení je schopen eliminovat rušivé podněty	• dbá na pořádek ve třídě a uplatňuje důslednou kontrolu
	• v jednoduchém textu vyhledává informace a třídí je na základě pochopení třídících kritérií	• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, ICT, knihy) a pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
	• operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva	• uplatňuje mezipředmětové vztahy nejen ve výuce, ale i v rámci projektů, výletů apod. • využívá veškerých možností propojení s praxí, které nám nabízí okolí (besedy, exkurze) • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	• zapisuje průběh a výsledky pozorování	• umožňuje a vytváří situace vhodné k pozorování
	• na základě vlastních schopností a dovedností má pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení	• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • společně se žáky hodnotí dosažené výsledky, kriticky posuzují možnosti, umožňuje sebehodnocení • vede žáky postupně k samostatnosti

		• umožňuje žákům realizaci vlastních nápadů (burza) • postupně vede žáky k využívání vlastních vědomostí při pomoci spolužákům (spol. řešení problému) • motivuje žáky pro celoživotní učení
--	--	--

Klíčové kompetence	Žák	Učitel
Kompetence k řešení problémů	• za pomoci dospělého vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo, rozpozná a seznámí se s problémem	• žáky vede k otevřenému upozorňování na problémy (schránka důvěry) • vzniklé problémy se snaží řešit se žáky s ohledem na věk
	• vyhledává informace vhodné k řešení problémů, samostatně je řeší s ohledem na věk a své schopnosti	• žákům předkládá úkoly z praxe, zapojuje žáky do soutěží (Kalibro, Klokánek apod.) a rozvíjí tak jejich logické myšlení
	• s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost	• žáky směřuje k postoji, že problémům lze předcházet, vyzývá ho k řešení problému, vede ho ke schopnosti obhájit své rozhodnutí a nést za něj odpovědnost • pomáhá hledat různé varianty řešení problémů

Klíčové kompetence	Žák	Učitel
Kompetence sociální a personální	• spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu	• učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování • umožňuje žákům podílet se na jejich vytváření
	• poskytne pomoc nebo o ni požádá	• vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • vede žáky k vzájemné pomoci (podělí se o materiál, pomůcky apod.)
	• přispívá k diskusi v malé skupině	• zapojuje do brainstormingu ve výuce • respektuje názor žáka a posiluje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • hodnotí žáky způsobem umožňující vlastní pokrok

Klíčové kompetence	Žák	Učitel
Kompetence pracovní	• ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • udržuje své pracovní místo v pořádku	• seznamuje žáky v rámci výuky s pravidly bezpečnosti při práci • důsledně vede žáky k udržování pořádku • dbá na bezpečnost • dává možnost užívat různé nástroje a vybavení
	• hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti	• důsledně vede žáky k sebehodnocení, plánování, rozvíjí u žáků smysl pro povinnost • vyžaduje přípravu na výuku, shromažďuje materiál • umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vede žáky k efektivní organizaci práce • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pokud do školy nastoupí žák se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žák mimořádně nadaný, jeho vzdělávání bude probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného ve spolupráci s odbornými pracovišti.

Naše škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Tachově, do které se souhlasem rodičů doporučujeme žáky k vyšetření.

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, bude žákům upravován, v souladu se školním vzdělávacím programem, jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

Škola umožní individuální integraci žáků do jednotlivých ročníků školy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a žáci sociálně znevýhodnění se budou moci zapojovat do všech činností školy. Vzhledem k malému počtu žáků v pracovní skupině bude na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky sociálně znevýhodněné brán zřetel. Rodiče budou o výuce průběžně informováni.

Klíčové kompetence	Žák	Učitel
Kompetence občanské	seznamuje se s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí	- umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel chování - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - dává možnost žákům dle svého uvážení upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají (schránka důvěry, dotazníkové šetření)
	s ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo týkají	seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi dítěte (diskuse)
	- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých schopností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích (mimořádných. události, ohrožení zdraví) - zná důležitá telefonní čísla	- poučuje o bezpečnost před jednotlivými činnostmi, koordinuje nácvik chování v krizových. situacích - zařazuje projekty zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví žáka (Ajax), zájmové útvary
	seznamuje se s našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	připravuje společně se žáky akce s tematikou lidových tradic, akce sportovní a pro širokou veřejnost
	- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - chová se v přírodě jako správný turista	vede žáky k řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí (Den Země, vycházky, sběr druhotných surovin, soutěže ve sběru)
	aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit	využívá možnosti aktivně zapojit žáky do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

Klíčové kompetence	Žák	Učitel
Kompetence komunikativní	s ohledem na věk a schopnosti formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu	- učitel vede žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky, na veřejnosti (příspěvky do školního časopisu, regionálního tisku) - vede žáky k vytvoření vlastního portfolia
	naslouchá promlouvám druhých lidí a přemýšlí o nich	- vede žáky k toleranci názorů druhých - podporuje účast v diskusi
	seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a s ohledem na věk a své schopnosti je využívá	- nabízí žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem s ohledem na jejich věk a schopnosti - umožňuje využití dovedností a znalostí získaných v hodinách informatiky při dotváření školních výukových textů - upozorňuje na jednoduché případy manipulativní komunikace (reklama) - vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky (práce ve dvojicích, skupinách)

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou v ŠVP zařazena formou projektů a integrace do předmětů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<i>1.Osobnostní rozvoj</i>					
<i>1.1. Poznávání</i>	integrace v ČJ,M, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M,AJ Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M,AJ Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M,AJ Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV
<i>1.2. Sebepoznávání</i>	integrace v ČJ,M, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M,AJ Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M,AJ Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M,AJ Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV
<i>1.3. Seberegulace</i>	integrace v ČJ,M, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M,AJ Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M,AJ Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ,M,AJ Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV
<i>1.4. Psychohygienu</i>	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV

1.5.Kreativita	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV	integrace v ČJ, Člověk a jeho svět,HV, VV,PV,TV, informatika
2.Sociální rozvoj					
2.1. Poznávání lidí	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět,AJ VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět, informatika VV,PV,TV
2.2. Mezilidské vztahy	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět,AJ VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět VV,PV,TV
2.3. Komunikace	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět,AJ VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět VV,PV,TV, informatika
2.4. Kooperace kompetice	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět,AJ	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a

	VV,PV,TV	VV,PV,TV	VV,PV,TV	jeho svět VV,PV,TV	jeho svět VV,PV,TV
3. Morální rozvoj					
3.1. Řešení problémů	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět,AJ VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět VV,PV,TV
3.2. Hodnoty, postoje	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV, Člověk a jeho svět,AJ VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět VV,PV,TV	integrace v ČJ,M, HV,AJ Člověk a jeho svět VV,PV,TV

Výchova demokratického občana (VDO)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1. <i>Občanská společnost a škola</i>	integrace HV výstavky výtvarných prací,kulturní vystoupení pro obec				
2. <i>Občan,občanská společnost a stát</i>	V rámci Minimálního preventivního programu: Dětská práva – součást lidských práv a svobod	V rámci Minimálního preventivního programu: Dětská práva – součást lidských práv a svobod	V rámci Minimálního preventivního programu: Dětská práva – součást lidských práv a svobod integrace do předmětu Člověk a jeho svět	V rámci Minimálního preventivního programu: Dětská práva – součást lidských práv a svobod integrace do předmětu Člověk a jeho svět	V rámci Minimálního preventivního programu: Dětská práva – součást lidských práv a svobod integrace do předmětu Člověk a jeho svět informatika
3. <i>Formy participace občanů v politickém životě</i>					
4. <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>					

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1.Evropa a svět nás zajímá					
2.Objevujeme Evropu a svět			integrace AJ,PV	integrace ČJ,AJ,PV	integrace ČJ,Člověk a jeho svět, AJ,PV, informatika
3.Jsme Evropané	integrace TV, výměnné sportovní akce s partnerskou školou v Bärnau a Gutenecku	integrace TV, výměnné sportovní akce s partnerskou školou v Bärnau a Gutenecku integrace HV	integrace AJ,PV,TV,HV výměnné sportovní akce s partnerskou školou v Bärnau a v Gutenecku	integrace ČJ, AJ,PV,TV,HV výměnné sportovní akce s partnerskou školou v Bärnau a Gutenecku	integrace ČJ,Člověk a svět, HV,AJ,PV,TV, informatika, výměnné sportovní akce s partnerskou školou v Bärnau a Gutenecku

Multikulturní výchova (MuV)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1. <i>Kulturní diference</i>	Integrace Člověk a jeho svět,HV integrace AJ integrace AJ integrace AJ				
2. <i>Lidské vztahy</i>					informatika
	Integrace Člověk a jeho svět ,PV,projekt				
3. <i>Etnický původ</i>			integrace AJ	integrace AJ	integrace AJ
4. <i>Multikultural ita</i>					
5. <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>	možnost zapojit se do charitativní sbírky V rámci Minimálního preventivního programu:Dětská práva				

Environmentální výchova (EV)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1. Ekosystémy				integrace Člověk a jeho svět	integrace Člověk a jeho svět
2. Základní podmínky života	integrace PV	integrace PV	integrace Člověk a jeho svět,PV	integrace Člověk a jeho svět,PV	integrace PV
3.Lidské aktivity a životní prostředí	Projekt Den Země, integrace PV,VV	Projekt Den Země, integrace PV,VV	Projekt Den Země, integrace PV,VV,AJ	Projekt Den Země, integrace PV,VV,AJ	integrace Člověk a jeho svět, integrace PV,VV,AJ Projekt Den Země
4.Vztah člověka k prostředí	integrace Člověk a jeho svět,PV Třídění odpadu	integrace jeho Člověk a svět,PV Třídění odpadu	integrace Člověk a jeho svět,PV Třídění odpadu	integrace Člověk a jeho svět,PV Třídění odpadu	integrace Člověk a jeho svět,PV Třídění odpadu

Mediální výchova (MeV)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1. <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>			integrace ČJ	integrace ČJ	integrace ČJ, informatika
2. <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>					
3. <i>Stavba mediálních sdělení</i>			integrace ČJ	integrace ČJ	integrace ČJ, informatika
4. <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>					
5. <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>					
6. <i>Tvorba mediálních sdělení</i>			integrace ČJ,VV	integrace ČJ,VV	integrace ČJ,VV, informatika
7. <i>Práce</i>	Integrace VV	Integrace VV	Integrace VV	Integrace VV	Integrace VV

<i>v realizačním týmu</i>					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	Zkratky předmětů	Časové dotace					
				1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	ČJ	8 +1	8 +1	7 +1	7 +2	5 +2	35 +7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	0	0	3 +2	3	3	9 +2
Matematika a její aplikace		Matematika	M	4	4 +1	4 +1	4	4 +1	20 +3
Informační a komunikační technologie		Informatika	I	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	3 +1	3 +1	12 +2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	PV	1	1	1	1	1	5
Týdenní počet hodin				20	21	25	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace (14 hodin) označena +

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Charakteristika předmětů

1.	Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
1.1.	Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
1.1.1.	Vyučovací předmět:	Český jazyk

Časová dotace předmětu uvedena v tabulce Učební plán. K posílení jsme využili z disponibilní časové dotace 1 hodinu ve 2.ročníku a v 5.ročníku.

Vzdělávací obsah samostatného předmětu Český jazyk má ucelený charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Komunikativní a slohová výchova

○ *Jazyková výchova*

○ *Literární výchova.*

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka většinou probíhá ve třídách, podle možností někdy i v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy.

V *Komunikativní a slohové výchově* je hlavním cílem podporovat komunikativní schopnosti žáků a jejich fantazii. Důraz je kladen na správné osvojení techniky čtení a psaní a získání pro život významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (vyjadřovat své názory, vystupovat před lidmi atd.).

V *Jazykové výchově* získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny. Cílem je naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolím.

V *Literární výchově* si žáci postupně vytvářejí základní čtenářské dovednosti a návyky. Přiměřeně k svému věku se naučí číst s porozuměním. Seznámí se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a na základě četby a dalších činností se utváří jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení (KU)

- nabízíme žákům různé metody práce
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami, slovníky, výukovými programy a pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vedeme žáky k využívání dovedností nejen ve výuce, ale i v rámci mezipředmětových vztahů, projektů
- podporujeme u žáků realizaci vlastních nápadů
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- žáky vedeme k otevřenému upozorňování na problémy a vzniklé problémy se snažíme se žáky řešit s ohledem na věk
- žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet, vyzýváme je k řešení
- pomáháme žákům hledat různé varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní (KK)

- podporujeme žáky při vytvoření vlastního portfolia
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky, na veřejnosti
- vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky (práce ve dvojicích, skupinách)

Kompetence sociální a personální (KSP)

- umožňujeme žákům podílet se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- podporujeme žáky k vzájemné pomoci
- respektujeme názor žáka a posilujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanská (KO)

- připravujeme společně se žáky akce s tematikou lidových tradic, akce sportovní a pro širokou veřejnost

Kompetence pracovní (KP)

- důsledně vedeme žáky k sebehodnocení, plánování, rozvíjení smyslu pro povinnost
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vyžadujeme u žáků dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vedeme žáky k efektivní organizaci své práce

2.	Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
2.1.	Vzdělávací obor :	Cizí jazyk
2.1.1.	Vyučovací předmět :	Anglický jazyk

Časová dotace předmětu uvedena v tabulce Učební plán. K posílení jsme využili z disponibilní časové dotace 1 hodinu ve 3. ročníku a 1 hodinu ve 4. ročníku.

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět.

Výuka probíhá ve třídě, podle možností v jazykové učebně nebo v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy.

Vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Důraz klademe na vzbuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností vede k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Žáci získají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce. Poznájí kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Pochopí význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení (KU)

- pracujeme s žáky různými metodami
- využíváme různé způsoby učení se, dáváme žákům možnost volby (náročnost práce, samostatné práce, domácí úkoly)
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, ICT, knihy, slovníky, časopisy)
- uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- využíváme veškerých možností propojení s praxí, které nám nabízí okolí
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme možnosti, umožňujeme sebehodnocení.
- vedeme žáky postupně k samostatnosti
- postupně vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům

Kompetence k řešení problémů (KPR)

- vzniklé problémy se snažíme řešit se žáky s ohledem na věk
- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům (slovníkům)
- žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet a nesmí se před nimi utíkat, pokud se problém objeví, je to výzva k řešení, za které si ponese odpovědnost a obhájí si ho.

Kompetence komunikativní (KK)

- vedeme žáky k toleranci názorů druhých
- vedeme žáky k souvislému a výstižnému projevu na odpovídající úrovni
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinách, dvojicích)
- nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem s ohledem na jejich věk a schopnosti.

Kompetence sociální a personální (KSP)

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- pracujeme v přátelské atmosféře
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- respektujeme názor žáka a posilujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské (KO)

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- seznamujeme se s lidovými tradicemi

Kompetence pracovní (KP)

- vyžadujeme přípravu na výuku
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Charakteristika předmětu

3.	Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
3.1.	Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
3.1.1.	Vyučovací předmět:	Matematika

Časová dotace předmětu uvedena v tabulce Učební plán. K posílení jsme využili z disponibilní časové dotace 1 hodinu ve 2.ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, logické a abstraktní myšlení. Důraz je kladen na pochopení myšlenkových postupů a pojmů matematiky.

Obsah předmětu je rozdělen do čtyř okruhů:

- *Číslo a početní operace*
- *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- *Geometrie v rovině a prostoru*
- *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*

V těchto tematických okruzích si žáci postupně osvojují základní matematické pojmy, symboliku, algoritmy, terminologii a způsoby jejich použití.

Výuka většinou probíhá ve třídách. Někdy, podle možností a v závislosti na obsahu učiva, v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy.

Ve 2. ročníku je časová dotace posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata:**
Osobností a sociální rozvoj (OSV)

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření **klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení (KU)

- vedeme žáka k výběru vhodných postupů a způsobů učení
- podporujeme plánování a organizování vlastního učení
- vyžadujeme práci s obecně užívanými matematickými termíny a symboly
- do procesu učení zařazujeme a vytváříme prostor pro pozorování porovnávání, kritické posuzování a vyvození závěrů z výsledků jejich práce
- podporujeme poznávání smyslu učení pro celý život a posuzování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- vytváříme a zařazujeme k řešení problémové situace ve škole a mimo ni
- vedeme je k rozpoznání, pochopení a řešení problému
- využíváme k tomu jejich zkušeností a již získaných poznatků

Kompetence komunikativní (KK)

- vyžadujeme vyjádření vlastních myšlenek a názorů
- podporujeme zapojení se do diskuse
- předkládáme různé typy textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální (KSP)

- zařazujeme práci ve skupinách
- vytváříme příjemnou atmosféru
- podporujeme přispívání jednotlivců do diskuse
- vedeme žáky k ohleduplnosti, trpělivosti a schopnosti naslouchat druhému

Kompetence pracovní (KP)

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a plnění závazků
- vedeme je k využívání získaných poznatků ve svém dalším životě a práci

Charakteristika předmětu

3.	Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
3.1.	Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
3.1.1.	Vyučovací předmět:	Matematika

Časová dotace předmětu uvedena v tabulce Učební plán. K posílení jsme využili z disponibilní časové dotace 1 hodinu ve 2.ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, logické a abstraktní myšlení. Důraz je kladen na pochopení myšlenkových postupů a pojmů matematiky.

Obsah předmětu je rozdělen do čtyř okruhů:

- *Číslo a početní operace*
- *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- *Geometrie v rovině a prostoru*
- *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*

V těchto tématických okruzích si žáci postupně osvojují základní matematické pojmy, symboliku, algoritmy, terminologii a způsoby jejich použití.

Výuka většinou probíhá ve třídách. Někdy, podle možností a v závislosti na obsahu učiva, v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy.

Ve 2. ročníku je časová dotace posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata:**
Osobností a sociální rozvoj (OSV)

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření **klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení (KU)

- vedeme žáka k výběru vhodných postupů a způsobů učení
- podporujeme plánování a organizování vlastního učení
- vyžadujeme práci s obecně užívanými matematickými termíny a symboly
- do procesu učení zařazujeme a vytváříme prostor pro pozorování porovnávání, kritické posuzování a vyvození závěrů z výsledků jejich práce
- podporujeme poznávání smyslu učení pro celý život a posuzování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- vytváříme a zařazujeme k řešení problémové situace ve škole a mimo ni
- vedeme je k rozpoznání, pochopení a řešení problému
- využíváme k tomu jejich zkušeností a již získaných poznatků

Kompetence komunikativní (KK)

- vyžadujeme vyjádření vlastních myšlenek a názorů
- podporujeme zapojení se do diskuse
- předkládáme různé typy textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální (KSP)

- zařazujeme práci ve skupinách
- vytváříme příjemnou atmosféru
- podporujeme přispívání jednotlivců do diskuse
- vedeme žáky k ohleduplnosti, trpělivosti a schopnosti naslouchat druhému

Kompetence pracovní (KP)

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a plnění závazků
- vedeme je k využívání získaných poznatků ve svém dalším životě a práci

Charakteristika předmětu

4.	Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
4.1.	Vzdělávací obor:	Informační a komunikační technologie
4.1.1.	Vyučovací předmět:	Informatika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 5.ročníku.

Výuka probíhá v učebně informatiky.

Ve vyučovacím předmětu žáci získají základní úroveň informační gramotnosti a moderních informačních technologií. Osvojí si elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, naučí se pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Mediální výchova (MV)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení (KU)

- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- podporujeme uplatňování získaných dovedností v ostatních předmětech, projektech
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- vedeme žáky postupně k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- umožňujeme žákům přístup k informačním zdrojům
- žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet a vyzývá k řešení a obhájení
- pomáhá žákům hledat různé varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní (KK)

- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky
- podporujeme účast v diskusi
- nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem s ohledem na jejich věk a schopnosti
- vedeme žáky k toleranci názorů druhých
- umožňujeme žákům využití dovedností a znalostí získaných v hodinách informatiky při dotváření školních výukových textů
- upozorňujeme na jednoduché případy manipulativní komunikace (reklama)

Kompetence občanské (KO)

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti

Kompetence pracovní (KP)

- seznamujeme žáky v rámci výuky s pravidly bezpečnosti při práci
- důsledně vedeme žáky k udržování pořádku
- vyžadujeme u žáků přípravu na výuku, shromažďuje materiál
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vedeme žáky k efektivní organizaci své práce
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka

Charakteristika předmětu

5.	Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
5.1.	Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
5.1.1.	Vyučovací předmět:	Člověk a jeho svět

Časová dotace předmětu uvedena v tabulce Učební plán. K posílení jsme využili z disponibilní časové dotace 1 hodinu ve 2.ročníku a 1 hodinu v 5.ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu rozdělen do 5 tematických okruhů:

- *Místo kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

V tematickém okruhu *Místo kde žijeme* se u žáků formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem o poznání života, tradic a zvyklostí lidí ve svém regionu. Poznávají místní krajinu a oblast a vytvářejí si tak počáteční ucelenou představu o ČR i o jejích jednotlivých oblastech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapou, používat získané vědomosti i v praktických situacích.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Seznamují se se základními právy dítěte, učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích.

V tematickém celku *Rozmanitost přírody* si žáci osvojí základní vědomosti o zvířatech a rostlinách. Utvářeli si kladný vztah k přírodě i k ochraně životního prostředí. Poznávají Zemi, kde vznikl a rozvíjí se život.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkce. Osvojí si základní dovednosti a návyky potřebné pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti.

Výuka probíhá ve třídě, v terénu (okolí školy, školní zahrada), doplňkově v učebně informatiky, ŠD a knihovny.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata**.

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení (KU)

- pracujeme se žáky různými metodami
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací a pomáháme řešit a třídit informovat podle zvolených nebo zadaných kritérií
- uplatňujeme mezipředmětové vztahy nejen ve výuce, ale i v rámci projektů, výletů a podobně
- pro propojení teorie s praxí nabízíme žákům doplňkové akce (besedy, exkurze atd.)
- vedeme žáky postupně k samostatnosti
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů, výběru mezi nimi a k odpovědnosti za výsledek tohoto řešení
- vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy (schránka důvěry)

Kompetence sociální a personální (KSP)

- zařazujeme při výuce práci ve skupině, klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování, umožňujeme žáků podílet se na jejich vytváření
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanská (KO)

- vedeme žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- seznamujeme žáky se základními právy a povinnosti dítěte
- vedeme žáky k ohleduplnému chování k přírodě a ochraně přírody
- seznamujeme žáky s chováním za mimořádných situací

Charakteristika předmětu

6.	Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
6.1.	Vzdělávací obor:	Hudební výchova
6.1.1.	Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku je časová dotace po 1 hodině týdně.

Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Vyučovací předmět hudební výchova je spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

- *Vokální činnost*: práce s hlasem ,kultivace pěveckého projevu
- *Instrumentální činnost* : hra na doprovodné hudební nástroje
- *Hudebně pohybová činnost*: ztvárnění hudby pohybem,tancem,gesty
- *Poslechová činnost*: aktivní vnímání hudby,poznávání žánrů,stylů a podob

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(VMEGS)

Multikulturní výchova (MuV)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení (KU)

- pracujeme s žáky různými metodami
- dbáme na pořádek ve třídě a uplatňujeme důslednou kontrolu

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, umožňujeme sebehodnocení

Kompetence občanské (KO)

- respektujeme věkové a etnické zvláštnosti žáka
- připravujeme společně se žáky akce s tematikou lidových tradic

Kompetence sociální a personální (KSP)

- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence pracovní (KP)

- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce ,žáci se stávají aktivními provozovateli hudby
- vyžadujeme přípravu na výuku
- dáváme možnost využívat jednoduché doprovodné nástroje.

Kompetence komunikativní (KK)

- seznamujeme žáky s různými typy textů, zvukových záznamů, užívaných gest,
- umožňujeme žákům vyjádřit se hudbou a pohybem

Charakteristika předmětu

7.	Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
7.1.	Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova
7.1.1.	Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

V 1.- 3.ročníku je 1 hodina týdně a ve 4.- 5.ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, podle možností v učebně pro výtvarnou a pracovní výchovu, využíván je i školní pozemek.

Pro výuku výtvarné výchovy žáci mají své vlastní pomůcky. Jsou poučeni o bezpečnosti při práci, vědí jak s pomůckami pracovat, jak je ukládat,udržovat je v pořádku.

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění, vede ke schopnosti vnímat estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Směřuje k podchycení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti,učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání,cítění,poznávání. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí, zbavené strachu nebo výsměchu druhých. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout si jejich názory. Výtvarnému projevu předchází vhodná motivace.

V 1.období převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu žáka, je posilováno jeho sebevědomí, využívána fantazie. Často jsou zařazovány hravé činnosti a experimentování.

Ve 2. období začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata:**
Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Mediální výchova (MeV)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení (KU)

- pracujeme s žáky různými metodami
- dbáme na pořádek ve třídě a uplatňujeme důslednou kontrolu
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- využíváme veškerých možností propojení s praxí, které nám nabízí okolí (besedy, výstavy)
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme možnosti, umožňujeme sebehodnocení.
- vedeme žáky postupně k samostatnosti
- umožňuje žákům realizaci vlastních nápadů
- postupně vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům

Kompetence k řešení problémů (KPR)

- vzniklé problémy se snažíme řešit se žáky s ohledem na věk
- žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet a nesmí se před nimi utíkat, pokud se problém objeví, je to výzva k řešení, za které si ponese odpovědnost a obhájí si ho.

Kompetence komunikativní (KK)

- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky, na veřejnosti.
- vedeme žáky k toleranci názorů druhých

Kompetence sociální a personální (KSP)

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování

- pracujeme v přátelské atmosféře.
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- respektujeme názor žáka a posilujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské (KO)

- poučujeme o bezpečnosti před jednotlivými činnostmi
- seznamujeme se s lidovými tradicemi

Kompetence pracovní (KP)

- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při práci
- důsledně vedeme žáky k udržování pořádku
- umožňujeme žákům prezentovat své práce
- motivujeme a vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Charakteristika předmětu

8.	Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
8.1.	Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
8.1.1.	Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je založen na možnosti poznání vlastních pohybových možností žáků, jejich rozvoji a zdokonalování vzhledem k individuálním předpokladům. Vede žáky od spontánního pohybu k řízeným pohybovým aktivitám a k další seberealizaci v oblíbené pohybové činnosti, sportu. Ukazuje žákům pohyb jako součást zdravého životního stylu, vytváří u žáků správné pohybové, hygienické organizační a bezpečnostní návyky. Podporuje kladné prožitky z pohybových aktivit.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

- *Činnosti ovlivňující zdraví*
- *Činnosti ovlivňující činnost pohybových dovedností*
- *Činnosti podporující pohybové učení*

Výuka probíhá v tělocvičně nebo na venkovních sportovištích (fotbalové hřiště, zahrada školy, víceúčelové hřiště) v závislosti na učivu a povětrnostních podmínkách. V hodinách podle počasí zařazovány zimní sporty, v létě plavání v přírodním koupališti, turistické vycházky v okolní přírodě.

Ve 3. a 4. ročníku probíhá ve 20-ti hodinách plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Tachově.

V hodinách Tělesné výchovy jsou podle potřeby preventivně zařazována korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální rozvoj (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Jsme Evropané formou přípravy na společné sportovní soutěže s partnerskou školou z Bärnau a Gutenecku.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení (KU)

- umožňujeme práci ve skupinách
- předkládáme a učíme žáky pravidlům pro zvládání různých pohybových aktivit
- vedeme je k poznání nutnosti pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti podle jejich individuálních schopností
- využíváme možnosti propojení výuky s praktickými možnostmi sportovního vyžití, které nám poskytuje okolí školy
- sledujeme úspěšnost žáků, její růst a oceňujeme jejich pokrok
- společně hodnotíme dosažené výsledky, vedeme je k jejich kritickému posouzení a umožňujeme jim sebehodnocení
- podporujeme seberealizaci žáků v jimi preferovaných pohybových aktivitách

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- směřujeme žáky k postoji a snaze o překonání problémů v rámci svých fyzických možností

Kompetence komunikativní (KK)

- podporujeme vyjádření vlastních myšlenek a názorů
- podporujeme zapojení žáků do týmových her a činností
- vedeme žáky k toleranci fyzických schopností druhých

Kompetence sociální a personální (KSP)

- zařazujeme práci ve skupinách
- vytváříme přátelskou atmosféru
- podporujeme přispívání jednotlivců do diskuse
- vedeme žáky k ohleduplnosti, trpělivosti a schopnosti naslouchat druhému
- vedeme žáky k vzájemné pomoci a podpoře, k respektování odlišných schopností u spolužáků
- učíme je základní vzájemné dopomoci při aktivitách, které ji vyžadují (záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních)

Kompetence občanské (KO)

- respektujeme věkové a fyzické zvláštnosti žáka
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a možnostmi pomoci druhým v jejich dodržování
- společně s žáky připravujeme sportovní akce pro ostatní děti a žáky z partnerské školy

Kompetence pracovní (KP)

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a seznamujeme je s pravidly bezpečnosti při pohybových aktivitách a vedeme je k jejich důslednému dodržování
 - podporujeme jejich účast na organizaci pohybových aktivit
 - umožňujeme žákům prezentovat své schopnosti a dovednosti účastí ve sportovních soutěžích
- vyžadujeme dodržování hygienických pravidel (hygiena pohybu, vhodné oblečení,

Charakteristika předmětu

9.	Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
9.1.	Vzdělávací obor :	Člověk a svět práce
9.1.1.	Vyučovací předmět :	Pracovní výchova

Vyučovací předmět má v 1. až 5.ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Výuka probíhá ve třídách, podle možností ve specializované učebně na pracovní a výtvarnou výchovu, na školním pozemku, v okolí školy (např. v parku) .

Učivo je rozděleno do čtyř tematických okruhů:

- *Práce s drobným materiálem*
- *Konstrukční činnosti*
- *Pěstitelské práce*
- *Příprava pokrmů*

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Žáci si v ní mohou připravit drobné pomůcky, které potřebují k výuce v dalších vyučovacích předmětech. Pro výuku pracovní výchovy využíváme základní pomůcky a materiály, které máme uloženy ve škole. Každý žák si nosí také své vlastní pomůcky.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení (KU)

- pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, projekty)
- dbáme na pořádek ve třídě a uplatňujeme důslednou kontrolu
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- uplatňujeme mezipředmětové vztahy ve výuce
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- společně s žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme možnosti, umožňujeme sebehodnocení
- vedeme žáky postupně k samostatnosti
- umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů
- postupně vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí, k pomoci spolužákům (společné řešení problémů)

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- vzniklé problémy se snažíme řešit se žáky s ohledem na věk
- směřujeme žáky k postoji, že problémům lze předcházet, vyzýváme k řešení, obhájení a zodpovědnosti
- pomáháme hledat různé varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní (KK)

- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky, na veřejnosti
- vedeme žáky k toleranci názoru druhých
- podporujeme účast v diskusi

Kompetence sociální a personální (KSP)

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- vedeme žáky k vzájemné pomoci (podělení o materiál, pomůcky, .)
- respektujeme názor žáka a posilujeme jeho sebedůvěru samostatný rozvoj
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské (KO)

- poučujeme o bezpečnosti před jednotlivými činnostmi

- připravujeme společně s žáky akce s tematikou lidových tradic
- vedeme žáky k řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí
- zapojujeme aktivně žáky do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

Kompetence pracovní (KP)

- seznamujeme žáky v rámci výuky s pravidly bezpečnosti při práci
- důsledně vedeme žáky k dodržování pořádku
- dbáme na bezpečnost
- důsledně vedeme žáky k sebehodnocení, plánování, rozvíjení u žáků smyslu pro povinnost
- vyžadujeme přípravu na výuku, shromažďujeme materiál
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

5.2 Vzdělávací obsah předmětů

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Období – ročník: 1.období - 1.ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
Žák: ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - učí se správně číst písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení	Písmo tiskací, psací Písmena velká, malá Abeceda	Mezipředmět. vztah – ČS
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- učí se porozumět mluveným pokynům a plnit je - učí se porozumět jednoduchým písemným pokynům a správně na ně reagovat	Pokyny	OSV 1.
➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vybírá v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky - učí se dodržovat ve společnosti vžité komunikační normy - volí vhodné slovní obraty	Prosba, omluva, postoj k ostatním lidem (vykání, tykání) Rozvíjení slovní zásoby	OSV 1., 2., 3.
➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- cvičí správnou výslovnost	Jazykolamy, říkadla	Mezipředmět. vztah – ČS
➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- učí se správně a uvědoměle pracovat s dechem při mluvení nebo čtení	Dechová cvičení, básničky, dramatizace	
➤ volí vhodné verbální i	- učí se užívat při komunikaci přiměřeně	Dramatizace, recitace	

nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	nonverbální prostředky – gesta, mimiku	Prosba, omluva, postoj k ostatním lidem (vykání, tykání)	
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - popisuje jednoduše své vlastní zážitky - osvojuje si pravidla vyprávění i popisu	Příběhy Vyprávění, popis Obrázková osnova	OSV 3.1. Mezipředmět. Vztah – VV, PV, HV
➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- má dostatečně uvolněnou ruku - drží správně psací potřeby - dodržuje zásady správného sezení, umístění a sklonu sešitu	Psaní Uvolňovací cviky Hygienické návyky	
➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže opsat krátký text v psané podobě - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět - píše čitelně a úhledně, učí se průběžně kontrolovat správnost a kvalitu svého písemného projevu	Opis Přepis Diktát slov a vět	OSV 3.1.
➤ píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	- cvičí plynulý a úhledný písemný projev - seznamuje se s náležitostmi jednoduchých písemných sdělení	Dopis (adresa, datum, oslovení, podpis) Jednoduchá pozvánka	
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dokáže seřadit jednoduchý děj podle obrázků a jednoduše popsat situace - vytváří si malovanou osnovu k vyprávění pohádek, příběhů	Pohádka, příběh Obrázková osnova	OSV 3.1. Mezipředmět. vztah – VV
Tematický okruh:	Jazyková výchova		
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- analyzuje sluchem slovo na hlásky a slabiky - rozlišuje hlásky, písmena - převádí mluvenou podobu slova (věty) do podoby psané	Písmena, hlásky, slabiky Diktát, autodiktát	

➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídí a seskupuje slova podle různých kritérií	Práce se slovy, třídění	OSV 2.4
➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - tvoří jednoduché věty - učí se správně přečíst jednotlivé věty se správnou intonací	Věty	
➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- poznává začátek a konec věty - upevňuje si znalost pravopisu vlastních jmen	Věta Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	Mezipředmět. vztah – ČS
Tematický okruh:	Literární výchova		
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- reprodukuje obsah textu (odpovídá na otázky, převypráví text vlastními slovy) - dokáže recitovat báseň - naučí se z paměti báseň	Básně, recitace Prozaické texty	
➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří své pocity z přečteného textu na úrovni svých schopností a promítá do vyprávění své pocity	Různé druhy textů	OSV 3.2
➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poznává rozdíl mezi básní a neveršovaným textem - umí posoudit, zda text je pohádka či jiné vyprávění - získává první informace o základních	Jednoduché texty rýmované i nerýmované	

	pojmech literární teorie	Báseň – verš,rýmy, sloka	
➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- kreslí ilustrace na základě porozumění obsahu textu - učí se správně reprodukovat texty - dokáže dramatizovat jednoduchý text	- Ilustrace - Literární texty,reprodukce - Dramatizace	Mezipředmět. vztah – VV, HV, TV

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Období – ročník: 1.období – 2.ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. Vztahy)
Tematický okruh:	<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
Žák: ● lvnule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - čte správně, plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - učí se vyhledávat v textu potřebnou informaci - upevňuje si čtenářské dovednosti - využívá informace získané z tištěných a psaných zdrojů	Čtení Práce s encyklopediemi	OSV 1.1. Mezipředmět. vztah – VV, PV
● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- učí se porozumět složitějším písemným pokynům a správně na ně reagovat - dokáže vyjádřit obsah zadání vlastními slovy	Práce s pracovními sešity, listy, učebnicemi	OSV 3.1., 1.1.
● respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zvládá základní komunikační pravidla - učí se dodržovat ve společnosti vžité komunikační normy - naslouchá řeči druhého	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba	OSV 2.3.
● pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost jednotlivých hlásek i v obtížnějších skupinách	Jazykolamy, říkadla, texty s kumulací určité hlásky nebo skupiny hlásek	Mezipředmět. vztah – ČS
● v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- učí se prakticky uplatňovat slovní přízvuk a větnou melodii	Básně,pohádky	Mezipředmět. vztah – HV, TV

● volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- osvojuje si konvenční řečové postupy vázané na typové situace	Omluva, prosba, přání, pokyn	OSV 2.2.
● na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popíše jednoduchý děj (děj, který zná a vychází z jeho každodenních zkušeností) - osvojuje si pravidla popisu	Samostatně popsat ústně i písemně jednoduchý děj (co se dělo, ráno doma, o přestávce atd.), jednoduchý popis zvířete nebo předmětu	OSV 1.2.
● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- upevňuje si základní hygienické návyky	Psaní	OSV 1.4.
● píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- ovládá správnou techniku psaní malých, velkých písmen a číslic a jejich správný tvar - zvládne opis, přepis a diktát jednoduchých textů - opraví chyby v textu a text správně opíše, přepíše - průběžně kontroluje správnost a kvalitu svého písemného projevu - píše čitelně a úhledně	Psaní Opis, přepis, diktát	
● píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - cvičí plynulý a úhledný písemný projev - seznamuje se s náležitostmi jednoduchých písemných sdělení	Blahopřání, pozdrav, dopis	OSV 2.3. Mezipředmět. vztah – VV, PV
● seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy - vytváří krátký literární útvar	Povídka, pohádka	OSV 1.5.
Tematický okruh:	Jazyková výchova		
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyjmenuje abecedu - seřadí slova podle abecedy - dokáže rozlišit samohlásky (krátké, dlouhé), dvojhlásky a souhlásky	Abeceda Hlásky	

	- umí dělit slova na konci řádků, ví, co tvoří slabiku - umí odůvodnit podobu na konci a uvnitř slova	Spodoba	
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná a chápe jejich vzájemný vztah - učí se rozeznávat synonyma a slova protikladná - vyhledá v textu slova příbuzná, určí kořen slova	Slova Obohacování slovní zásoby	OSV 2.1.
• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- třídí slova podle zobecněného významu - seznamuje se s učivem o slovních druzích - učí se vyhledávat zástupce k jednotlivým slovním druhům	Podstatná jména Slovesa, předložky, spojky Číslovky Přídavná jména	
• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznamuje se s ohebnými slovními druhy	Podstatná jména, slovesa (různé tvary)	
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- osvojuje si význam a funkci spojek a spojovacích výrazů	Souvětí	
• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozliší druhy vět – oznamovací, tázací,ovací, rozkazovací - dokáže je přečíst se správnou intonací - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu	Druhy vět	OSV 2.4., 3.1.
• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	- dokáže psát správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis	

měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše správně ú/ů - dokáže správně psát velká písmena v textu	Vlastní jména osob, zvířat a místní pojmenování	
Tematický okruh:	Literární výchova		
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- reprodukuje obsah textu - přednáší z paměti básně, nejprve básně správně čte	Literární texty Recitace	
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- učí se popsat atmosféru příběhu a buduje si k tomu vhodný slovník	Společná četba	OSV 2.1.
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- získává první informace o základních pojmech literární teorie - ujasňuje si nejzákladnější typické znaky pohádkového příběhu	Próza – pohádka, příběh, bajka Pohádka -nadpřirozené postavy, kouzelné předměty, zázračnost, specifické umístění děje v pohádce v čase a prostoru oproti ostatním vyprávěním	OSV 3.1., 3.2., 2.2., 1.5
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje různé druhy textů - vypravuje obsah textu vlastními slovy - vyhledává, doplní a vymýšlí rýmy - podílí se na dramatizaci prozaického textu	Čtení Dramatizace	OSV 3.2. Mezipředmět. vztah – VV, PV

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Období – ročník: 1.období – 3.ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
Žák: ● plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - učí se číst výrazně texty různého typu - zdokonalování plynulého čtení - využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů - rozšiřuje svou slovní zásobu	Čtení Práce s encyklopediemi	OSV 1.1.
● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- učí se porozumět složitějším písemným pokynům a správně na ně reagovat - pracovat samostatně na základě písemných pokynů	Práce s pracovními sešity, listy, učebnicemi	OSV 3.1., 1.1.
● respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky - naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně (citlivě) reagovat - umí dramatizovat modelovou situaci	Rozhovor, žádost, omluva Dialog se spolužákem Nácvik dramatizace – zvládání stresových situací	OSV 2.3. MeV 1.
● pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- procvičuje řečové dovednosti prostřednictvím jazykolamů, veršů a textů s kumulací hlásky nebo skupiny hlásek	Výslovnost Veršované texty, jazykolamy	
● v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	- při čtení dodržuje vhodné tempo, správně frázuje, čte výrazně s citem k	Čtení divadelních her	

vhodné tempo řeči	obsahu - vnímá a využívá v mluveném projevu rytmus a dynamiku	Převyprávění příběhu	
● volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- užívá při komunikaci přiměřeně nonverbální prostředky – gesta, mimika - poznává zásady přehledného členění jazykového projevu	Dramatizace Práce s obrázky	OSV 2.2.
● na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- pracuje s jednoduchou osnovou příběhu nebo informativního vyprávění - učí se naplánovat a sestavit jednotlivé části projevu	Popis pracovního postupu podle obrázku Popis zvířete Vypravování podle zvoleného tématu	OSV 1.2.
● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- výběr vhodného prostředí pro psaní	Psaní	OSV 1.4.
● píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu svého písemného projevu	Psaní	
● píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	- samostatně tvoří jednoduchá písemná sdělení	Zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát	OSV 2.3. MeV 1., 3.
● seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- interpretuje, prezentuje, sestavuje příběh přiměřené délky a náročnosti – písemně nebo ústně	Obrázková osnova	OSV 1.5.

Tematický okruh:	Jazyková výchova		
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozšiřuje si vědomosti o párových souhláskách (učí se fixovat slova, jejichž pravopis neumí odůvodnit) - učí se správně používat slova, která znějí stejně, ale mají odlišný pravopis a význam	Spodoba Vyjmenovaná slova (být - bit)	
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného	- učí se rozpoznávat slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná	Významy slov	OSV 2.1.

významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vybírá a volí nejvhodnější slova podobného a opačného - procvičuje se a zdokonaluje v rozpoznávání příbuznosti slov		
• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- učí se vyhledávat zástupce k jednotlivým slovním druhům - učí se aplikovat přídavná jména	Slovní druhy-zájmena, příslovce, částice, citoslovce Přídavná jména	
• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-seznamuje se v jednoduché podobě s kritérii třídění slovních druhů (ohravnost) -určuje u sloves osobu,číslo,čas -určuje u podstatných jmen rod,číslo -pracuje s pádovými otázkami - učí se souvislému mluvenému projevu ve spisovné češtině	Slovesa Podstatná jména Mluvený projev	
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- seznamuje se s rozdílem mezi jednoduchou větou a souvětím - osvojuje si základní pravidla pro čárky mezi větami - učí se vytvořit schéma počtu a pořadí vět v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	

• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- opakuje si a fixuje znalost rozpoznat druh věty - používá druhy vět v mluveném i psaném projevu	Druhy vět	OSV 2.4., 3.1.
• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	-opakuje,odůvodňuje a fixuje znalost i/y po tvrdých a měkkých	Pravopis	

podle svých schopností	vlastními slovy - podílí se na dramatizaci prozaického textu nebo představení jednoduché divadelní hry	Divadelní hry	
------------------------	---	---------------	--

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Období – ročník: 2.období – 4.ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
Žák: • te s porozuměním přiměřeně náročné texty	Žák: - reprodukuje v přiměřeném rozsahu čtený text - provede stručnou charakteristiku postav a děje	Čtení plynulé a pozorné Čtení vyhledávací Čtení jako zdroj informací Klíčová slova	Mev 1
• ozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá podstatnou informaci ve větě v odstavci - udělá s pomocí učitele výpisky z přiměřeně odborného textu	Klíčová slova Čtení jako zdroj informací Výpisky z odborného textu	MeV 3 VMEGS 2
• osuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví jednoduché sdělení - umí posoudit, zda je sdělení úplné	Krátké textové zprávy	MeV 6
• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- umí reprodukovat přiměřeně složitá sdělení - umí ze sdělení vybrat podstatná fakta, která si zapamatuje	Reprodukce Sdělení	

• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- seznámí se se základními zásadami dialogu - umí použít telefon - používá zásady telefonického rozhovoru - umí zanechat vzkaz na záznamníku	Telefonování, omluva, prosba Komunikační pravidla (oslovení, pozdrav, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače) Zásady telefonování (pozdrav, představení, stručné a jasné sdělení, ukončení, rozloučení)	OSV 1.3, 2.2, 2.3, 3.2
• ozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- učí se poznávat manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama	MeV 1
• olí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- cvičí se v použití výrazových prostředků podle komunikačního záměru	Vypravování Mimojazykové vyjadřovací prostředky (gesta, mimika)	OSV 1.1, 1.2
• ozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozpozná spisovnou a nespisovnou řeč - ví, kdy je vhodné použít spisovnou nebo nespisovnou řeč	Vypravování Spisovná a nespisovná řeč	OSV 1.1, 1.2
• íše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- umí uplatnit svůj rukopis při dodržení úhlednosti - uplatňuje znalosti z jazykové výchovy při psaní textu - umí napsat dopis, textovou zprávu, oznámení, popis	Správné sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku, Technika úhledného a čitelného psaní Dodržování pravidel úpravy v sešitech Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin Popis	OSV 1.1, 1.2, 2.1
• estaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví jednoduchou osnovu příběhu - dokáže rozčlenit text podle osnovy - umí podle osnovy vypravovat ústně nebo písemně	Vypravování podle osnovy Sestavení osnovy Vypravování podle vlastní osnovy Dodržování dějových složek	OSV 1.5
Tematický okruh:	Jazyková výchova		

• porovnává významy slov , zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová	- porovnává významy slov - rozlišuje slova podobného významu - pozná slova vícevýznamová	Významy slov Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená	OSV 3.1
• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje stavbu slova (předponová část – kořen – příponová část)	Kořen slova Předponová část Příponová část	OSV 2.4. 3.1
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - používá rozmanitá slova jednotlivých ohebných slovních druhů ve svém mluveném projevu	Druhy slov Podstatná jména –pád, číslo, rod. vzor Slovesa – osoba, číslo, čas	OSV 2.4, 3.1
• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- umí rozpoznat spisovný a nespisovný tvar slova a vhodně je užívat	Spisovný a nespisovný jazyk	OSV 1.1
• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici s vyjádřeným podmíněním - označení základu věty	Podmět a přísudek holý Shoda podmětu a přísudku	OSV 2.4
• dliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná větu jednoduchou - pozná souvětí - spojí věty jednoduché v souvětí	Věta jednoduchá, Souvětí	
• živa vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- umí použít spojovací výrazy ve větě v souvětí	Spojovací výrazy	

• íše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen - píše správně i/y po obojetných souhláskách v přítomných tvarech sloves	Skloňování podstatných jmen podle vzorů Přítomný tvar sloves	OSV 2.4
• vládá zásady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y po obojetných souhláskách v přičestí minulém sloves	Přičestí minulé sloves Shoda podmětu a přísudku	OSV 2.4
Tematický okruh:	Literární výchova		
• yjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamenává dojmy z četby krátkých textů z čítanky - u dlouhodobé četby zaznamenává dojmy do čtenářského deníku	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Zaznamenávání dojmů z četby	OSV 3.2
• olně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní jednoduchý literární text	Recitace Reprodukce textu Dramatizace	OSV 1.2
• ozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecké texty - rozlišuje lidové texty	Lidová slovesnost – rozpočítadlo, hádanka, říkanka pohádka Umělecké texty – pohádka, bajka, povídka, báseň	OSV 1.1
• ří jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná a umí použít základní literární pojmy	Literární pojmy – básník, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým přirovnání	OSV 1.1

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Období – ročník: 2.období – 5.ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
Žák: • te s porozuměním přiměřeně náročné texty	Žák: - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - dokáže rozčlenit text podle osnovy - provede stručnou charakteristiku postav a děje	Čtení plynulé a pozorné Čtení vyhledávací Čtení jako zdroj informací Klíčová slova	MeV 1
• ozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá podstatnou informaci ve větě, v odstavci - udělá výpisky z přiměřeně odborného textu, poznámky do sešitu	Klíčová slova Čtení jako zdroj informací Výpisky z odborného textu	MeV 3 VMEGS 2
• osuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví jednoduché sdělení - umí posoudit, zda je sdělení úplné - umí sestavit krátkou textovou zprávu	Oznámení Zpráva, textové zprávy Pozvánka	MeV 6
• eprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- umí reprodukovat přiměřeně složitá sdělení - umí ze sdělení vybrat podstatná fakta, která si zapamatuje	Inzerát Naslouchání – praktické, věcné, zdvořilé	MeV 6
• ede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zná základní zásady dialogu - umí použít telefon - používá zásady telefonického rozhovoru - umí zanechat vzkaz na záznamníku	Telefonování Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače) Zásady telefonování (pozdrav, představení, stručné a jasné sdělení, ukončení, rozloučení)	OSV 2.3

• ozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- poznává přiměřeně věku manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama	MeV 1
• olí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- cvičí se v použití výrazových prostředků podle komunikačního záměru	Vypravování Mimojazykové vyjadřovací prostředky (gesta, mimika)	OSV 1.5
• ozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozpozná spisovnou a nespisovnou řeč - ví, kdy je vhodné použít spisovnou nebo nespisovnou řeč	Vypravování Přímá řeč	
• íše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- umí uplatnit svůj rukopis při dodržení úhlednosti - uplatňuje znalosti z jazykové výchovy při psaní textu - umí napsat dopis, textovou zprávu, oznámení, výpisky z textu, popis osoby, postupu, umí vyplnit tiskopis (poštovní poukázku, podací lístek)	Správné sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku, Technika úhledného a čitelného psaní Dodržování pravidel úpravy v sešitech Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin Popis pracovního postupu Popis osoby Popis přírody	OSV 1.2, 3.1
• estaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví jednoduchou osnovu příběhu - umí podle osnovy vypravovat ústě nebo písemně, využívá přímou řeč	Vypravování podle osnovy Sestavení pěti a vícebodové osnovy (úvod – stat'- a), b), c) – závěr) Vypravování podle vlastní osnovy Použití přímé řeči	OSV 1.1, 1.2, 1.5
Tematický okruh:	Jazyková výchova		
• orovnává významy slov , zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová	- porovnává významy slov - rozlišuje slova podobného významu - pozná slova vícevýznamová	Významy slov Synonyma, antonyma, homonyma Slova jednoznačná a mnohoznačná	OSV 3.1

• ozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje stavbu slova (přepona – kořen – příponová část)	Kořen slova Předpona Příponová část Koncovka	OSV 2.4, 3.1
• rčuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slovní druhy - používá rozmanitá slova jednotlivých slovních druhů ve svém mluveném projevu	Druhy slov – ohebné, neohebné Podstatná jména –pád, číslo, rod. vzor Slovesa – osoba, číslo, způsob, čas Přídavná jména – druhy Zájmena – druhy Číslovky - druhy	OSV 2.4, 3.1
• ozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- umí rozpoznat spisovný a nespisovný tvar slova a vhodně je užívat	Spisovný a nespisovný jazyk	OSV 1.1
• yhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici - označení základu věty v neúplné základní skladební dvojici	Podmět a přísudek holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný Shoda podmětu a přísudku	OSV 2.4
• dlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná větu jednoduchou - pozná souvětí - umí změnit větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, Souvětí	
• žívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-umí použít spojovací výrazy ve větě v souvětí	Spojovací výrazy	
• íše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen - píše správně i/y po obojetných souhláskách v přítomných tvarech sloves -	Skloňování podstatných jmen podle vzorů Časování sloves ve všech tvarech způsobu oznamovacího, rozkazovacího a podmínovacího	OSV 2.4

• vládá zásady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y po obojetných souhláskách v přičestí minulém sloves	Přičestí minulé sloves Shoda podmětu a přísudku	
Tematický okruh:	<i>Literární výchova</i>		
• yjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamenává dojmy z četby krátkých textů z čítanky - u dlouhodobé četby zaznamenává dojmy do čtenářského deníku	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	OSV 3.2
• olně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní jednoduchý literární text	Přednes textu Reprodukce textu Dramatizace Výtvarný doprovod vlastního textu	OSV 1.2
• ozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecké texty - rozlišuje lidové texty	Lidová slovesnost – rozpočítadlo, hádanka, říkanka pohádka Umělecké texty – pohádka, bajka, povídka, báseň	OSV 1.1
• ři jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná a umí použít základní literární pojmy	Literární pojmy – básník, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým přirovnání	OSV 1.1

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Období – ročník: 1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	Řečové dovednosti		
Žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: - ví, kde se užívá anglický jazyk - pozná anglickou a americkou vlajku - osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně, dbá na správnou artikulaci - seznamuje se s fonetickým přepisem slov - orientuje se v základní slovní zásobě spojené se svátky - pochopí význam a smysl jednotlivých svátků - užívá slovíčka z tematických celků	Úvodní motivace, vzbuzení zájmu o předmět Slovní zásoba z tematických celků Základní fonetické značky Čísla 1 - 20 Halloween Christmas Easter (tradice,zvyky) Tematické celky: Barvy,čísla,příroda hračky,představování se, zvířata – na farmě, potraviny	VMEGS 2,3 MUV 1,3 VMEGS 2,3
rozumí jednoduchým	- umí pozdravit, rozloučit se	Pozdravy, rozloučení	OSV

pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně neverbálně	- reaguje na základní jednoduché pokyny Give me..., poděkuje, Please, put on... - umí se představit - reaguje na otázku What is your name? - reaguje na otázku How old are you? How are you? What is it? What colour is it? - napíše jednoduché blahopřání - rozliší člen určitý a neurčitý, použije je - rozliší jednotné a množné číslo podstatných jmen - užije vazbu there is, there are, chce-li vyjádřit, že někde něco je - časuje sloveso být – to be - časuje sloveso mít – to have - počítá do 20 - zná a užívá správně osobní zájmena - vyjmenuje známá slova ze slovní zásoby k tématu	Pokyny Představování Christmas Člen určitý a neurčitý Jednotné a množné číslo There is, there are Časování sloves být, mít Slovosled Čísla 1-20 Zájmena -podměty Tematické celky: Barvy, čísla, příroda, hračky, představování se, zvířata – na farmě, potraviny	MUV 1,3 Mezipředmět.vztah – Člověk a jeho svět Mezipředmět.vztah – Český jazyk Mezipředmět.vztah – Člověk a jeho svět EV 3 Mezipředmět.vztah – Český jazyk
• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vyjmenuje anglickou abecedu - dovede hláskovat své jméno	Spelling Psaní slov z tematických celků	VMEGS 2,3

• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zapojí se do rozhovoru - připraví si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku - využívá slovní zásoby tematických celků - odpoví na otázku, vyjádří libost, nelibost	Rozhovor Tematické celky: Barvy, čísla, příroda, hračky, představování se, zvířata – na farmě, potraviny Otázky	Mezipředmět.vztah – Český jazyk
• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- je schopen najít slovíčko v anglicko-českém i česko-anglickém abecedním slovníčku v učebnici	Vyhledávání ve slovníčku	Mezipředmět.vztah – Český jazyk OSV 1

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Období – ročník: 2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Poslech s porozuměním</i>		
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům při vyučování - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - využívá synonyma, antonyma - vyjmenuje dny v týdnu, používá předložku on - vyjmenuje anglickou abecedu - dovede hláskovat jednoduché slovo	Škola -IN THE CLASSROOM. Tematické celky: Rodina –MY FAMILY,PARENTS, Přátelé,Příroda ,počasí,roční období – SEASONS,Hračky –TOYS, Škola -AT SCHOOL,Čísla – NUMBERS, CZECH REPUBLIC, Dny v týdnu Abeceda Spelling	OSV EV 3 OSV Mezipředmět.vztah – Český jazyk VMEGS 2,3
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a			

zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			
Tematický okruh:	Čtení s porozuměním		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí nahrávkám na CD k učebnici - v jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty - pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	CD ke každé lekci Využití PC programů	Mezipředmět.vztah – Český jazyk OSV 1
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty - pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	IN THE CZECH REPUBLIC Roční období -SEASONS Čtení -WE ARE READING	VMEGS 2,3 MUV 1,3 EV 3
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Otázka, odpověď.	Mezipředmět.vztah – Český jazyk
	dovede najít překlad slova v česko-anglickém i anglicko-českém slovníku	Slovníky budou využívány v průběhu celého roku.	Mezipředmět.vztah – Český jazyk OSV 1
Tematický okruh:	<i>Psaní</i>		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- vyplní ve formuláři jméno, bydliště a věk - napíše jednoduché blahopřání (k	Čísla -NUMBERS, CZECH REPUBLIC Zvyky, tradice	VMEGS 2,3 Mezipředmět.vztah –

událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	narozeninám, Vánocům) a pozdrav na pohlednici nebo SMS - používá čísla 1-100 - utvoří otázku - utvoří zápornou odpověď, užije doesn't.don't	CHRISTMAS,EASTER,BIRTHDAY Čísla -NUMBERS Otázka, odpověď Pořádek slov ve větě : DO YOU..? ARE YOU...?WHERE IS...?	Český jazyk VMEGS 2,3 MUV 1,3 Mezipředmět.vztah – Český jazyk
	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Reprodukce textu	
	- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - nahradí vlastní jméno zájmenem	Čísla -NUMBERS Zájmena	Mezipředmět.vztah – Český jazyk OSV 1
Tematický okruh:	<i>Mluvení</i>		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu a rozloučí se - užívá čas prostý a průběhový - zeptá se, jak se někomu daří a na takové otázky umí odpovědět - požádá o něco a poděkuje - zeptá se, jak se nový kamarád jmenuje a kde bydlí. Na takové otázky i umí odpovědět	Pozdrav, poděkování ,představení se - WHAT IS YOUR NAME? Čas prostý ,čas průběhový Otázky,odpovědi. Pozdrav, poděkování, představení se - WHAT IS YOUR NAME?	Mezipředmět.vztah – Český jazyk OSV 1

• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	- umí jednoduše povídat o své rodině - umí jednoduše povídat o tom, co má rád - umí jednoduše povídat o kamarádovi - otázkou Do you like? zjistí zájem a nezájem - připraví si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku	Rodina -MY FAMILY,PARENTS Hračky, zájmová činnost -MY TOYS Rodina, přátelé -MY FRIENDS Otázka, zápor. I DON'T... I DON'T...,ARE YOU HUNGRY?	
---	--	--	--

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Období – ročník: 2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Poslech s porozuměním</i>		
Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům při vyučování - umí pozdravit, představí se, osloví osobu - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - zvládá slovní zásobu k vybraným tematickým celkům	Pozdravy, pokyny. Tematické celky: Pravidla komunikace Škola, třída Počasí Hodiny Volný čas a zájmová činnost Tradice, svátky Oblékání Části těla Potraviny, jídlo, pití Nákupy Dopravní prostředky Zvířata – domácí mazlíčci Domov, zařízení bytu Otázky: WHERE...?	OSV Mezipředmět.vztah – Český jazyk EV VMEGS MUV Mezipředmět.vztah – Český jazyk
	- rozumí jednoduchým otázkám		

		WHAT COLOUR...? CAN YOU...? DO YOU...? HAVE YOU...? HOW MANY...?HOW MUCH...? WHEN...?	
Tematický okruh:	Čtení s porozuměním		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí nahrávkám na CD k učebnici - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky	CD ke každé lekci Využití PC programů Obrázková osnova	Mezipředmět.vztah – Český jazyk
	- v jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Texty k tematickým celkům(viz výše) Čtení anglických slov -Zařazeno v každé kapitole	
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Odpovědi na WHERE...? WHAT COLOUR...? CAN YOU...? DO YOU...? HAVE YOU...? HOW MANY...?HOW MUCH...? WHEN...?	Mezipředmět.vztah – Český jazyk

	- dovede najít překlad slova v česko-anglickém i anglicko-českém slovníku	Slovníky budou využívány v průběhu celého roku.	Mezipředmět.vztah – Český jazyk
Tematický okruh:	Psaní		
• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduché blahopřání(k narozeninám,Vánocům) a pozdrav na pohlednici nebo SMS - umí používat čísla, hodiny - zeptá se na čas a umí odpovědět	CHRISTMAS,EASTER Psaní pohlednice,dopisu. Hodiny –WHAT TIME IS IT? Třída -IN MY CLASSROOM	Mezipředmět.vztah – Český jazyk Mezipřed.vztah – Člověk a jeho svět
	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - dokáže jednoduchými větami vyprávět o kamarádech - využívá synonyma, antonyma - správně používá čas přítomný a průběhový - používá přivlastňování - využívá i tvary hovorové - podmět nahradí zájmenem, užije i tvary přivlastňovací	Texty k tematickým celkům Přátelé -MY FRIENDS Čas přítomný,čas průběhový Přivlastňování Hovorové tvary :I'VE GOT....HAVE YOU GOT...? Zájmena: IT,YOU,SHE,HE,THEY,THIS,THESE, ME,HIS,HER,THEIR,HIM,US,THEM	Mezipředmět.vztah – Český jazyk Mezipředmět.vztah – Český jazyk Mezipředmět.vztah – Český jazyk Mezipředmět.vztah – Český jazyk

	- užívá správně předložky	Předložky: ON,IN,UNDER,ABOVE,NEXT TO,AT	Mezipředmět.vztah – Český jazyk
• vyplní osobní údaje do formuláře	- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Přátelé -MY FRIENDS Zvířata –domáci mazlíčci – A NEW PET Části těla – I HAVE BLUE EYES	
Tematický okruh:	<i>Mluvení</i>		
• se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	- pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu a rozloučí se - zeptá se, jak se někomu daří a na takové otázky umí odpovědět - požádá o něco a poděkuje - zeptá se, jak se nový kamarád jmenuje a kde bydlí. Na takové otázky i umí odpovědět - umí jednoduše povídat o svém domově - pojmenuje,popíše zařízení bytu - umí jednoduše povídat o tom,co má rád - připraví si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku - domluví se v obchodě, když si pomáhá ukazováním	Škola,třída Pravidla komunikace -WELCOME Přátelé Domov ,zařízení bytu –OUR ROOM Volný čas a zájmová činnost –WHAT ARE YOU DOING? WHAT HAVE YOU GOT? WHAT CAN YOU PLAY? Nákupy –MONEY Hodiny –WHAT TIME IS IT? Nákupy –MONEY	OSV Mezipředmět.vztah – Český jazyk Mezipředmět.vztah – Český jazyk MUV

	- zjistí cenu výrobku - umí říct, kolik je hodin	Číslo Hodiny –WHAT TIME IS IT?	
--	--	--	--

Vyučovací předmět: **Matematika**

Období – ročník: **1.období – 1.ročník**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematické okruhy	Číslo a početní operace		
Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: - vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 - spočítá prvky v daném souboru do 20 - znázorní daný počet do 20 penězi - počítá po jedné do 20	Obor přirozených čísel do 20	Mezipředmět.vztah – Čj, ČS OSV 1.1., 1.2., 1.3. 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2.
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte čísla 0-20 - píše čísla 0-20 - porovnává čísla 0-20	Obor přirozených čísel do 20 Čtení,zápis a porovnávání čísel 0-20	Mezipředmět. vztah – ČJ OSV 2.1.
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- sestaví číselnou řadu 0-20 - zobrazí číslo 0-20 na číselné ose - poznává vztahy „hned před“, „hned za“	Číselná řada 0 - 20	Mezipředmět. vztah – ČS
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá z paměti v oboru do 20 bez přechodu desítky - odčítá z paměti v oboru do 20 bez přechodu desítky	Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků - řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy	

Tematické okruhy		<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	
• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určí celé hodiny	Hodiny	
• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - doplní chybějící čísla v řadě do 20	Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Číselná řada 0 – 20	
Tematické okruhy		<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary –trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh - vymodeluje základní geometrické tvary – trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh - vyhledá předměty daného tvaru - pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr,krychli,kouli,válec - dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování - umí vyznačit a pojmenovat bod	Geometrické tvary – čtverec,obdélník,kruh,trojúhelník Tělesa – kvádr,krychle,koule,válec	
• porovnává velikost útvarů	- porovná velikost geometrických tvarů a těles	Geometrické tvary Tělesa	
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí jednoduché osově souměrné útvary	Geometrické tvary	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Období – ročník: 1.období – 2.ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata , mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	Číslo a početní operace		
Žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: - vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 - spočítá prvky v daném souboru do 100 - znázorní daný počet do 100 penězi - počítá po jedné, po deseti do 100 - znázorní násobení a dělení (do násobilky 5)	Obor přirozených čísel do 100	Mezipředmět.vztah – Čj, ČS OSV 1.1., 1.2., 1.3. 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2.
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte čísla 0-100 - píše čísla 0-100 - porovnává čísla 0-100,vztah rovnosti a nerovnosti zapíše - zaokrouhluje čísla na desítky	Obor přirozených čísel do 100 Čtení,zápis a porovnávání čísel 0-100 Zaokrouhlování čísel	Mezipředmět. vztah – ČJ OSV 2.1.
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- sestaví číselnou řadu 0-100 - zobrazí číslo 0-100 na číselné ose - určí počet jednotek a desítek	Číselná řada 0 – 100 Jednotky,desítky.	Mezipředmět. vztah – ČS

• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zvládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky - při sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky využívá rozkladu - sčítá a odčítá desítky do 100 (typ $20+30, 60-10$) - sčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky (typ $40+3, 42+3, 42+30$) - odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky (typ $80-2, 86-2, 86-20$) - sčítá a odčítá v oboru do 100 i s přechodem desítky - zná význam závorek a dokáže je používat - osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel	Opakování učiva 1. ročníku Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky Obor přirozených čísel do 100 Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky Příklady se závorkami Násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5)	
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 pomocí sčítání a odčítání - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí násobení a dělení (do nás. 5) - samostatně vyřeší jednoduché slovní úlohy - při řešení slovní úlohy je schopen udělat zápis, výpočet a zapsat odpověď - začíná se orientovat ve složitějších slovních úlohách se dvěma otázkami	Slovní úlohy Jednoduché slovní úlohy Složitější slovní úlohy	
Tematický okruh:	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		

orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná celé hodiny, půl a čtvrt - zná hodiny, minuty	Hodiny	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pracuje s pravítkem, měřítkem - sleduje teplotu na teploměru - počítá příklady se zadanými jednotkami(m,l,kg)	Měření Teploměr Slovní úlohy	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 100 - doplní chybějící čísla v řadě do 100 - doplní tabulky násobků daného čísla	Pamětné sčítání a odčítání do 100 Číselná řada 0 – 100 Násobení a dělení(1,2,3,4,5)	
Tematický okruh:	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje lomenou čáru, přímku, úsečku - narýsuje lomenou čáru, nakreslí křivou čáru - změří a zapíše délku úsečky - narýsuje úsečku dané délky - používá jednotky délky:cm,mm - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary –trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh - vymodeluje základní geometrické tvary – trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh - vyhledá předměty daného tvaru - pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr,krychli,kouli,válec,jehlan,kužel	Lomená čára,křivá čára Přímka Úsečka Jednotky délky Geometrické tvary Tělesa	

• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pracuje s pravítkem - měří úsečku v centimetrech a milimetrech - odhaduje délku úsečky v centimetrech - odhaduje střed úsečky - určí střed úsečky pomocí proužku papíru	Měření Odhad	
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí jednoduché osově souměrné útvary	Geometrické tvary	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Období – ročník: 1.období – 3.ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	Číslo a početní operace		
Žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: - vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 - spočítá prvky v daném souboru do 1000 - znázorní daný počet do 1000 penězi - znázorní násobení a dělení do 100	Obor přirozených čísel do 1000 Násobení a dělení do 100	Mezipředmět.vztah – Čj, ČS OSV 1.1., 1.2., 1.3. 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2.
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte čísla 0-1000 - píše čísla 0-1000 - porovnává čísla 0-1000,vztah rovnosti a nerovnosti zapíše - zaokrouhluje čísla na stovky	Obor přirozených čísel do 1000 Čtení,zápis a porovnávání čísel 0 - 1000 Zaokrouhlování čísel	Mezipředmět. vztah – ČJ OSV 2.1.
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo 0-1000 na číselné ose - dokáže počítat do 1000 po jednotkách,poc desítkách,poc stovkách	Číselná řada 0 – 1000 Jednotky,desítky,stovky	Mezipředmět. vztah – ČS
• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 100 i s přechodem desítky - zná význam závorek a dokáže je	Opakování 2. ročníku	

	používat - sčítá a odčítá v oboru do 1000 po stovkách (typ $200+300$, $500-200$) - sčítá a odčítá v oboru do 1000 po desítkách (typ $200+30$, $500-20$) - sčítá a odčítá v oboru do 1000 po jednotkách (typ $200+3$, $500-2$) - sčítá a odčítá v oboru do 1000 s přechodem desítky - sčítá a odčítá písemně v oboru do 1000, kontroluje výsledek záměnou sčítanců - zná význam závorek a dokáže je používat - osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100	Obor přirozených čísel do 1000 Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky Písemné sčítání a odčítání Počítání se závorkami Násobení a dělení do 100 (dělení beze zbytku i se zbytkem)	
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 pomocí sčítání a odčítání - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 pomocí násobení a dělení - samostatně vyřeší jednoduché slovní úlohy - při řešení slovní úlohy je schopen udělat zápis, výpočet a zapsat odpověď - orientuje se ve složitějších slovních úlohách se dvěma otázkami	Slovní úlohy Jednoduché slovní úlohy Složitější slovní úlohy	
Tematický okruh:	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		

orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určí čas na hodinách ručičkových i digitálních - používá jednotky: hodiny,minuty	Orientace v čase	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- čte a rozumí údajům na teploměru - umí počítat s penězi (do 1000) - počítá příklady se zadanými jednotkami(m,l,kg,t)	Teploměr Nakupování Slovní úlohy	

doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky násobků daného čísla - doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 1000 - doplní chybějící čísla v řadě do 1000	Násobení a dělení	
Tematický okruh:	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		

rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování - vyznačí a pojmenuje bod - pozná a pojmenuje přímku, polopřímku, úsečku, kružnici - změří a zapíše délku úsečky - narýsuje úsečku dané délky - určí ,zda jsou přímky rovnoběžné nebo různoběžné - určí pojmenuje průsečík přímek - používá jednotky délky:dm,cm,mm - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary –trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh - vymodeluje základní geometrické tvary – trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh - vyhledá předměty daného tvaru - pozná trojúhelník,čtyřúhelník, mnohoúhelník -vypočítá obvod obrazce - pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr,krychli,kouli,válec,jehlan,kužel	Bod,přímka,polopřímka,úsečka,kružnice Vzájemná poloha přímek v rovině Jednotky délky,převody Geometrické tvary Obvod Tělesa	
--	--	---	--

• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pracuje s kružítkem - měří úsečku v decimetrech, centimetrech a milimetrech - odhaduje délku úsečky v centimetrech, decimetrech - určí střed úsečky pomocí kružítka - odhaduje délku předmětu v decimetrech, metrech	Převody jednotek m, dm, cm, mm Odhad	
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí osově souměrné útvary - samostatně nakreslí osově souměrný útvar	Osově souměrné útvary	

Vyučovací předmět: *Matematika*

Období – ročník: 2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Číslo a početní operace</i>		
Žák: ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: - pozná komutativnost a asociativnost sčítání - pozná komutativnost a asociativnost násobení	Obor přirozených čísel do milionu???? Komutativní a asociativní zákon ve sčítání Komutativní a asociativní zákon v násobení Zápis, porovnávání, znázornění na číselné ose čísel v oboru do milionu	OSV 1.1
➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá 2, 3 a vícečiferná čísla - písemně odčítá 2,3 a vícečiferná čísla - písemně dělí jednociferným dělitelem bez i se zbytkem - písemně násobí 2ciferným činitelem	Písemné algoritmy pro sčítání Písemné algoritmy pro odčítání Písemné algoritmy pro dělení jednociferným dělitelem bez i se zbytkem Písemné algoritmy pro násobení 2ciferným číslem	OSV 1.1
➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje do řádu milionů - provádí odhady výsledků - provádí kontrolu výsledků opačnou početní operací	Zaokrouhlování čísel do milionu Odhad výsledku Porovnání odhadu a výpočtu Kontrola výsledku prováděním opačných početních operací	OSV 1.1, 1.3
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- dokáže vytvořit jednoduchou slovní úlohu, ve které aplikuje osvojené početní operace	Jednoduché slovní úlohy	OSV 1,2, 1.3
➤ modeluje a určí část celku,	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a	Zlomky- celek, část, zlomek	

používá zápis ve formě zlomku	jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života – využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku	Slovní úlohy Skládání origami, mozaiky, krájení dortu nebo pizzy	
➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	– porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Činitel, jmenovatel, zlomková čára Názorné obrázky – čtvercová síť, kruhový digram, číselná osa	
Tematický okruh:	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ vyhledává, sbírá a třídí data	- dokáže vyhledat data v jízdním řádu	Jízdní řády	OSV 1.1
➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá a přečte informace v jednoduché tabulce - sestaví jednoduchou tabulku	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky	OSV 2.1
Tematický okruh:	<i>Geometrie v rovině v prostoru</i>		
➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- znázorní a narýsuje kružnici s daným poloměrem - znázorní a narýsuje trojúhelník - znázorní a narýsuje obdélník	Kružnice Trojúhelníková nerovnost Trojúhelník Obdélník	OSV 1.3
➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sečte a odečte úsečky - určí délku lomené čáry - určí obvod mnohoúhelníku sčítáním	Úsečka Lomená čára Obvod mnohoúhelníku	
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje přímky, polopřímky, úsečky - měří délky úseček s přesností na milimetry - umí převody délkových jednotek mm, cm, m, km	Polopřímka, přímka, úsečka Jednotky délky a jejich převody	OSV 1.3
➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtyřúhelníku pomocí čtvercové sítě - používá mm a cm čtverečný	Čtyřúhelník Čtverec, obdélník Obvod a obsah čtverce a obdélníku	OSV 2.3, 2.4

	- umí je mezi sebou převést	Převody mm a cm čtverečního	
➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná jednoduchý osově souměrný útvar - umí znázornit jednoduchý osově souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním	Osa souměrnosti Osově souměrný útvar	OSV 1.1
Tematický okruh:	<i>Nestandardní a aplikační problémy a úlohy</i>		
➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché slovní úlohy z praxe - řeší jednoduché problémy z praxe - řeší úlohy s číselnými řadami - řeší úlohy s magickými čtverci	Slovní úlohy Číselné a obrázkové úlohy Magické čtverce Prostorová představivost	OSV 1.2, 2.2

Vyučovací předmět: *Matematika*

Období – ročník: 2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Číslo a početní operace</i>		
Žák: ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: - pozná vlastnosti sčítání - pozná vlastnosti násobení	Obor přirozených čísel do milionu Vlastnosti sčítání Vlastnosti násobení Násobení 10, 100, 1000 Zápis, porovnávání, znázornění na číselné ose čísel v oboru do milionu	OSV 1.1
➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá 2, 3 a vícečiferných čísel - písemně odčítá 2,3 a vícečiferných čísel - písemně dělí 1 a 2ciferným dělitelem bez i se zbytkem - písemně násobí 2 a 3ciferným činitelem	Písemné algoritmy pro sčítání Písemné algoritmy pro odčítání Písemné algoritmy pro dělení jednociferným dělitelem bez i se zbytkem Písemné algoritmy pro dělení dvojčiferným dělitelem bez i se zbytkem Písemné algoritmy pro násobení 2 a 3ciferným číslem	OSV 1.1
➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje do řádu milionů - provádí odhady výsledků - provádí kontrolu výsledků opačnou početní operací	Zaokrouhlování čísel do milionu Odhad výsledku Porovnání odhadu a výpočtu Kontrola výsledku prováděním opačných početních operací	OSV 1.1, 1.3

➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- dokáže vytvořit složenou slovní úlohu, ve které aplikuje osvojené početní operace	Složené slovní úlohy se 2 – 3 početními operacemi	OSV 1.2, 1.3
➤ modeluje a určí část ceku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jedné dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky- celek, část, zlomek Slovní úlohy Skládání origami, mozaiky, krájení dortu nebo pizzy,	
➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Činitel, jmenovatel, zlomková čára Názorné obrázky – čtvercová síť, kruhový digram, číselná osa	
➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Desetinná čísla Porovnávání desetinných čísel Názorné obrázky – čtvercová síť, kruhový digram, číselná osa	
➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa – kladná a záporná čísla Měření teploty Vyjádření dlužné částky Celá čísla	Finanční gramotnost
Tematický okruh:	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ vyhledává, sbírá a třídí data	- dokáže vyhledat data v jízdním řádu	Jízdní řády	OSV 1.1

➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá a přečte informace v jednoduché tabulce - sestaví jednoduchou tabulku	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky	OSV 2.1
Tematický okruh:	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>		
➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- znázorní a narýsuje čtverec - znázorní a narýsuje obdélník - znázorní a narýsuje pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	Čtverec Obdélník Pravoúhlý trojúhelník Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník Náčrt a konstrukce	OSV 1.3
➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sečte a odečte úsečky - určí délku lomené čáry - určí obvod mnohoúhelníku sčítáním	Úsečka Lomená čára Obvod mnohoúhelníku	
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje kolmice - rýsuje rovnoběžky	Kolmice rovnoběžky	OSV 1.3
➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - používá čtverečné jednotky - umí je mezi sebou převést - rozliší základní prostorové útvary	Čtverec Obdélník Obvod a obsah čtverce a obdélníku Převody čtverečných jednotek Jehlan, kužel, krychle, kvádr, koule	OSV 2.3, 2.4
➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná jednoduchý osově souměrný útvar - umí znázornit jednoduchý osově souměrný útvar - určí osou souměrnosti překládáním	Osa souměrnosti Osově souměrný útvar	OSV 1.1, 1.2
Tematický okruh:	<i>Nestandardní a aplikační problémy a úlohy</i>		

➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché slovní úlohy z praxe - řeší jednoduché problémy z praxe - řeší úlohy s číselnými řadami - řeší úlohy s magickými čtverci	Slovní úlohy Číselné a obrázkové úlohy Magické čtverce Prostorová představivost	OSV 1.1, 1.2
--	---	--	---------------------

Vyučovací předmět: *Informatika*

Období – ročník: 1. období – 5. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Základy práce s počítačem</i>		
Žák: ➤ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák: - umí korektně zapnout a vypnout PC a přihlásit se do a odhlásit se ze sítě - pozná, pojmenuje a ví k čemu slouží části počítače - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc) -s myší ovládá základní operace (klik, dvojklik, uchopení a tažení, klik pravým tlačítkem – místní menu) - spustí a vypne program - sám pracuje s výukovými programy	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě HW –HARDWARE monitor, skříň počítače, tiskárna Části klávesnice Ovládání počítače myší SW - SOFTWARE programy	Příklady výukových programů pro různé předměty VDO – SW pirátství
➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- má základní pracovní a hygienické návyky - nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií - navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii	Bezpečnost práce s počítačem Vyhledávání informací	

➤ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit	Ochrana osobních dat	
Tematický okruh:	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>		
➤ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- spustí program Internet Explorer	Internet	MeV 1., 3., 6. VMEGS 2. (vyhledávání a komunikace informací o světě) MuV 2. (komunikace s lidmi z různých kultur)
➤ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- na webu dokáže vyhledat stránku o daném tématu - z webové stránky dokáže uložit obrázek	WWW = world wide web = web Pohyb po webu: ➤ přes hypertextové odkazy ➤ známá adresa ➤ vyhledávání pomocí klíčových slov Ukládání z webu - obrázek	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů VDO 2. (svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů)
Tematický okruh:	<i>Zpracování a využití informací</i>		

➤ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Textový editor: ➤ orientuje se na klávesnici, jistěji píše ➤ dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel - kopíruje označené části textu - dokáže vložit obrázek do textu - formátuje text a ukládá Práce se soubory a složkami: - chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru - provádí základní operace se soubory a složkami - orientuje se v počítačové síti školní učebny Program malování: - s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, případně otevřít pro změny a změněný znovu uložit	Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) Označení části do bloku Vložení obrázku – Word Art, klipart Formátování textu – písmo, zarovnání odstavců (panel nástrojů) Postupy vytváření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění souboru či složky Pořádek v datech Komprimace souborů Programy na tvorbu obrázků (barvy a tloušťky čar, gumování, lupa a retušování, práce s vybranou částí obrázku, křivky)	OSV 1.5.
---	--	---	-----------------

Vyučovací předmět: *Člověk a jeho svět*
Období – ročník: 1.období – 1.ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Místo, kde žijeme</i>		
Žák: ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Žák: - orientuje se v členění domu a bytu a zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu - zná svoji adresu a telefonní číslo - umí se orientovat v nejbližším okolí svého bydliště a školy - rozliší možná rizika nebezpečí při cestě do školy - zná jména a umístění nejdůležitějších místností ve školní budově - zvládá roli školáka, učí se ohleduplnému chování k ostatním spolužákům - zná jméno učitele - umí se představit, pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat - seznamuje se s některými druhy materiálů, umí je pojmenovat a třídit	Moje bydliště Domov- místo kde bydlím, prostředí domova Adresa bydliště Orientace v obci Obchody, Pošta, OÚ Dopravní situace a bezpečnost při cestě do školy Naše škola –ředitelna, třída, kabinet, ŠD, ŠJ Školní potřeby a pomůcky a jejich využití, činnosti ve škole Chování ve škole a mimo školu Vzájemné vztahy mezi spolužáky Naše třída; učitel, žák, spolužák Základní pravidla slušného chování Papír, dřevo, kov, sklo, plast Třídění odpadu	OSV, MuV, EV Mezipředmětové vztahy : ČJ, PČ, VV
Tematický okruh:	<i>Lidé kolem nás</i>		

➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- rozlišuje názvy rodinných příslušníků a nejbližších příbuzných - uvědomuje si role jednotlivých členů rodiny - vnímá vztahy mezi nimi - projevuje úctu k ostatním členům rodiny	Moje rodina – rodiče, sourozenci, prarodiče Pojmy: matka, otec, bratr, sestra, babička, děda, vnuk, vnučka, teta, strýc Role jednotlivých členů rodiny Společné události v rodině Příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině Komunikace, úcta, ochrana v rodině	
➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se ve svých zájmech - zná zaměstnání svých rodičů - umí pojmenovat některá povolání rodičů svých spolužáků	Zájmy dětí a dospělých Pomoc v domácnosti Práce dospělých Zaměstnání rodičů, různá povolání	
➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a k menšinám - poznává a rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka, všímá si podobností i rozdílností - všímá si předností i nedostatků svých spolužáků a jiných lidí, učí se jejich toleranci - poznává lidské smysly	Vrozené biologické odlišnosti mezi lidmi- pohlaví, výška, barva pleti, očí a vlasů Vývojové fáze člověka Podobnosti a rozdíly Přednosti a nedostatky spolužáků a jiných lidí Můj vztah ke spolužákům Pokusy přibližující význam smyslů a problémy při omezení některých smyslů (zrak, sluch)	

Tematický okruh:	<i>Lidé a čas</i>	
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se základním časovým pojmům - umí vyjmenovat dny v týdnu rozlišuje dny pracovní, dny volna a některé svátky - sleduje přiměřeně svému věku v kalendáři významné události v rodině, škole, státu - učí se základní orientaci v čase - pojmenuje činnosti, které koná v průběhu dne, v noci - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a současnosti - rozlišuje roční období	Roční období, rok, měsíc, týden, den Dny v týdnu; Hodiny- druhy hodin, čas (celá hodina, půl hodiny) Vánoce, Velikonoce Včera, dnes, zítra; ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer Narozeniny, svátky, významná výročí Hymna, chování při hymně Režim dne, předměty denní potřeby Základní etapy lidského života od narození do smrti Pojmy- malý, mladý, dospělý, starý Rok, roční období a jejich rozdíly
➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- poznává některé historické památky v obci - seznamuje se přiměřeně ke svému věku s minulostí místa, kde žije	Vycházka v obci - stavby vztahující se k dávné minulosti Rozhovor, čtení z kroniky Návštěva muzea – dle možností (podchycení zájmu o minulost v regionu)
➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- učí se pozorovat svět kolem sebe, získává zájem a touhu poznávat stále nové a neznámé - vypráví o svých zkušenostech a zážitcích z minulosti a porovnává je se současností	Poznávání běžného života při vycházkách v obci, výletech, z televizní obrazovky Rozhovory, fotografie

Tematický okruh:	Rozmanitost přírody		
➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - sleduje různé podoby počasí, přiměřeně svým dovednostem vede o nich záznam - seznamuje se s rostlinami charakteristickými pro danou lokalitu v průběhu školního roku	Vycházky do okolní přírody Kalendář přírody Sběr rostlin Herbář Kolekce přírodnin	
➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná, pojmenuje a třídí některé rostliny daného regionu podle nápadných určujících znaků - pozná, pojmenuje a třídí některé živočichy daného regionu podle nápadných určujících znaků	Rostliny v sadě a na zahradě, na poli Rostliny na podzim, v zimě, na jaře, v létě Zvířata na podzim, v zimě, na jaře, v létě Zvířata domácí, volně žijící Zvířata dvounohá, čtyřnohá	
➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- určuje u skupiny známých látek jejich společné a rozdílné znaky - učí se využívat alternativních zdrojů získávání informací o dané látce a jejích vlastnostech	Papír, dřevo, kov, sklo, plast Encyklopedie	
Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví		
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné	- pozná a umí pojmenovat hlavní části lidského těla	Části těla	

zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí pečovat o své tělo - umí pojmenovat způsoby hygienické údržby bytu - má základní informace o prevenci předcházení nemocí a úrazů - seznamuje se se zdravou i pro zdraví člověka nevhodnou výživou - učí se poskytnout první pomoc při drobném povrchném poranění - seznamuje se s důležitými telefonními čísly	Hygienické zásady Čistota v bytě Úklidové prostředky a bezpečné zacházení s nimi Prevence Zdravá výživa (mléčné výrobky, ovoce, zelenina) Úrazy a nemoci; U lékaře První pomoc při drobném poranění Tísňové linky- 155, 158, 150 (112)	
➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se zásadami bezpečného chování ve škole i na veřejnosti, aby neohrožil zdraví své a zdraví jiných - umí se přiměřeně svému věku chovat na ulici, hřišti, v parku - umí se chovat v dopravních prostředcích - seznamuje se s pravidly a dopravním značením pro chodce a cyklisty	Chování dětí ve škole a na veřejnosti Nebezpečí úrazů Šikana Dopravní obslužnost v obci Chování na ulici, v parku, na hřišti Chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně Chodec – přechod pro chodce, semafore pro chodce, pěší zóny Cyklista – pravidla pro jízdu na kole pro děti do 10 let Cyklistické ochranné prostředky- přilba Stezka pro cyklisty	
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	- uvědomuje si, co může být nebezpečné - učí se obezřetnosti při setkání s neznámými jedinci - ví, jak se zachovat v případě potřeby pomoci pro sebe i jiné dítě	Hrozba možného nebezpečí Nedůvěra k neznámým osobám Práva na ochranu dítěte Linka bezpečí	

sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vytváření modelových situací Nácvik chování v krizových situacích Tísňové linky – způsob komunikace s operátory	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- učí se přiměřeně věku reagovat na pokyny dospělých v mimořádných situacích	Chování za mimořádných situací Chování při požáru	

Vyučovací předmět: *Člověk a jeho svět*
 Období – ročník: 1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Místo, kde žijeme</i>		
Žák: ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	Žák: - orientuje se bezpečně v okolí svého bydliště a školy, v prostorách školy - zvládá bezpečně cestu do školy - zná polohu významných objektů v obci - ví, jak se nazývají okolní obce a kterým směrem dané obce leží	Okolí domova a školy Popis cesty do školy, uvědomění si možných nebezpečí Významné objekty v obci Popis cesty do školy z různých známých objektů a pomocí názvů ulic Okolní obce a jejich poloha Orientační body v okolní krajině Pojmy: rovina, kopec, potok, řeka, rybník	OSV, MuV, EV 4.
➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název státu, ve kterém žije, hlavní město - pozná státní vlajku - ví, jaký je rozdíl mezi městem a venkovem - sleduje a dle vlastních možností popíše změny v přírodě v nejbližším okolí	Vlast, hlavní město Státní symboly- vlajka, znak, hymna Město a venkov Změny v přírodě Kalendář přírody	

➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří přiměřeně svým schopnostem svůj názor na ně - rozlišuje, z jakých materiálů se vyrábí nejčastěji používané výrobky kolem nás	Lidská obydlí, zahrady, rybníky Podniky, silnice, parky Lesy, louky, pole, řeky a potoky Přírodniny a výrobky	
--	--	--	--

Tematický okruh:	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- ví, co je rodina - orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích a rolích rodinných příslušníků - projevuje úctu k ostatním členům rodiny - zná některá svá práva a povinnosti	Funkce rodiny, typy rodiny Jednotliví členové rodiny v základních rolích a vztazích Mezigenerační vztahy v rodině Pomoc a úcta ke starším, mladším, nemocným nebo handicapovaným Práva a povinnosti členů rodiny	
➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje práci pro sebe a pro jiné, práci tělesnou a duševní - poznává jednotlivá povolání, - seznamuje se s pracovním prostředím svých nejbližších - uvědomuje si význam různých povolání ve svém okolí - rozliší své pracovní prostředí od prostředí na hraní - chápe význam aktivního pohybu i odpočinku pro vlastní zdraví	Pracovní činnosti, učení Povolání; Čím bych chtěl být? Pracovní prostředí Význam různých povolání, povolání zaměstnanců školy Prostředí, ve kterém pracuji Prostředí kde si hraji Co dělám ve volném čase Zájmové aktivity	
➤ Projevuje toleranci	- je seznámen se školním řádem a jeho	Školní řád	

k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržováním - vhodně se chová ke svým vrstevníkům - uvědomuje si přirozenou odlišnost, přednosti a nedostatky spolužáků i jiných lidí, učí se je tolerovat	Žiji mezi lidmi Vztahy mezi spolužáky – kamarádství Konflikty a jejich nenásilné řešení – modelové situace Tolerance k lidem jiné rasy, barvy pleti, jazyka, jiných schopností a povahových vlastností, k menšinám	
Tematický okruh:	<i>Lidé a čas</i>		
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem - rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost - zná datum svého narození, porovná své narození s narozením ostatních osob ze svého okolí (domov, škola)	Kalendář: roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty Rok školní a kalendářní Pojmy – včera, dnes, zítra; letos, vloni, příští rok, v budoucnu; Ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc Narozeniny, výročí, rodinné tradice	
➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- interpretuje přiměřeně svému věku některé historické události spjaté s místem, kde žije - poznává některé historické památky v obci - má v povědomí některé důležité historické události naší vlasti	Bitva u Tachova Historické objekty v obci Důležité historické události – 28.10., 8.5.	
➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	- vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku, základní režimové návyky - chová se vhodně ke svým vrstevníkům, učitelům, rodinným příslušníkům	Režim dne, činnosti během dne Vhodné prostředí pro práci a odpočinek Vztah ke spolužákům, učitelům, rodinným příslušníkům	

a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- učí se vztahu k výsledkům práce druhých - udržuje pořádek a neničí vybavení školy - seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, práce	Vztah k výsledkům práce druhých Vybavení a prostory školy, jejich funkce a údržba Život lidí dříve a dnes (oblékání, doprava, hračky, práce, prostředí k bydlení)	
Tematický okruh:	<i>Rozmanitost přírody</i>		
➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- sleduje a popíše změny v jednotlivých ročních obdobích - zapisuje do kalendáře přírody - chová se ohleduplně k přírodě - rozeznává některé ekologické katastrofy nebo živelné pohromy	Základní společenstva -pole, louka, les, zahrada, okolí vod Změny počasí v jednotlivých ročních obdobích Chování v přírodě Ochrana životního prostředí Třídění a likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy (povodeň, vichřice, bouřka, požár)	
➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje ovoce a zeleninu v zahradách a zemědělské plodiny - popíše a určí nejznámější a snadno dostupné rostliny vyskytující se v obci a jejím nejbližším okolí - řídí známé rostliny na chráněné, jedovaté a okrasné - vysvětlí význam rostlin pro člověka - popíše a určí rostliny na obrázku podle nápadných znaků - zná základní části rostlin - pozná a přiměřeně svému věku rozliší zástupce živočichů žijících ve volné	Naše zahrada – ovoce a zelenina (malvice, peckovice, bobule) Na poli – obilí, okopaniny, cukrovka Na louce - luční květiny – herbář Okolí vod– (nejznámější rostliny a živočichové) Rostliny chráněné, jedovaté, okrasné, pokojové rostliny a péče o ně Význam rostlin pro člověka Popis a určování některých rostlin podle nápadných znaků Základní části rostlin Zvířata žijící ve volné přírodě a v zajetí (stěhovaví ptáci, lesní zvěř, zvířata	

	přírodě a v zasetí a uvede příklad jejich výskytu - dokáže podle obrázku popsat základní části těla čtyřnohého zvířete a ptáka - pojmenuje podle obrázku nejznámější domácí zvířata a jejich mláďata - má v povědomí význam zoologických a botanických zahrad	v ZOO, zvířata v domácnosti) Způsob života a potřeby živočichů Určování živočichů v nejbližším okolí podle charakteristických znaků (ptáci, savci, hmyz) Domácí zvířata a jejich mláďata Zoologické a botanické zahrady Ochrana přírody	
--	--	---	--

➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zná, z čeho se vyrábí základní předměty kolem nás - poznává pomocí pokusů některé vlastnosti známých látek - orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, zná název a použití některých jednoduchých přístrojů - ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti - poznává pomocí pokusů základní veličiny a skupenství vody	Suroviny a výrobky Vlastnosti látek – tvrdost, pevnost, trvanlivost Použití a obsluha jednoduchých přístrojů (telefon, radiopřijímač, televizor) Bezpečnost při práci a možnosti úrazů První pomoc při drobném poranění Čas, skupenství vody (led, voda, pára)	
Tematický okruh:	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		

➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná a umí pojmenovat hlavní části lidského těla, jejich funkce - zná, jak svým jednáním a chováním předcházet nemocem a úrazům - ví, jak se zachovat v případě potřeby pomoci pro sebe i jiné dítě - umí poskytnout první pomoc při drobném povrchním poranění - zná a umí použít důležitá telefonní čísla - pojmenuje potraviny vhodné a nevhodné pro zdravou výživu člověka	Části těla a jejich funkce Prevence předcházení nemocem a úrazům Úrazy a nemoci; U lékaře- lékař, pacient, zdravotní sestra, léky, lékárna, recepty, teploměr První pomoc při drobném poranění Lékárnička a její vybavení Tísňové linky- 155, 158, 150 (112) Zdravá a pro zdraví nevhodná strava Pitný režim	
---	--	---	--

➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná zásady bezpečného chování ve škole i na veřejnosti, ví, jak se chovat, aby neohrožil zdraví své a zdraví jiných - uvědomuje si, co může být nebezpečné, umí si zvolit vhodná místa pro hru a trávení volného času - má povědomí, jak se zachovat, stane-li se svědkem ohrožení zdraví nebo poranění jiných - chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě, dopravních prostředcích a při čekání na ně - zná význam základních dopravních značek v obci, kterými se musí řídit - zná základní pravidla pro chodce - Seznamuje se s pravidly jízdy na kole pro děti do 10 let	Chování dětí ve škole a na veřejnosti Nebezpečí zranění Šikana Hrozba možného nebezpečí Bezpečná místa pro hru a trávení volného času Ohrožení zdraví nebo poranění kamaráda (modelové situace) Chodec, cyklista, spolujezdec, pasažér Dodržování pravidel bezpečnosti v dopravních prostředcích a při čekání na ně Dopravní značení v obci Chodec – správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, světelné semaforey Cyklista – pravidla pro jízdu na kole pro děti do 10 let Cyklistické ochranné prostředky- přilba Stezka pro cyklisty	
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- upevňuje si návyky bezpečného chování v různém prostředí a v kontaktu s lidmi neznámými jedinci - upevňuje si správný postup při způsobu komunikace s operátory tísňových linek	Nedůvěra k neznámým osobám Práva na ochranu dítěte Linka bezpečí Vytváření modelových situací, nácvik chování při takových situacích Tísňové linky – způsob komunikace s operátory	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých	Ochrana člověka za mimořádných situací – požár, bouřka, vichřice, havárie	

Vyučovací předmět: *Člověk a jeho svět*
Období – ročník: 1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Místo, kde žijeme</i>		
Žák: ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	Žák: - zhotoví jednoduchý náčrtek okolí svého bydliště - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - porovná náčrtek s plánem - orientuje se v leteckém pohledu - vyhledá v okolní krajině orientační body - zná významné podniky v obci, ví, co se v nich vyrábí - seznamuje se s jízdním řádem a učí se v něm orientovat - chápe možná nebezpečí osamocенého pobytu v krajině	Náčrtek okolí bydliště Poloha školy a bydliště na plánu Práce s plánem Letecký pohled Hlavní orientační dominanty obce Pojmy: rovina, údolí, kopec, úpatí, vrchol, stráň svah, potok, řeka, rybník Podniky v obci Kde pracují rodiče Doprava v obci Srázy, skály, vodní plochy, rozsáhlost lesů, silnice	OSV, MuV 1.,2., VDO 2., EV 2., 4.
➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- zná název státu, ve kterém žijeme, jméno a sídlo prezidenta státní symboly - zná základní údaje o minulosti naší obce	Naše vlast, náš národ Prezident republiky, Pražský hrad Státní symboly Z minulosti naší obce Seznámí se se stavebními památkami	

(městě)	- pozoruje a popíše typ krajiny v nejbližším okolí - zaznamenává případné změny ve svém okolí - určí světové strany - orientuje se v okolní krajině podle přírodních úkazů, buzoly, kompasu	Typy krajiny – zemědělská, lesnatá, průmyslová Proměny naší obce Základní a vedlejší světové strany Kompas, buzola (přírodní úkazy) Orientace v okolní krajině	
➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	- sleduje a popíše zásahy člověka do krajiny - chápe přiměřeně svému věku nutnost ochrany přírody - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a jejich účelovost	Krajina dříve a nyní Ochrana životního prostředí Chráněné oblasti Přírodní a umělé prvky v okolní krajině Voda, vzduch, přírodniny Osídlení, doprava, průmyslové stavby, rekreační oblasti	
Tematický okruh:	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- popíše vývoj člověka od narození do stáří - seznámí se s možnými problémy v rodině - uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni jako výraz „reprezentace“ rodiny	Fáze vývoje člověka Rozchod rodičů, smrt člena rodiny Chování ve škole a mimo školu	

➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozeznává práci tělesnou a duševní - má představu o jednotlivých profesích podniků v obci - odlišuje práci pro sebe a pro jiné - poznává pracovní vztahy - poznává vhodné a nevhodné pracovní prostředí pro dané činnosti - seznamuje se s pracovním režimem - ví, jak hodnotně využít volný čas - umí zhodnotit výsledky své práce a práce jiných	Tělesná a duševní práce Pracovní profese Pracovní příležitosti v obci Vedoucí a podřízení Vhodné a nevhodné prostředí Čas pro práci, odpočinek Co dělám ve volném čase Aktivní a pasivní odpočinek Rekreace, cestování, koníčky Pohybové aktivity Kvalitní a nekvalitní práce Odměna za vykonanou práci	
➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe rovnost mezi lidmi - rozlišuje lidské rasy - pozná, s čím se člověk narodí a nemůže během života ovlivnit ani změnit	Mezilidské vztahy Lidské rasy Zdravotní handicapy	
Tematický okruh:	<i>Lidé a čas</i>		
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná základní údaje z historie naší obce - zná jednotky času, orientuje se v čase podle hodin, kalendáře, pravidelných denních činností - vyhledá v kalendáři významná data rodiny, školy, státu v historii i současnosti - zná měsíce jednotlivých ročních období	Z historie naší obce Základní časové pojmy Rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta Významná data rodiny, školy, státu Roční období a jejich měsíce	
➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti	- zná polohu nejvýznamnějších kulturních památek v obci a jejich historii - seznámí se s obory, které se zabývají zkoumáním minulosti	Zámek, kaplička Hledání informací Archeologové, historici, kronikáři	

nebo báje spjaté s místem, v němž žije			
➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost •	- rozlišuje časové vztahy v životě - připomíná si některé významné dny a státní svátky	Mladý, starý, dospělý, vrstevníci Generace, rodokmen Narozeniny, svátky, výročí narození nebo sňatku v rodině Státní svátky -8. 5., 28. 9., 28.10.	
Tematický okruh:	<i>Rozmanitost přírody</i>		
Žák: ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje životní podmínky živých organismů - pozoruje, popíše a zaznamená reakce a viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - třídí rostliny a živočichy do různých přírodních společenstev - uvede příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin a živočichů - zná pojem parazit	Voda, vzduch, světlo a teplo ze Slunce, živiny Rostliny a živočichové na jaře, na podzim, v zimě, v létě Kalendář přírody Rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí, v okolí vod, v lese, na poli Rostliny a živočichové v přírodě chránění a ohrožení Nebezpečí parazitů	
➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše a zařadí živočichy do skupin podle vnějších společných znaků - vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování - popíše stavbu těla kočky domácí - uvede příklady hospodářských, domácích i volně žijících druhů vyskytujících se v obci a okolí - začlení živočichy do skupin podle	Obratlovci a bezobratlí Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci Odlišné životní projevy některých živočichů Kočka domácí – stavba těla, kostra, uložení vnitřních orgánů Zvířata hospodářská, domácí, volně žijící Masožravci, býložravci, všežravci	

	přijímané potraviny - popíše a zařadí rostliny do skupin podle společných vnějších znaků a uvede příklady zástupců těchto skupin - vysvětlí význam částí kvetoucích rostlin pro člověka - třídí rostliny podle částí rostliny, pro kterou ji člověk pěstuje - chápe princip výživy a dýchání rostlin - popíše části rostliny rajčete	Rostliny kvetoucí a nekvetoucí; semenné, výtrusné; dřeviny, byliny; kulturní a planě rostoucí v obci a okolí Kořen, stonek, list, květ, plod, semeno Plodová, kořenová, listová, košťálová, cibuloviny, luštěniny Výživa a dýchání rostlin Popis rostliny rajčete	
➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zná vlastnosti vzduchu a jeho složení - zná skupenství vody a rozložení vodstva na Zemi - chápe význam vody pro život - provádí pokusy na zjištění vody v půdě a rostlinách - popíše koloběh vody - pozoruje a zaznamenává jednotlivé fáze vývoje u hrachu - sleduje pokusem reakce rostlin na nedostatek světla, tepla, vody - učí se měřit čas, délku, hmotnost a teplotu - chová se ohleduplně k přírodě a seznamuje se s důležitostí ochrany přírody	Neživá příroda: Vzduch a jeho složení Voda – skupenství, vodstvo Voda slaná, sladká Potřeba vody pro život na Zemi, voda v krajině, voda pitná Koloběh vody Pěstování a pozorování hrachu Životní potřeby rostlin – pokus Čas – hodiny, délka – metr, hmotnost – váhy, teplota - teploměry Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Třídění odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy	
Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví		
➤ uplatňuje základní	- zná význam preventivního očkování	Prevence očkování proti nemocem	

hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná pravidla užívání léků a nebezpečí nevhodného užívání bez doporučení lékaře a vědomí rodičů - umí přivolat lékařskou pomoc, zvládá komunikaci s lékařem - chování nemocného doma, v nemocnici - chápe vliv stravy na zdraví, ví, co je zdravé a škodlivé pro lidské tělo - poznává škodlivé látky a jejich vliv na člověka - zná instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami	Zdraví a nemoc Léky Telefonický rozhovor s lékařem (modelové situace) Pacient v domácím a nemocničním prostředí Zdravá výživa Škodlivost nadměrného přijímání tuků a cukrů Alkohol, drogy, cigarety Nezdravé životní prostředí Komunikace s linkou důvěry, dětským krizovým centrem (modelová situace)	
➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná různé čisticí a mycí prostředky používané v domácnosti a umí s nimi bezpečně zacházet a manipulovat - osvojuje si bezpečné chování při různých činnostech, volí si vhodná místa pro hru a trávení volného času - vyjádří svůj názor na brutální chování - zná dopravní značky pro chodce a cyklisty a řídí se jimi - umí ohlásit dopravní nehodu	Mycí a čisticí prostředky, lepidla, barvy, laky, rozpouštědla, ředidla Chování na vycházkách a jiných akcích konaných mimo školu Osobní přístup k nevhodnému chování a brutálním scénám ve filmech Dopravní značení pro chodce a cyklisty Ohlášení dopravní nehody, požáru nebo jiné život ohrožující události	

➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že existují lidé, kteří mohou ublížit - nenavazuje kontakty s neznámými osobami - ví, kam hlásit zneužívání své nebo jiné osoby mladší a slabší, šikanování, týrání, zastrasování - učí se odmítat nabízené drogy nebo dar od cizí osoby - poznává svá práva, ale i povinnosti a pravidla slušného chování - umí správně komunikovat s operátory tísňových linek	Osvojení rozhodného způsobu odmítnutí různých návrhů a kontaktu s cizí osobou (modelové situace) Volání na linku bezpečí 800155555 Nácvik dovedností odmítnout nabízenou cigaretu, drogu, alkohol Práva a povinnosti dětí Pravidla slušného chování Komunikace s operátory tísňových linek (modelové situace)	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- řídí se pokyny dospělých v případě živelné pohromy, ekologické katastrofy nebo jiné mimořádné situace	Chování při mimořádných situacích (povodeň, vichřice, bouřka, požár, zemětřesení, sesuvy půdy, laviny)	

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
 Období – ročník: 2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Rozmanitost přírody</i>		
Žák: ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák: - zná důležité nerosty a horniny ze svého okolí, jejich vlastnosti a výskyt - zná využití některých nerostů -zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - popíše vznik půdy, její význam, využití a princip ochrany - hledá vzájemné vztahy mezi organizmy v potravinových řetězcích - sleduje lidské výtvoř ve svém okolí a posuzuje jejich vliv na krajinu - popíše význam přírodních celků pro člověka	Nerosty, horniny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Zvětrávání hornin Půda Vzájemné vztahy mezi organismy, potravinové řetězce Vliv krajiny na život člověka Působení člověka na krajinu a životní prostředí Nevhodné zásahy do přírody Lesnictví, zemědělství, vodní hospodářství	EV-1.,2.,4. OSV- 1.1.,1.2.,1.3.,1.4., 1.5., 2.1.,2.2.,2.3.,2.4., 3.1.,3.2.

➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá rostliny a živočichy jednotlivých přírodních společenstev - vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Přírodní společenstva, ekosystémy Vzájemné vztahy mezi organismy a neživou přírodou – shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí	
➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje, porovnává a třídí organismy ze svého okolí - umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života - rozlišuje vybrané jedovaté, jedlé a nejedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely - pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Houby Rostliny Atlas rostlin a živočichů	
➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka a jeho zdraví - zhodnotí činnosti vedoucí ke znečišťování vody, vzduchu, půdy - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů (recyklace), čističky odpadních vod	

➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- umí stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - ví, jak by se měl správně chránit v případě vzniku mimořádných událostí (požár, bouřka, vichřice)	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (požár, bouřka, vichřice)	
➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokus, plán, záznam postupu, výsledek, vyhodnocení	
Tematický okruh:	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu obce a svého bydliště (pobytu) - dokáže se orientovat v jízdním řádu	Určování polohy vzhledem ke krajině a státu Jízdní řád	Beseda se starostou Kronika obce
➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v chráněné krajinné oblasti (Český les)	Hlavní a vedlejší světové strany (plán, mapa, buzola). Orientace v přírodě – orientační body a linie Ochrana přírody, zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Den Země
➤ rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- umí rozlišit co je náčrt, plán a základní typy map - ví, co určuje měřítko mapy zná význam barev, používá legendy mapy, zná pojem nadmořská výška - umí najít významná města v jednotlivých v regionech	Náčrt, plán, mapa Mapy obecně zeměpisné a tematické (jednoduché značky, měřítko mapy) mapy Povrch Vodstvo Významná města	EV-2.

➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- umí vyhledat typické regionální zvláštnosti zná minulost a současnost obce	Region – významné obce a města, historické památky, chráněné krajinné oblasti, zemědělství a průmysl, cestovní ruch, významné výrobní podniky Minulost a současnost obce	EV-4.
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno první a současného prezidenta - seznámí se s významem státních symbolů - zná státoprávní pojmy starosta, hejtman, primátor, volby	Naše vlast – státní symboly, orgány státní moci a jejich zástupci Státní zřízení ČR	VDO-2.
Tematický okruh:	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- chápe sounáležitost člověka s ostatními a lidské odlišnosti - zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, zájmové útvary Pravidla slušného chování	MuV - 1., 2.
➤ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení spolužáky	- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi - umí obhájit a odůvodnit svůj názor, svoje pocity, potřeby, přání, nespokojenost - připustí svůj omyl, přijme společný postup a řešení	Chování a vlastnosti lidí Principy demokracie Vztahy mezi spolužáky	OSV- 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.5., 2.1.,2.2.,2.3.,2.4., 3.1.,3.2.
➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují lidská práva nebo	- rozpozná a odsoudí projevy šikany a nevhodného jednání a chování - zná svoje základní práva a povinnosti	Šikana Právo a spravedlnost- základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte	OSV- 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.5., 2.1.,2.2.,2.3.,2.4.,

demokratické principy			3.1.,3.2.
➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- seznámí se s různými druhy vlastnictví -dokáže použít peníze v běžných situacích (nákup, cestování, ..) - umí zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze - uvědomuje si nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Formy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek; Hospodaření domácnosti- příjmy, výdaje, rozpočet	
➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení	- seznámí se s mimořádnými událostmi - ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - umí zjistit telefonní číslo linky důvěry a krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce	Mimořádné události Základní globální problémy- významné globální problémy přírodního prostředí Linka důvěry, krizové centrum Modelové situace	EV-4.
Tematický okruh:	Lidé a čas		
➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí pracovat s časovou osou	Orientace v čase – kalendáře, letopočty, století, generace	OSV- 1.1,1.2.,1.3.,1.4., 1.5. 2.1.,2.2.,2.3.,2.4. , 3.1.,3.2.
➤ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- učí se vyhledávat informace o minulosti i současnosti v různých informačních zdrojích	Informační zdroje Historie Kulturní památky	

➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- zná pojmy a umí časově zařadit historická období - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové	
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná a umí vyprávět některé regionální pověsti	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, vlast Postavy ze Starých pověstí českých	
➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- seznámí se státními svátky a významnými dny	Státní svátky, významné dny	
Tematický okruh:	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		

Vyučovací předmět: **Člověk a jeho svět**
Období – ročník: **2. období – 5. ročník**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky (průřez. témata, mezipřed. vztahy)
Tematický okruh:	<i>Rozmanitost přírody</i>		
Žák: ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák: - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru - uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období	OSV- 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.5., 2.1.,2.2.,2.3.,2.4., 3.1.,3.2.
➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- umí stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - ví, jak by se měl správně chránit v případě vzniku mimořádných událostí (požár, bouřka, vichřice, havárie, povodně)	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (požár, bouřka, vichřice, havárie, povodně)	
Tematický okruh:	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná státoprávní pojmy vláda, parlament, zákon, poslanec, senátor, ministr, premiér	Naše vlast – základy politického systému ČR, státní správa a samospráva	VDO-2.
➤ zprostředkuje ostatním	- předá zkušenosti a zážitky z vlastních	ČR, Evropa a svět- cestování – příroda,	VMEGS- 2. ,3.

zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cest ostatním - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích, pokud jinou zem navštíví	způsob života, zajímavosti, historické památky Život a příroda u nás a v jiných zemích	
➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- dokáže se orientovat v přírodě podle mapy a přírodních úkazů - zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v chráněných územích - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	Orientace v krajině podle mapy a přírodních úkazů. Ochrana přírody Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	EV-4.
➤ rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- zná a charakterizuje podnebné pásy - zná globus, umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - orientuje se na mapě - umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu daného státu, najít hlavní město - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy, dokáže je stručně charakterizovat - ukáže na mapě hlavní poloostrovy a ostrovy, největší nížiny a horstva Evropy - na mapě vyhledá oceány, moře a největší evropské řeky - umí stručně charakterizovat vybrané regiony ČR	Podnebné pásy Poledníky a rovnoběžky Evropa a svět – kontinenty evropské státy, EU Sousední státy Zemský povrch a jeho tvary Regiony ČR (Praha a vybrané oblasti) - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	VMEGS-2.,3. EV-1.
➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- posoudí význam regionálních zvláštností z různých hledisek	Regionální zvláštnosti - významné obce a města, historické památky, chráněné krajinné oblasti, zemědělství a průmysl, cestovní ruch, významné výrobní a kulturní podniky	EV-3.,4.

z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického			
Tematický okruh:	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dokáže vytvořit jednoduchá pravidla pro soužití mezi vrstevníky ve škole, v obci, v rodině a sám je dodržuje - osvojování projevu respektu, úcty, vzájemné pomoci, vcítění se do problémů druhých - dokáže poskytnout základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků)	- Pravidla soužití, lidské vztahy, komunikace, zájmové útvary - Pomoc nemocným členům rodiny	- MuV- 2. - OSV-2.1,2.2,2.3.,2.4.
➤ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- umí ustoupit nebo řešit situaci kompromisem	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie	OSV-3.1.,3.2.
➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná základní projevy šikany - popíše základní lidská práva a práva dítěte	Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku	- OSV-3.1.,3.2. -2.1.,2.2.,2.3.,2.4
➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá	- rozpozná základní formy vlastnictví	Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné	OSV-1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.5.,

peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-dokáže použít peníze v běžných situacích (nákup, cestování, ..), umí zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze - uvědomuje si nemožnost realizace všech chtěných výdajů -dokáže vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Hmotný a nehmotný majetek Peníze Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	2.1.,2.2.,2.3.,2.4., 3.1.,3.2.
➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení	- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení - zná význam pojmu terorismus, rasismus	Základní globální problémy- významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	EV-4.
Tematický okruh:	<i>Lidé a čas</i>		
➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a novověku	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	OSV- 1.1,1.2.,1.3.,1.4.,1.5. 2.1.,2.2.,2.3.,2.4., 3.1.,3.2.
➤ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vyhledá a použije v další práci informace o minulosti získané z různých informačních zdrojů - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	Informační zdroje Kulturní památky Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Skanzeny, chráněné oblasti, národní parky	
➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních	- zná pojmy a umí časově zařadit historická období	1.světová válka, Národní obrození 2.světová válka	

reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík	- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Poválečná léta Vývojové etapy ČR	
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a novověku	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	
➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny	
Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví		
➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- ví, co je kostra a umí pojmenovat její hlavní části - umí pojmenovat a najít na modelu důležité orgány a zná jejich funkci - zná a řídí se zásadami péče o zdraví - zná význam pohybových aktivit, zdravá výživa	Lidské tělo Péče o zdraví	OSV- 1.1,1.2.,1.3.,1.4.,1.5. 2.1.,2.2.,2.3.,2.4., 3.1.,3.2. MuV-1.
➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince před a po narození	OSV- 1.1,1.2.,1.3.,1.4.,1.5. 2.1.,2.2.,2.3.,2.4., 3.1.,3.2.
➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně naplňuje svůj volný čas pozitivními aktivitami - respektuje oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví- denní režim Mezilidské vztahy	MuV-2.

➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství- - zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče, zná zásady manipulace s nimi - zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem - dokáže správně vyhodnotit dopravní situaci a vyvodit z ní odpovídající závěr pro své chování jako chodec a cyklista - zná důležité dopravní značky	Návykové látky Osobní bezpečí Bezpečnost při manipulaci s elektrickými spotřebiči První pomoc při zasažení el. proudem Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	OSV- 1.1,1.2.,1.3.,1.4.,1.5. 2.1.,2.2.,2.3.,2.4., 3.1.,3.2.
➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- osvojí si dovednost odmítnout návykovou látku - vytváří vlastní návrh reklamy propagující zdravý způsob života a odmítající návykové látky	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Reklama	
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady zdravé výživy	Péče o zdraví, zdravá výživa- denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; osobní, intimní a duševní hygiena- stres a jeho rizika;	
➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná zásady první pomoci - dokáže rozpoznat život ohrožující zranění a umí přivolat v případě ohrožení odbornou pomoc - zná čísla a správný způsob volání na tísňové linky - ošetří drobná poranění	Drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- zná základní příčiny onemocnění AIDS/ virus HIV a cesty přenosu - seznámí se se způsoby bezpečného sexu	Partnerství, základy sexuální výchovy, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/ AIDS (cesty přenosu)	
--	--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Hudební výchova*

Tématický okruh – Vokální činnosti

Období	1.období			2.období	
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální			- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písni - rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	

				upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Školní výstupy	učí se správným pěveckým návykům rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný ➤ umí vytleskat rytmus podle vzoru (2/4) ➤ zná pojem houslový klíč ➤ rozlišuje tóny dlouhé- krátké, vysoké- hluboké ➤ chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy ➤ reaguje na znějící hudbu- veselou, smutnou ➤ zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně ➤ pracuje nejméně	➤ rozvíjí a využívá správných pěveckých návyků ➤ postihuje hudebně výrazové prostředky- melodie, rytmus, dynamika, metrum ➤ pracuje při rytimizaci textů ve 2/4 a 3/4 taktu) ➤ reaguje při zpěvu na dynamická znaménka (p-mf-f) ➤ zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně ➤ pracuje nejméně s 10 písněmi	➤ rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou a čtvrt'ovou ➤ rozvíjí své intonační a rytmické dovednosti ➤ rozlišuje charakter melodie- vzestupná, sestupná, lomená ➤ reaguje při zpěvu na dynamická znaménka (zesílit, zeslabit) ➤ zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně ➤ pracuje nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině)	➤ využívá při zpěvu získané pěvecké návyky ➤ zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně a dvojhlasně, kánon, ➤ zná pojmy:repetice, stupnice, tónina ➤ rozeznává délky not a umí je zapsat (c1-c2) ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ reaguje při zpěvu na dynamická znaménka ➤ zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně ➤ pracuje	➤ zná pojmy stupnice C dur, synkopa, koruna crescendo- decrescendo, basový klíč, noty a pomlky celé, půlové, čtvrt'ové a osminové, a umí je zapsat ➤ umí taktovat v různém rytmu (2/4, 3/4 , 4/4) ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase v durových i v mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ zpívá přiměřeně svým

	s 10 písněmi			nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině)	schopnostem jednoduché písničky ➤ pracuje nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině)
Učivo	▪ správné dýchání ▪ hlasová a dechová cvičení ▪ pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hlavový tón) ▪ hlas mužský, ženský, dětský ▪ zvuky, tóny ▪ melodie veselá, smutná ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	hudební rytmus 2/4 a 3/4 , pomalý a rychlý ▪ lidový dvojhlas a kánon ▪ dynamika (p, mf, f) ▪ melodie vzestupná a sestupná ▪ rytmičtější textů a říkadel ve 2/4 a 3/4 taktu) ▪ aktování a vytleskávání ve 2/4 a 3/4 rytmu ▪ nota celá, půlová	▪ intonační cvičení, nácvik správného dýchání (v pauze, mezi frázemi) ▪ většování hlasového rozsahu-transponování písní do vyšších (nižších) poloh	▪ tvoření a vázání tónů ▪ solmizační slabiky ▪ správný nádech a výdech při zpěvu, artikulace slov v písních ▪ melodie ukončená a neukončená ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 rytmu) ▪ dynamika (crescendo a decrescendo) ▪ orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie a její reprodukce	▪ rytmus, takt, metrum ▪ hlasová průprava, správné pěvecké návyky ▪ rytmický a pohybový doprovod písně ▪ dvojhlas lidový, kánon ▪ zpěv české hymny ▪ orientace v notovém (grafickém) zápisu jednoduché melodie ▪ čtení a zápis rytmického schématu písní

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Hudební výchova*

Tématický okruh – Instrumentální činnosti

Období	1.období			2.období	
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální			- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Školní výstupy	učí se používat	učí se používat	k hudebnímu	doprovodí píseň	umí používat

	• jednoduché dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí • pojmenovat • zobcovou flétnu, • klavír, bubínek, triangel, hůlky a kytaru	• dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a k doprovodu • pozná a podle • zvuku rozlišuje hudební nástroje – klavír trubka, housle, flétna, • klarinet, kontrabas, • velký a malý buben	• doprovodu používá podle svých možností nástroje z Orffova instrumentáře • rozlišuje nástroje • žesťové, smyčcové a dechové, umí uvést jejich příklad	na • rytmických nástrojích Orffova instrumentáře na přiměřené úrovni • používá jednoduchou • písňovou formu (a-b) • rozlišuje nástroje • dechové, drnkací, smyčcové, bicí, klávesové • seznámí se s pojmy • kapelník, dirigent, sbormistr	• Orffovy hudební nástroje na přiměřené úrovni • pozná dechové a • smyčcové nástroje, seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru
Učivo	▪ podle stupně hudebního rozvoje hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, (případně zobcové flétny) ▪ hra „na tělo“ ▪ rytmizace a melodizace slov a krátkých textů ▪ hudební hry (ozvěna)	▪ podle stupně hudebního rozvoje hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, (případně zobcové flétny) ▪ vokální a instrumentální hry	▪ rytmizace, melodizace ▪ hudební hry (otázka-odpověď) ▪ hudební improvizace ▪ rytmické doprovody na nástrojích Orffova instrumentáře ▪ ve 2/4 a 3/4 rytmu s využitím not půlových, čtvrtových a osminových	▪ hra na Orffovské nástroje ▪ rytmizace a melodizace ▪ doprovod dvěma tóny na melodické nástroje ▪ tvorba přede hry, dohry ▪ hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)	▪ rytmizace, melodizace, ▪ hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu) ▪ hudební hry ▪ hra na hudební nástroje (reprodukce jednotlivých motivů skladeb a písní)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Hudební výchova*

Tématický okruh – Hudebně pohybové činnosti

Období	1.období			2.období	
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální			- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě	

				individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Školní výstupy	• Provádí hudebně • pohybovou činnost (pochod, chůze, jednoduché taneční hry) • Pohybově • vyjadřuje melodii stoupající a klesající • Pracuje nejméně se • 2 hudebně pohybový - • mi hrami	• Je schopen rozlišit • jednoduchou melodii a pohybově vyjádřit její charakter • Umí se pohybovat • podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat • Pracuje nejméně se • 3 hudebně pohybovými hrami • Zvládá držení • rukou při tanečním pohybu (vbok, vedle sebe a proti sobě), • zvládne poskočný • krok	• Seznámí se • s valčíkovými a polkovými kroky (chůze dvoudobá, třídobá) • Předvede • jednoduché taneční kroky ve dvoudobém rytmu (polkový krok) • Pracuje nejméně se • 3 hudebně pohybovými hrami	• Reaguje pohybově • na znějící hudbu improvizovaný m pohybem • Předvede • jednoduché taneční kroky ve třídobém rytmu(valčíkový krok) • Pracuje nejméně se • 4 hudebně pohybovými hrami)	• Zvládá pohybové • prvky menuetu, lidového tance • Umí pohybově • vyjádřit nálady • Pracuje nejméně se • 4 hudebně pohybovými hrami
Učivo	• taktování ve 2/4 rytmu, pohybový	• taktování ve 2/4 a 3/4 rytmu • pohyb podle	• taktování • pohybové vyjádření	• taktování • pohybové vyjádření hudby	• taktování • pohybový doprovod

	doprovod znějící hudby • pohybová improvizace • taneční hry	daného rytmu • poskočný krok	hudby (pantomima, pohybová improvizace) • dvoudobá chůze (přisuvný krok, poskočný krok)	(pantomima, pohybová improvizace) • pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad, kroky se zhoupnutím (ve 3/4 taktu)	znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) • menuet, valčík, polka
--	---	--	--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Hudební výchova*

Tématický okruh – Poslechové činnosti

Období	1.období			2.období	
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální •			• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	

				• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Školní výstupy	• pozná hymnu ČR • a rozumí smyslu textu • pozná podle zvuku • vybrané hudební nástroje	• seznámí se • s vybranými skladbami hudebních klasiků (B. Smetana, A. Dvořák) • rozlišuje píseň • lidovou a umělou	• rozpozná • poslechem smyčcové a dechové nástroje • pozná vybrané dílo • B. Smetany a A. Dvořáka • rozlišuje • poslechem hudbu vážnou, slavnostní, zábavnou (menuet, valčík, rock)	• zná nejdůležitější • údaje o B. Smetanovi a A. Dvořákovi • pozná písně ve 2/4 • a 3/4 taktu • rozpozná • dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a, b – a, b, a)	• rozpozná v proudu • znějící hudby některé z užitých výrazových hudebních prostředků metrických, dynamických a rytmičtých
Učivo	▪ poslech dětského, mužského a ženského sboru ▪ poslech hry na klavír, housle, buben a flétnu ▪ poslech české státní hymny ▪ hudba vokální,	▪ poslech hudby pochodové, taneční, ukolébavky ▪ poslech hry na klavír, ▪ trubku, housle, flétnu, klarinet, kontrabas, velký a malý buben	▪ poslech hudby vážné, slavnostní a zábavné dle vlastního výběru ▪ poslech hry na žesťové, dechové a smyčcové nástroje ▪ hudba vokální, instrumentální,	▪ pokus o interpretaci hudby slovním vyjádřením (jaká je to hudba a proč je taková) ▪ vztahy mezi tóny ▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně	▪ interpretace hudby slovním vyjádřením (jaká je to hudba a proč) ▪ vztahy mezi tóny ▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský

	instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ▪ 4 poslechové skladby	▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ▪ 4 poslechové skladby	vokálně instrumentální,, lidský hlas, hudební nástroj ▪ 4 poslechové skladby	instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ▪ - 8 poslechových skladeb	hlas,hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období) ▪ 8 poslechových skladeb
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata, mezipřed.vztahy)	VV –ilustrace, TV – pochod, taneční krok, PRV – lidové zvyky a obyčeje, mezilidské vztahy v lidové písni, ČJ- vypravování				
	OSV – 1,2, EV – 1, 2, 3	EV – 1, OSV – 1, 2, 3	EGS – 1, , EV – 1, 2, 3, OSV – 1, 2, 3, 4	OSV – 1, 2, 3, VMEGS 1, VDO – 1, 2, EV – 1,2, MuV – 1, 2, 3, MeV – 4	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Výtvarná výchova*

Období	1.období			2.období	
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
--	--	---

Školní výstupy	• probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby • při práci dodržuje zásady bezpečnosti • hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření • rozpoznává a pojmenovává barvy • uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • zvládne rozfoukávání barev • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem • modeluje z plastelíny • tvaruje papír, stříhá, vytrhává • zvládne koláž, frotáž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce. • postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit. • postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní	• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých děl • rozliší teplé a studené barvy • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • prohloubí si znalosti o technikách plastického vyjádření z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. • pozná ilustrace známých českých
-----------------------	--	---

		ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Učivo	Nabídka okruhů, forem a technik práce nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží	

	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	• prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - experimentování s barvami ,barevné kompozice(míchání,zapouštění,překrývání) - dekorativní práce,členění plochy(rytmus střídání prvků,geometrické tvary) - linie (kresba,malba,otisk,frotáž,..) - kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - prostorové práce(přírodniny,papír,..) - výtvarné vnímání užitečných věcí,užitečných předmětů z hlediska funkce,tvaru,dekoru (kresba,malba,vytrhávání z papíru,koláž,...) - dotváření prostředí,ve kterém žijeme –výstavy,nástěnky,... - práce na třídních projektech,návrhy,volba techniky,zpracování	• prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - volný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - práce s barvou ,teorie barev(kontrast,pozadí) - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací se skutečností - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika - dekorativní práce,estetický účinek reliéfního řešení plochy - kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - rozvíjení prostorového vidění,vyjádření na základě pozorování prostorových jevů - prostorové

Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata, mezipřed.vztah)	VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění Čj – čtení Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV- kulturní difference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ MDV-stavba mediálních sdělení Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Tělesná výchova*

Tématický okruh – Činnosti ovlivňující zdraví

Období	1.období		
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá pohybové činnosti jednotlivce ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		
Školní výstupy	➤ dodržuje pravidla bezpečného chování a dbá pokynů vyučovacího ➤ zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech ➤ dbá na správné dýchání ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		
Učivo	➤ hygiena, bezpečnost ➤ seznámení s tělocvičnou ➤ pořadová cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti ➤ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata, mezipřed.vztahy)	OSV 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Tělesná výchova*

Tématický okruh – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Období	1.období		
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá pohybové činnosti jednotlivce ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		
Školní výstupy	➤ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	➤ seznámí se s dětským aerobikem ➤ zvládá jednoduché taneční kroky	➤ seznámí se s kondičním cvičením při hudbě ➤ zvládne kroky některých lidových tanců
	➤ zvládne kotoul vpřed	➤ zvládne kotoul vzad, stoj na lopatkách	➤ zvládne napojované kotouly, stoj na hlavě s dopomocí
	➤ zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách vystupování, sestupování, vis s obraty ➤ zvládne jednoduchá cvičení na lavičkách (běh, chůze, přeskok) ➤ umí skákat přes švihadlo ➤ zvládne přihrávky míčem ➤ zvládne cvičení s využitím bedny		
	➤	➤ umí driblink	➤ nacvičuje střelbu na koš
	➤ nacvičuje vzájemnou vybíjenou	➤ umí pravidla vybíjené v družstvech	➤ nacvičuje přehazovanou
	➤ seznámí se s technikou šplhu	➤ umí šplhat na tyči	
	➤ seznámí se se základní technikou skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem, krátkého běhu ➤ seznámí se s taktikou běhu na delší vzdálenosti	➤ zvládá základní techniku skoku do dálky, hod kriketovým míčkem, krátkého běhu ➤ zná taktiku běhu na delší vzdálenost	
	➤		➤ osvojí si zásady bezpečného pohybu

			a organizaci her v terénu ➤ osvojí si techniku jednoho plaveckého stylu - kraul
	➤ seznámí se s technikou odrazu snožmo na trampolíně	➤ zvládá techniku skoku s odrazem snožmo na trampolíně	➤ vládá techniku skoku s odrazem snožmo na můstku
	➤ osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu		
Učivo	▪ rytmická cvičení	▪ ětský aerobik ▪ krok poskočný, přísunný, cval stranou ▪ azurka	▪ kondiční cvičení ▪ jednoduché lidové tance
	▪ kotoul vpřed	▪ kotoul vzad, stoj na lopatkách	▪ napojované kotouly, stoj na hlavě s dopomocí
	▪ švihadla – přeskoky střídnož	▪ švihadla – přeskoky snožmo	▪ švihadla – přeskoky vzad snožmo
	▪ cvičení s míčem – nadhazování a chytání míče	▪ cvičení s míčem – přihrávky vrchní jednoruč a obouruč	▪ cvičení s míčem – přihrávky trčením obouruč
	▪ vzájemná vybíjená	▪ vybíjená v družstvech	▪ přehazovaná
	▪ šplh - tyč		
	▪ rychlý běh 50m	▪ rychlý běh 60 m z nízkého startu	
	▪ vytrvalostní běh 300 m	vytrvalostní běh D 300 m – H 400 m	vytrvalostní běh D 400 m – H 500 m
	▪ hod kriketovým míčkem horním obloukem ▪ skok do dálky		
	▪ cvičení s využitím bedny - prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky		▪ výskok na bednu odrazem z můstku do dřepu snožmo

	▪ odraz snožmo na trampolíně u žebřin	▪ odraz snožmo na trampolíně s doskokem do doskočiště s dopomocí	odraz snožmo na můstku s doskokem na žínětku
			▪ 1 plavecký styl – kraul
	▪ turistika - chůze terénem, překonávání přírodních překážek, sáňkování, bobování, hry v přírodě		
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata, mezipřed.vztahy)	OSV 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Mezipředmět.vztahy - ČJ		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Tělesná výchova*

Tematický okruh – Činnosti podporující pohybové učení

Období	1.období		
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá pohybové činnosti jednotlivce ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		
Školní výstupy	➤ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží přiměřené věku dítěte ➤ jedná v duchu fair-play ➤ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ zná a dodržuje základní pravidla her ➤ učí se respektovat zdravotní handicap ➤ zná význam sportování pro zdraví		
	➤ seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ má radost z přiměřeného pohybu	➤ užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám ➤ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ➤ dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu ➤ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	
Učivo	▪ tělocvičné pojmy – komunikace v TV ▪ pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží ▪ vztah ke sportu ▪ pořadová cvičení		
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata, mezipřed.vztahy)	OSV 3.1., 3.2., 1.5.		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Tělesná výchova*

Tematický okruh – Činnosti ovlivňující zdraví

Období	2.období	
Ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	
Školní výstupy	➤ dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště, dále v šatnách, ➤ v tělocvičně, v přírodě, ve vodě ➤ dodržuje základy hygieny ➤ udržuje pořádek v tělocvičně, nářadovně ➤ dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost ➤ zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu ➤ zná kompenzační a relaxační cviky ➤ dbá na správné dýchání ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v	

	souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
	➤	zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu	
	➤	zná základní pravidla první pomoci při drobném zranění	
	➤	s pomocí	➤ připraví si a
	učitele vede jednoduchou rozcvičku		vede jednoduchou rozcvičku
	➤	seznámí se se	➤ umí
	základní záchrannou a dopomocí při pohybových aktivitách		poskytnout základní záchrannou a dopomoc při pohybových aktivitách
Učivo	▪ bezpečnost při sportování ▪ příprava ke sportovnímu výkonu ▪ zdravotně zaměřené činnosti ▪ relaxační a kondiční formy cvičení ▪ hygiena ▪ první pomoc ▪ základní záchrana a dopomoc		
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata, mezipřed.vztahy)	OSV 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Tělesná výchova*

Tematický okruh – Činnosti ovlivňující činnost pohybových dovedností

Období	2.období	
Ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; • vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Školní výstupy	➤ vyjádří pohybem rytmický a melodický doprovod ➤ zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu – i s použitím náčiní	
	➤ zkouší volnou dětskou taneční improvizaci	➤ rozpozná lidový tanec - polku a valčík

	umí polkový krok a seznamuje se s valčikovým	➤ umí polkový a valčikový krok
	zvládne napojované kotouly , kotoul vpřed s různým zakončením	➤ zvládne napojované kotouly, kotoul vzad s různým zakončením
	zvládne průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	zvládne stoj na rukou s dopomocí
	➤ zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových	
	➤ zvládne přihrávky míčem	
	➤ zvládne cvičení s využitím bedny	
	učí se ovládat hru basketbalovým míčem	nacvičuje minikošíkovou
	➤ umí šplhat na tyči	
	zná princip štafetového běhu	ovládá techniku štafetového běhu
	➤ snaží se o co nejlepší výkon, zvyšuje svou tělesnou zdatnost	
	umí roznožku přes kozu odpovídající výšky	umí skrčku pře kozu odpovídající výšky
	➤ osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu, má radost z	
	zvládne techniku 1 plaveckého stylu – kraul osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Učivo	▪ rytmizované cítění, rytmizovaná chůze, běh	
	lidové tance – polka, valčík	lidové tance – polka, valčík
	průpravná cvičení pro stoj na rukou	stoj na rukou
	▪ lavičky, žebřiny, plné míče, švihadla	
	přihrávka obouruč trčením, driblink v pohybu	střelba jednoruč a obouruč na koš
	▪ cvičení s použitím bedny – překážkové dráhy, prolézání, přeskoky	
	▪ míčové hry – přehazovaná, minikošíková	
	▪ šplh na tyči	
	štafetový běh – nácvik, štafetové hry	štafetový běh
	▪ lehká atletika – skok daleký, krátký běh – 60 m, hod kriketovým míčkem	

	vytrvalostní běh D 400m, H 500 m	vytrvalostní běh D500 m, H 600m
	roznožka přes kozu našir	skrčka přes kozu
	▪ turistika – chůze terénem, překonávání přírodních překážek, sáňkování, bobování, hry v přírodě	
	základní plavecké dovednosti hygiena plavání 1 plavecký styl - kraul	
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata, mezipřed.vztahy)	OSV 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. VMEGS 3.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Tělesná výchova*

Tematický okruh – Činnosti podporující pohybové učení

Období	2.období	
Ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; • vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	
Školní výstupy	➤ zvládá aktivně osvojené pojmy ➤ zná základní pohybové hry, umí vysvětlit pravidla ➤ jedná v duchu fair-play ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti ➤ reaguje na pokyny k vlastním chybám	

	➤ dodržovat ji ➤ dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími
		➤ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Učivo	▪ tělocvičné pojmy – komunikace v TV ▪ vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play ▪ pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží ▪ pořadová cvičení	
		informační zdroje organizace pohybových činností a soutěží
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata, mezipřed.vztahy)	OSV 3.1., 3.2., 1.5.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Pracovní výchova*

Tematický okruh – Práce s drobným materiálem

Období	1.období			2.období	
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy			vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
Školní výstupy	➤ vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává různé druhy papíru ➤ vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru ➤ obkresluje podle šablony ➤ seznamuje se s vlastnostmi papíru(povrch, barva, tvrdost) ➤ rozlišuje druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, karton) ➤ seznamuje se s vlastnostmi plastelíny nebo slané těsta (hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá,...) ➤ seznamuje se s různými druhy textilií a textilních materiálů ➤ seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší ➤ udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti ➤ pracuje podle slovního návodu ➤ zvládá jednoduché pracovní postupy ➤ získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem ➤ učí se zacházet s různými nástroji ➤ učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce			➤ lepí, vytrhává, přehýbá, skládá, polepuje, slepuje, rozměřuje a přesně stříhá papír a karton ➤ brousí, lepí dřevo ➤ vytváří drobné ozdoby a dárky z daného materiálu ➤ seznamuje se s některými lidovými zvyky a tradicemi, řemesly; některé si vyzkouší (např. drhání) ➤ užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou výzdobu ➤ poskytne první pomoc při úrazu	

	zvládá provlékání	zvládá navlékání jehly, nácvik uzlíku,šije předním stehem	nácvik uzlíku, šije zadním stehem	sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev pracuje s jednoduchým stříhem, ušije jednoduchý výrobek z textilu rozliší rub a líc tkaniny
Učivo	▪ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ▪ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ▪ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ▪ lidové zvyky, tradice, řemesla			
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata)	OSV- 1.1., 1.2.,1.3., 1.4., 1.5., - 2.1., 2.2, 2.3., 2.4. - 3.1.,3.2., MuV- 2.			
Mezipřed.vztahy	Člověk a jeho svět, Český jazyk, Matematika			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Pracovní výchova*

Tematický okruh – Konstrukční činnosti

Období	1.období			2.období	
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Školní výstupy	dodržuje bezpečnost, hygienu při práci umí urovnat stavebnice k dalšímu použití			➤ umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat ➤ umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ umí sestavit jednoduchý pohyblivý model ➤ sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy ➤ provádí se stavebnicemi montáž a demontáž ➤ poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů	
	➤ zručně manipuluje se součástmi stavebnice ➤ vytváří výrobky ze stavebnice podle fantazie	➤ vytváří výrobky podle předlohy, návodu i představ			
Učivo	▪ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku) , sestavování modelů				

	▪ ra se stavebnicemi ▪ ontážní a demontážní práce	▪ náčrtem ▪	práce s návodem, předlohou a jednoduchým montážní a demontážní práce
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata)	OSV- 1.1., 1.2.,1.3.,1.4.,1.5, - 2.1.,2.2.,2.3.,2.4. - 3.1.,3.2. MuV- 2.		
Mezipřed.vztahy	Matematika		Člověk a jeho svět, Matematika, Český jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Pracovní výchova*

Tématický okruh – Pěstitelské práce

Období	1.období			2.období	
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny			• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
Školní výstupy	➤ aktivně se zapojuje do jarního a podzimního úklidu v parku a v okolí školy ➤ zalévá, kypří, čistí pokojové rostliny ve třídě a na chodbě ➤ pěstuje rostliny ze semen ; zalévá je, pleje, sklízí; provádí pozorování ➤ podílí se na ochraně životního prostředí			➤ řezazuje, rozmnožuje, sází pokojové rostliny ve třídě ➤ yje, pleje, zalévá, kypří školní pozemek, seje, sází, jednotí ➤ svojí si znalosti o klíčivosti semen a o vhodných podmínkách pro růst ➤ ěstuje na školním pozemku rostliny ze semen; sklízí vypěstovanou úrodu, sklízí úrodu z ovocných stromků ➤ odílí se na ochraně životního prostředí	

Učivo	▪ základní podmínky pro pěstování rostlin ▪ pěstitelské pokusy – pozorování, záznam – přiměřený věku dítěte ▪ práce na školním pozemku a v okolí školy	
		▪ první pomoc a bezpečnost práce ▪ práce s pomůckami, nástroji a náčiním
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata)	EV- 2., 3., 4.	
Mezipřed.vztahy	Člověk a jeho svět, Český jazyk	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Pracovní výchova*

Tématický okruh – Příprava pokrmů

Období	1.období			2.období	
Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování			- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
Školní výstupy	➤ mí správně klást příbory ➤ chová se vhodně při stolování ➤ udržuje hygienické návyky	➤ í, jak skladovat potraviny ➤ vládá jednoduchý nákup ➤ mí samostatně připravit jednoduchý pokrm ➤ praví stůl pro jednoduché stolování ➤ ná pravidla správného stolování	v	➤ mí připravit ovocné a zeleninové saláty, jednoduché pohoštění ➤ u platňuje zásady zdravé výživy ➤ u drží pořádek a čistotu pracovních ploch, orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ z mí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	
Učivo	▪ pravidla správného stolování	▪ ýběr, nákup a skladování potravin ▪ ednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ▪	v j p	▪ říprava jednoduchého pohoštění ▪ rvní pomoc při drobném úrazu ▪ ákladní vybavení kuchyně	

		řprava jednoduchého pokrmu	
Přesahy a vazby, poznámky (průřez.témata)	OSV- 1.1.,1.3., 1.4., 1.5., 2.1, 2.2.,2.3.,2.4.,3.2.,		
Mezipřed.vztahy	Člověk a jeho svět, Český jazyk, Matematika	ČS, ČJ, M	ČS, ČJ, M, I

6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 2) Za první a za druhé pololetí vydá škola žákovi vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 4) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 5) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 6) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 7) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 8) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 9) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 10) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 11) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

12) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

14) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

15) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě

17) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

18) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

20) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší

vyšší ročník.

21) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

22) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- 2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- 3) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
- 5) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 6) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

6.3.1 Stupně hodnocení prospěchu

- 1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý

- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s

menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty

učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních pomůcek, nástrojů, náradí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a nástrojů musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

6.3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- | | |
|----|-------------------|
| a) | 1 – velmi dobré, |
| b) | 2 – uspokojivé, |
| c) | 3 – neuspokojivé. |

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

6.5. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

<i>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</i>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<i>Úroveň myšlení</i>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<i>Úroveň vyjadřování</i>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<i>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</i>	
1 – výborný	užívá vědomostí, spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a

	odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<i>Píle a zájem o učení</i>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2) Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7) Vyučující zajistí zapsání známek také do žákovských knížek a dbá o jejich úplnost.

8) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené čtvrtletní písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

6.7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.7.1 Komisionální zkouška

1) Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky

2) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím

daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

4) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.7.2. Opravná zkouška

1) Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31.srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5) Třídní učitel запиše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

6.8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

2) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.

4) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5) Žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Slovníček použitých pojmů

cíle základního vzdělávání

zaměření základního vzdělávání; jejich postupné naplňování směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

cílové zaměření vzdělávací oblasti

součást vzdělávacích oblastí, která propojuje vzdělávací obsah s klíčovými kompetencemi; je východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu, kterými škola směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

etapy vzdělávání

legislativně vymezené, obsahově stanoven a časově ohraničené úseky vzdělávání, které odpovídají vzdělávání podle daného rámcového vzdělávacího programu (RVP)

evaluační činnosti

veškeré plánované a cílené aktivity školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených v ŠVP

integrace vzdělávacího programu

propojení vzdělávacího obsahu na úrovni témat, tématických okruhů, tématických okruhů, případně vzdělávacích oborů, oblastí, které umožňuje RVP

integrace žáků

zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných do běžných tříd a jejich vzdělávání v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami

klíčové kompetence

souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění člena společnosti; v RVP jsou klíčové kompetence vymezeny na úrovni, které mají dosáhnout všichni žáci na konci základního vzdělávání

kurikulární dokumenty

pedagogické dokumenty, které vymezují legislativní a obsahový rámec potřebný pro tvorbu ŠVP; systém kurikulárních je vytvářen a uplatňován na dvojí úrovni; státní úroveň tvoří Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy, školní úroveň tvoří ŠVP

Národní program rozvoje vzdělávání v ČR

koncepční dokument české vzdělávací politiky označovaný jako Bílá kniha

Národní program vzdělávání

nejvyšší kurikulární dokument, který vzniká na základě vymezení ve školském zákoně

období

pedagogicky a časově vymezený úsek vzdělávání v RVP ZV na 1.stupni; 1. období vzdělávání zahrnuje 1. až 3. ročník, 2. období 4. a 5. ročník

očekávané výstupy

stěžejní část vzdělávacího obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů; jsou ověřitelné, prakticky zaměřené, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném životě; vymezují úroveň, kterou mají všichni žáci prostřednictvím učiva dosáhnout; jsou stanoveny orientačně (nezávazně) na konci 3. ročníku (1. období) a závazně na konci 5.ročníku (2. období) a 9. ročníku

průřezová témata

reprezentují v RVP ZV aktuální okruhy problému současného i budoucího světa a stávají se povinnou součástí základního vzdělávání; pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot; stávají se příležitostí pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání RVP ZV

kurikulární dokument státní úrovně, který normativně stanoví rámec základního vzdělávání

školní vzdělávací program ŠVP

kurikulární dokumenty školní úrovně

učební osnovy

část ŠVP, ve které je vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů členěn do vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících

učební plán

část ŠVP vymezující na základě RVP ZV organizaci výuky na konkrétní škole; obsahuje tabulaci s výčtem povinných a volitelných vyučovacích předmětů a poznámky k organizaci a realizaci jednotlivých vyučovacích předmětů

učivo

část vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučujících oborů, které je strukturováno do jednotlivých tématických okruhů (témat, činností); je chápáno jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, tvoří nezbytnou součást vzdělávacího obsahu

vyučující předmět

forma didaktického uspořádání vzdělávacího obsahu a jeho organizačního zpracování v ŠVP; z jednoho vzdělávacího oboru může být vytvořen jeden vyučující předmět nebo více vyučujících předmětů, případně může vyučující předmět vzniknout integrací vzdělávacího obsahu více vzdělávacích oborů (integrováný vyučující předmět)

vzdělávací oblasti

orientačně vymezené celky vzdělávacího obsahu základního vzdělávání

vzdělávací obor

samostatné části vzdělávacích oblastí v RVP ZV; vymezují vzdělávací obsah, očekávané výstupy a učivo

vzdělávací obsah

vymezení očekávaných výstupů a učiva na úrovni vzdělávacích oborů, který je dále rozpracován na úrovni ŠVP