



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-606/22-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace
Sídlo	Lipová 220, 347 01 Halže
E-mail	zs.halze@seznam.cz
IČ	60610867
Identifikátor	650049691
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Fukalová
Zřizovatel	Obec Halže
Místo inspekční činnosti	Lipová 220, 347 01 Halže Školní 211, 347 01 Halže
Termín inspekční činnosti	6. 6. – 7. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve dvou třídách 1. – 5. ročníku základní školy vzdělávalo 39 žáků, z toho pět žáků formou individuálního vzdělávání. Do třídního kolektivu I. třídy byli spojeni žáci 1. a 2. ročníku, do II. třídy žáci 3., 4. a 5. ročníku. Základní škola vykázala šest žáků cizinců a šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž tři se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů a s pomocí asistentek pedagoga.

V mateřské škole se ve dvou třídách vzdělávalo 40 dětí, z toho 14 dětí se zúčastňovalo povinného předškolního vzdělávání, čtyři děti měly povolený odklad povinné školní docházky a jedno dítě se na základě žádosti rodičů vzdělávalo individuálně. Škola vykázala dvě děti se statutem cizince a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které je vzděláváno s podporou asistentky pedagoga.

K pravidelné denní docházce ve školní družině bylo v jednom oddělení zapsáno 30 žáků. Provoz je nastaven tak, aby vyhovoval žákům i zákonným zástupcům.

Školní stravování pro děti a žáky zabezpečuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od roku 2003, prostředí školy i podmínky vzdělávání v regionu velmi dobře zná. Vzhledem k tomu, že v posledních letech po absolvování předškolního vzdělávání přecházela většina dětí do úplných základních škol v okolí, ubývali základní škole žáci. Ředitelka přistoupila k zásadním personálním změnám a především získala celý pedagogický sbor v základní i mateřské škole pro proškolení ve vzdělávacím programu Začít spolu, který nabízí dětem a žákům prostor, v němž se učí samostatně myslet, přirozeně pracovat s chybou a přijmout zodpovědnost za sebe sama a za svoji práci. Od školního roku 2018/2019 vzdělává mateřská škola a od školního roku 2019/2020 i základní škola podle tohoto programu. Hlavním cílem vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání je poskytnout dětem a žákům prostřednictvím individuálního přístupu v malých třídních kolektivech všeobecné vzdělání důležité pro uplatnitelnost v životě, a to všestranným rozvíjením, podporou samostatnosti a zdravého sebevědomí osobností dětí a žáků. Výsledky zápisu do prvního ročníku školního roku 2022/2023 jednoznačně prokazují, že zvolená strategie je účinná, neboť naprostá většina předškoláků ve škole zůstává a je zde zapsána k základnímu vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který vychází z koncepce základní školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času, je zaměřen na environmentální výchovu a propojování života školy s rodinami žáků formou komunitních aktivit.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, na jejíchž jednáních jsou řešeny organizační záležitosti všech součástí školy, naplňování školních vzdělávacích programů a další podstatné informace vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání. Pedagogický sbor prošel celkovou obměnou, nyní je již stabilizovaný a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. V mateřské škole působí čtyři učitelky, z nichž jedna je nekvalifikovaná, stejně tak je tomu i v základní škole. Ředitelka prokazatelně doložila, že nekvalifikované pedagožky jsou přijaty pouze na dobu nezbytně nutnou a v průběhu inspekce se uvedené skutečnosti neprojeví v nižší kvalitě sledovaného vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajišťováno kvalifikovanou

vychovatelkou. Součástí pedagogického sboru jsou také čtyři kvalifikované asistentky pedagoga, jejichž zapojení do výuky včetně spolupráce s vyučujícími byla inspekčním týmem hodnocena jako velmi přínosná.

Další vzdělávání pedagogického sboru je promyšleně plánováno s ohledem na potřeby školy, poznatky z něj jsou přenášeny do praxe. Pedagožky se účastní akcí zaměřených na čtenářskou gramotnost, podporu digitálních a jazykových kompetencí, ale především je plán dalšího vzdělávání zaměřen na implementaci programu Začít spolu. Průběžně probíhá supervize programu externími garantkami přímo ve škole. Celý pedagogický sbor se pravidelně zúčastňuje Letní školy Začít spolu.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřené na všechny oblasti týkající se provozu, ale v oblasti výchovně vzdělávacích činností není dostatečná pozornost věnována zájmovému vzdělávání, které není prokazatelně hospitováno ani vyhodnocováno. Kvalitu poskytovaného základního vzdělávání ředitelka sleduje pomocí hospitační činnosti, zjištění a případná opatření k nápravě prokazatelně projednává s učitelkami. V mateřské škole přenesla tuto pravomoc na vedoucí učitelku, která věnuje metodické a hospitační činnosti patřičnou pozornost, což je výrazný kvalitativní posun od minulé inspekční činnosti.

Stav materiálně technického vybavení školy je dostačující k naplňování výstupů školních vzdělávacích programů a je soustavně zlepšován. Mateřská škola je vybavena hračkami i výtvarným materiálem, učební pomůcky pro děti jsou průběžně doplňovány a odpovídají věkovým a bezpečnostním požadavkům. Všechny učebny základní školy jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, pamatováno je také na odpočinkové a relaxační zóny ve třídách i v přílehlých školních areálech. Školní družina disponuje vlastním, velmi dobře materiálně vybaveným prostorem, množství pomůcek, her a materiálu je optimální. Ke své činnosti využívá tělocvičnu, školní knihovnu, počítačovou učebnu, obecní hřiště i blízké okolí školy s herními prvky, často své výchovně vzdělávací aktivity uskutečňuje také v přírodě v okolí obce.

Pravidla k zajištění bezpečnosti jsou ve škole nastavena, všichni jsou s nimi seznámeni, ale v průběhu inspekční činnosti nebyla budova školy včetně postranního vchodu na zahradu mateřské školy zabezpečena před nekontrolovaným vniknutím cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání v mateřské škole probíhalo v příjemné a vstřícné atmosféře. Klidný přístup učitelek i asistentky pedagoga se pozitivně odrážel na jeho průběhu. Třídní vzdělávací plány jsou kvalitně zpracované a nastavené pro obě třídy společně. Přehledný je také systém evaluace vzdělávání ve třídě, včetně grafického záznamu. Přínosem pro průběh vzdělávání je i využívaná vizualizace třídních pravidel, systém je nastaven smysluplně a děti ho efektivně a bez problémů využívají (např. průběžné svačiny).

V průběhu inspekčních vstupů byly spontánní aktivity provázané s řízenými, děti pracovaly v centrech aktivit s efektivně naplánovanými úkoly a činnostmi. Byly k práci dostatečně motivovány, zadávané úkoly jim byly vysvětleny na odpovídající úrovni. Činnosti v jednotlivých centrech propojovalo vždy stejné téma. Do výuky byly zařazovány zajímavé pokusy, pro podporu názornosti i motivačně byla využívána interaktivní tabule, nápaditě byla používána ke vzdělávání i další didaktická technika. Ve třídách bylo k dispozici dostatečné množství pomůcek i vhodného výtvarného materiálu. Po ukončení práce bylo zařazeno společné vyhodnocení činností případně využití sebehodnocení dětí, a to i za používání portfolií dětí. V důsledku zavedení metodiky programu Začít spolu i sestavením heterogenních třídních kolektivů děti prokazovaly vysokou míru samostatnosti.

Individualizovaná podpora dětí byla zajištěna díky součinnosti učitelek s asistentkou pedagoga a společnému plánování činností včetně jejich vyhodnocování.

Potřebná doba pobytu venku byla plně dodržována a program byl přizpůsoben aktuálnímu počasí. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb a volnou hru. Dětem s kratší potřebou spánku byl poskytnut náhradní klidový program.

V obou třídách základní školy panovala během hospitované výuky pracovní, ale uvolněná atmosféra. Den byl zahajován ranním komunitním kruhem, v němž měli žáci možnost rozvíjet své sociální kompetence a schopnost prezentovat před kolektivem své postřehy a názory, formulovat je ve větách a příčinných souvislostech, případně reagovat na různé komunikační situace. Na následnou výuku byly vyučující velmi pečlivě připraveny. Organizace výuky dvou, respektive tří ročníků v jedné třídě byla výborně zvládnutá. Účinnou pomocí pro učitelky byly asistentky pedagoga, které se věnovaly žákům, kteří to v dané situaci potřebovali nejvíce. V době, kdy učitelka pracovala se skupinou žáků na koberci či před tabulí, probírala s nimi novou látku, nebo je připravovala na následnou samostatnou práci, další skupina pracovala samostatně, většinou pod dohledem a za účinné pomoci asistentky pedagoga. Ve třídě se třemi ročníky využívala třetí skupina žáků počítačovou učebnu, kde pod dohledem druhé asistentky pedagoga probíhalo procvičování prostřednictvím volitelných výukových programů z daného předmětu. Žáci si mohli volit z úkolů různé náročnosti, pracovali samostatně, ale pokud potřebovali pomoc, vždy jim byl k dispozici pedagog. Samozřejmou součástí hodin byla diferenciací zadávaných úkolů, výuka byla vysoce efektivní. Důležitou součástí vzdělávání byla podpora samostatnosti žáků, kteří měli práci na hodinu připravenou na tabuli a sami si ji organizovali. Všichni žáci uměli díky střídání činností volit i tempo své práce. V průběhu hodiny s vyučující také řešení zadaných úkolů zkontrolovali a uměli zhodnotit, co se jim dařilo a v čem cítí své rezervy. Vzájemné hodnocení bylo uplatňováno především při hodinách, kdy celá třída pracovala na stejných úkolech. Vyučující uplatňovaly formativní hodnocení v průběhu i v závěru hodin.

Sledovaná výuka tělesné výchovy probíhala na nedalekém venkovním hřišti, nabízené aktivity byly pro žáky atraktivní, podporovaly zájem o sportování i sounáležitost s týmem, za který právě žáci soutěžili. Součástí hodiny bylo poučení o bezpečnosti při pohybu venku, na hřišti či při různých sportovních úkonech. V průběhu hodiny žáci vyhodnocovali svůj výkon, v závěru, v kruhu na trávníku, dokázali uvědoměle zhodnotit svůj konkrétní posun ve sportovních dovednostech.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální i individuální činnosti na zajímavé ekologické téma (život čmeláků). Vychovatelka je naplánovala pro oddělení tvořené žáky různého věku tak, aby se do aktivit mohli zapojit všichni přítomní. Motivace probíhala v komunitním kruhu, žáci se následně zapojovali do připravených aktivit na své úrovni, uměli spolupracovat a přirozeně komunikovat. Během zájmového vzdělávání byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, účastníci měli k dispozici potřebné pomůcky a materiál. Ti, kterým nabízená činnost nevyhovovala, mohli relaxovat, nebo jim byla nabídnuta jiná alternativní aktivita.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola provádí záznamy z pozorování rozvoje osobností dětí a jejich postupných pokroků tak, aby tvořily dostatečný podklad pro třídní plánování aktivit. Evaluační systém hodnocení zvládnutých dovedností a návyků je vhodně nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám dětí. Velmi podrobně a smysluplně vedená portfolia všech dětí obsahují

také zdařilé výtvarné práce a záznamy posunu konkrétního dítěte v různých oblastech zdokumentované v průběhu celého pobytu dítěte v mateřské škole.

Děti prokázaly postupné osvojování rozmanitých poznatků, schopností a dovedností, neboť mají kvalitně nastavené podmínky k učení a rozvoji svých kompetencí. Dokázaly se soustředit na činnost a dokončit ji. Vybavovaly si předchozí znalosti a dovednosti a byly schopné je samostatně používat v nových situacích. Práce v centrech aktivit probíhala podle systematicky nastaveného plánu. Všechny činnosti byly dobře materiálně podpořené vhodnými vlastními pomůckami. Pedagožky průběžně činnosti obohacovaly a poskytovaly prostor pro sebereflexi a hodnocení dětí. Děti jsou schopné bez obav komunikovat, navzájem spolupracovat, jsou aktivní a smysluplně se vyjadřují. Spolupodílely se na vytváření pravidel chování, která dodržují. Samostatně plnily stanovené úkoly. Pedagožky s dětmi vstřícně, zřetelně a partnersky komunikovaly, což mělo kladný vliv na jazykový projev dětí ve třídách. Prostředí třídy a vybavení v souladu s programem Začít spolu bylo bohaté na podněty a činnosti. Působilo útulně, poskytovalo bezpečí a současně podporovalo skupinové a kooperativní formy výuky.

V základní škole jsou pro sledování výsledků vzdělávání žáků využívána portfolia žáků i standardní interní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení). Výsledky jsou projednávány na pedagogických radách a zveřejňovány ve výročních zprávách. Systémově je sledována a vyhodnocována kvalita základního vzdělávání včetně pokroku ve vzdělávání na úrovni jednotlivých žáků, ročníků a školy. Slouží k tomu čtvrtletní testy, využívána je i možnost zapojení školy do externího testování. Vyhodnocování činnosti školní družiny a naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ale neprobíhá plánovaně.

Poskytování poradenských služeb v rámci školy zabezpečuje ředitelka školy v součinnosti s vedoucí učitelkou v mateřské škole a školní metodičkou prevence. Výchovné poradenství je ve škole nastaveno systémově, účinně a podpůrná opatření jsou žákům poskytována dle doporučení školských poradenských zařízení. Jejich účinnost je vyhodnocována pravidelně, a to ve spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci i žáky na tzv. tripartitách, které ve škole nahradily třídní aktivity. Velikost školy, účinně spolupracující kolektiv pedagogů, jasně nastavená spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga, málo početné kolektivy tříd i efektivně nastavená komunikace s rodinami žáků vede k tomu, že problémy, které se vyskytnou ve výchově i při vzdělávání, jsou operativně řešeny. Ve škole se dlouhodobě nevyskytuje neomluvená absence, vyučující věnují velkou pozornost výsledkům vzdělávání a zjišťování posunu žáků. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem organizují individuální doučovací aktivity a systematickou průběžnou pomoc, proto škola nevykazuje ani žádné neprospívající žáky. Písemně však škola nemá strategii předcházení školní neúspěšnosti zformulovanou.

Škola dbá na plnění preventivního programu školy, věnuje pozornost dotazníkovému šetření mezi žáky k výskytu patologických jevů a zjišťování klimatu ve třídách a následně organizuje aktivity preventivně i s ohledem na náznaky rizikového chování žáků (besedy, vzdělávací programy, projektové dny). Mezi mateřskou a základní školou probíhá spolupráce ve formě vzájemných návštěv a společných aktivit pro předškoláky, které napomáhají dětem s adaptací na nové prostředí a při přechodu do primárního vzdělávání.

Školní družina prezentuje výsledky své práce formou výtvarných a rukodělných prací v prostorách školy, informuje o svých ekologických a přírodovědných aktivitách prostřednictvím psaných reportáží i fotografickou dokumentací konkrétních akcí, jako např. záznamy ze sčítání ptáků (Ptačí hodinka), výprav za poznáváním přírodních zákonitostí či praktických dovedností pro přežití v přírodě. Svými smysluplnými aktivitami připravuje

žáky na život, doplňuje a rozvíjí základní vzdělávání a za své snažení opakovaně získala certifikát Lesní třídy.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce subjektu se zřizovatelem, ale také s dalšími partnery, a to v různých oblastech. Při organizaci preventivních, vzdělávacích i kulturních aktivit pro žáky spolupracuje škola především s místními hasiči, složkami IZS i Policií ČR, Gymnáziem Tachov, Domem dětí a mládeže Tachov – Mraveniště atd. Zákonní zástupci dětí a žáků se aktivně zapojují do života školy, např. poskytují pomoc při úpravách okolí školy, venkovní učebny, vysadili jedlé keře v areálu školy atd. Škola naopak pro rodiče organizuje komunitní osvětová setkání s odborníky na různá témata nebo dny otevřených dveří.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2018/2019 začala mateřská škola a od školního roku 2019/2020 i základní škola vzdělávat děti a žáky podle vzdělávacího programu Začít spolu.
- V mateřské škole a školní družině se zcela obměnilo složení pedagogického sboru, v základní škole proběhla částečná obměna.

Silné stránky

- Prostorové a materiální podmínky předškolního, základního i zájmového vzdělávání jsou na výborné úrovni, a to díky trvalému zájmu zřizovatele i projektovým aktivitám školy.
- Další vzdělávání pedagogů všech součástí školy je systematicky plánováno především s ohledem na potřeby školy a v souvislosti s programem Začít spolu.
- Pozitivní třídní klima podporující vzdělávání v mateřské škole je ovlivněno společným plánováním zajímavých činností pro děti v centrech aktivit i podnětným prostředím tříd. Kvalitně a podrobně vedená portfolia dětí s dokladem jejich pokroku jsou pokladem pro individualizaci vzdělávání.
- Výuka ve třídách tvořených žáky dvou, resp. tří ročníků je výborně organizačně zvládnutá, výrazně k tomu přispívá účinně nastavená spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. Výuka se vyznačuje vysokou mírou diferenciací, je uplatňován individuální přístup k žákům, v průběhu vzdělávání jsou využívány prvky formativního hodnocení, žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebereflexi.
- Zájmové vzdělávání je zaměřováno na environmentální rozvoj účastníků vzdělávání a vhodně doplňuje a rozvíjí znalosti žáků získané v základním vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost hospitační činnosti ve školní družině, zájmová činnost není vyhodnocována.
- Z důvodu nedostatečného zajištění budovy a areálu školy proti vstupu neoprávněných osob není prostředí pro vzdělávání dětí a žáků zcela bezpečné.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat důslednou pozornost bezpečnosti dětí a žáků zabezpečením areálu školy proti vniknutí cizích osob.
- Plánovaně kontrolovat a vyhodnocovat zájmovou činnost ve školní družině.
- Preventivní program školy doplnit o strategii předcházení školní neúspěšnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Halže, příspěvkové organizace vydaná Obcí Halže pod čj.: 504/02 dne 23. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků č. 1 až 3
2. Jmenování ředitelky školy vydané Obcí Halže pod čj.: 632/02 dne 2. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
3. Usnesení z 21. zasedání zastupitelstva Obce Halže o potvrzení ve funkci ředitelky školy od 1. 8. 2018 na dobu následujících šesti let
4. Výpis ze školského rejstříku ke dni 6. 6. 2022
5. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-197/14-P
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2021/2022
8. Školní řady základní a mateřské školy platné ve školním roce 2021/2022
9. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2021/2022
10. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2021/2022
11. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
12. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole pro školní rok 2021/2022
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022
15. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2020/2021
16. Záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2021/2022
17. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Preventivní program školy platný ve školním roce 2021/2022
19. Výroční zprávy od školního roku 2018/2019
20. Vzorek dokladů o dosažené odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní
pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

V Plzni 4. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Fukalová,
ředitelka školy

Mgr. Hana Fukalová v. r.

V Halži 13. 7. 2022